

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Эммаусская школа-интернат»**

ПРИНЯТО

Педагогический совет

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

(протокол от 25.03.2025 г. №4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

(должность)

Зимин С.Б.

(Ф. И. О.)

Приказ №18-ОД

от 17.03.2025 г
(дата)

**ОТЧЕТ
о самообследовании**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Эммаусская школа-интернат»
за 2024 год.**

2025 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общие сведения об образовательной организации	4
3.	Аналитическая часть	5
3.1.	Оценка образовательной деятельности	5
3.2.	Оценка системы управления организацией	26
4.	Оценка условий организации образовательного процесса.	29
4.1.	Учебно-материальная база.	29
4.2.	Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса.	31
4.3.	Оценка кадрового состава.	31
4.4.	Организация учебного процесса.	32
4.5.	Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.	35
4.6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	35
4.7.	Организация летнего отдыха	36
4.8.	Социальная активность и внешние связи учреждения.	36
5.	5. Оценка качества подготовки обучающихся.	37
5.1.	Результаты внутришкольной оценки качества обучения.	37
5.2.	Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.	37
5.3.	Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ.	38
6.	Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за 2024 календарный год.	39
7.	Выводы по результатам самообследования.	43

1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения «Эммаусская школа-интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - ГКОУ «Эммаусская школа-интернат») за 2024 календарный год (далее - отчетный период) проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказа Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года);
- Положения о проведении самообследования ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»;
- Приказа ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» №17-ОД от 06.03.2025г. «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за 2024 календарный год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы.

Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за отчетный период работала в следующем составе:

- председатель комиссии: директор школы-интерната – Зимин С.Б.;
- заместитель председателя комиссии: зам. директора по УВР – Энгизере Л.И.;
- члены комиссии:
 - зам. директора по УВР – Маргарян Е.И.;
 - зам. директора по ВР – Кутакова И.В.;
 - ведущий инженер – Балышев В.А.
 - старший методист – Зиминова Л.А.;
 - социальный педагог – Демидова С.Н.;
 - главный бухгалтер – Иванов С.В.;
 - руководитель МС школы-интерната – Исакова С.Н.;
 - учитель, руководитель МО – Бодрина Т.И.

В процессе самообследования ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за отчетный период проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

На основании анализа деятельности ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» представлены выводы, определены перспективные направления развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» сайт <http://int-emmaus.ucoz.ru/>

2. Общие сведения об образовательной организации.

Название учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат»
Год основания	1959 год
Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, сайт	170530, Тверская область, Калининский район, н.п. Эммаусская школа-интернат, д.12; тел./факс (8 4822)37-84-75; E-mail: internat_emmaus@mail.ru ; сайт http://int-emmaus.ucoz.ru/
Банковские реквизиты	1) р/сч. 40601810700003000001 в Министерстве финансов Тверской области в ГРКЦ ГУ Банка России по Тверской области 2) л/сч. 20075154200 в Министерстве финансов Тверской области 3) КОДЫ: БИК 042809001 ИНН 6924002258 КПП 694901001 ОГРН 1026940513885
Устав (дата и номер приказа, которым утвержден)	Устав (Приказ МО Тверской области №36-к от 11.01.2016) Изменения в Устав (Приказ МО Тверской области №105-к от 24.07.2018)
Государственная аккредитация (номер, дата)	Серия 69А01 № 0000768, рег. №139 от 26.12.2016 г., до 17 июня 2023 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей	Серия 69 Л 01 № 0001986, рег. № 359 от 06.12.2016г., бессрочная
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности или договор с медицинской организацией	Серия ЛО-69 № ЛО-69-002277 от 21 декабря 2018г., бессрочно
Заместители директора (ФИО, телефоны, мобильные телефоны)	Заместитель директора по УВР – Энгизере Лига Имантовна (4822)37-48-75, 8(915) 749-63-25; Заместитель директора по УВР – Маргарян Евгения Ивановна (4822)37-84-75, 8(920) 172-24-75; Заместитель директора по ВР – Кутакова Ирина Валерьевна (4822)37-84-75, 8(915) 706-29-34;
Плановая наполняемость учреждения	110

Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) • адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) • адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
---------------------------------------	---

3. Аналитическая часть.

3.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Эммаусская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГКОУ «Эммаусская школа-интернат».

Предметом деятельности ГКОУ «Эммаусская школа – интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции недостатков в их развитии средствами образования и воспитания, а также социальной и психологической реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Характеристика контингента обучающихся.

Основная категория обучающихся – это дети с задержкой психического развития, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В связи с этим для обучающихся с ЗПР рекомендуются следующие условия обучения и воспитания:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;

- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса (до 12 чел.);
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка обучающегося педагогами школы.

С 2024 года в образовательном учреждении обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО(ИН)). Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Численность обучающихся.

Год обследования	Кол-во учащихся		Всего
	1 ступень	2 ступень	
2024	50	51	101

Средняя наполняемость классов на конец 2024 года составила 9,2 человек.

Социальный статус обучающихся.

Год обследования	Статус обучающихся			
	всего	из них:		
		Дети, проживающие в замещающих семьях	Дети, проживающие в многодетных семьях	Дети, проживающие в неполных семьях
2024	101	15	35	61

Основными задачами образовательной организации являются:

- разработка и реализация образовательных программ;
- создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития их индивидуальных способностей, коррекции недостатков в психофизическом развитии;
- создание эмоционально - привлекательной воспитывающей среды;
- создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения, профессионального самоопределения и социальной адаптации;
- формирование у обучающихся потребности в собственном личностном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (далее АООП) и в соответствии с Уставом ГКОУ «Эммаусская школа-интернат».

Реализуемые образовательные программы.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программы
Начальное общее образование	5 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)
	5 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)
	5 лет (индивидуальное обучение)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (варианты 6.3, 6.4) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)
	6 лет (индивидуальное обучение)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023)
Основное общее образование	5 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025)
	5 лет	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)
	5 лет (индивидуальное обучение)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026)

Особенности образовательного процесса.

Основным видом деятельности Школы-интерната является образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Предметом деятельности Школы-интерната является воспитание, обучение и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Организация обучения и воспитания в Школе-интернате строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация образовательного процесса в Школе-интернате осуществляется в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной или индивидуальной формах обучения и регламентируемых соответствующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- календарным учебным планом;
- расписанием занятий;
- адаптированными рабочими программами по учебным предметам;
- адаптированными образовательными программами для индивидуального обучения.

Возможность освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в различных формах предоставляется на всех уровнях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Для всех форм получения общего образования в пределах конкретной адаптированной образовательной программы начального общего образования или основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью действует соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт.

Основной формой обучения в Школе-интернате являются очная. Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана, организуемых учреждением. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке учреждения. Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является урок. Организация образовательного процесса по очной форме обучения регламентируется расписанием занятий, которое утверждается директором учреждения. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы общего образования по очной форме обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

С учетом потребностей и возможностей обучающегося в Школе-интернате реализуется индивидуальная форма обучения. Получение общего образования по индивидуальной форме обучения осуществляется для обучающихся - детей-инвалидов, а также детей, у которых имеются заболевания и которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учреждение по очной форме.

Основными задачами индивидуального обучения детей являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса;
- реализация адаптированных программ коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом характера течения заболевания.

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с нормативными документами, по которым осуществляется образовательный процесс в Школе-интернате.

Учебный план ГКОУ «Эммаусская школа-интернат», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;

- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов восьми обязательных предметных областей, которые реализуются в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1 дополнительном классе реализация предмета «Русский язык» осуществляется через «Обучение грамоте (письмо)», реализация предмета «Литературное чтение» осуществляется через «Обучение грамоте (чтение)» в период обучения грамоте. Выполнение учебных программ обеспечивается учебным методическим комплектом «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который в полной мере реализует приоритет воспитания в образовательном процессе, лично - ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники и другие пособия по всем предметным областям учебного плана ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1-ом дополнительном и 1-ом классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Во 2-м и 4-ом классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят занятия по математике – по 1 часу и по литературному чтению – по 1 часу.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной

образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные и занятия предметной направленности) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Внеурочная деятельность включает в себя занятия *коррекционно-развивающего направления*:

1. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по математике - по 1 часу;
2. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку - по 1 часу;
3. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по литературному чтению - по 1 часу;
4. Коррекционно-развивающая программа «Чистоговорочка» (логопедические занятия) - по 1 часу;
5. Коррекционно-развивающая программа «Я+ТЫ+МЫ» (занятия с психологом) - по 2 часа;
6. Художественно-эстетическое, творческая деятельность «Добротолюбие» - по 0,5 часа;
7. Проектная деятельность «Моя семья» - по 0,5 часа;
8. Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном» - по 1 часу; «Орлята России» - по 1 часу;
9. Ритмика – по 1 часу.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов в соответствие со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 174-ОД от 01.09.2014) не проводится. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в Листке достижений обучающегося.

Учебный план для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР составлен по варианту 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2.) составляют 5 лет (с введением 1 дополнительного класса). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном -1 классах — 33 недели, в 2-4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1 и 1 дополнительном классах — 35 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном и 1-м классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день (по 35 минут каждый); ноябрь-декабрь – по 4 урока (по 35 минут каждый); январь – май по 4 урока (по 40 минут каждый).

Соблюдаются обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах: организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры); обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью в 1 неделю.

Учебный план Школы-интерната по АООП ООО для детей с задержкой психического развития разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устава школы, с учетом возможностей педагогического коллектива.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов девяти обязательных предметных областей, которые реализуются в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в образовательной школе.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основная образовательная программа (ООО) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул.

В обязательной части Учебного плана основного общего образования в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» в полном объеме реализованы все предметные области, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Нормативной базой преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) является ФГОС ООО и следующими методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 сентября 2016 года № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «ОДНКНР» реализуется в 5 классе через включение в обязательную часть учебного плана в качестве отдельного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основании заявлений родителей (законных представителей). Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ» начальной школы.

Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации предметной области «Русский язык и литература», не осуществляется в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» из-за отсутствия потребности.

В обязательной части учебного плана для 5-9 классов на изучение предмета «Физическая культура» выделено 2 часа. Согласно рекомендациям Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации"), в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» третий час занятий физической культурой реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах предусмотрен 1 час на изучение предмета «Информатика», для логического продолжения и непрерывного изучения данного предмета по УМК.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС ООО, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные, дефектологические, логопедические, и другие направления внеурочной деятельности) направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих курсов и 5 часов на другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах включает в себя:

1. Психокоррекционные занятия «Тропинка к своему Я» - по 2 часа (5-9 классы);
2. Дефектологические занятия: «Комплексная коррекция» - по 1 часу (5-9 классы);
3. Логопедические занятия «Чистоговорочка» - по 2 часа (5-9 классы);
4. Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию: «Россия – мои горизонты» - по 1 часу (6-9 классы); «Поварское мастерство» (мальчики), «Рукодельница» (девочки) – по 1 часу (5-9 классы); «Мир профессий» - 1 час (5 класс);
5. Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий: «Моя семья» - по 1 часу (5-9 классы); «Разговоры о важном» - по 1 часу (5-9 классы);
6. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
7. Функциональная грамотность - по 1 часу (5-9 классы):
 - a. Математическая – по 0,25 часа;
 - b. Финансовая – по 0,25 часа;
 - c. Читательская – по 0,25 часа;
 - d. Естественно-научная - по 0,25 часа.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация в соответствии с расписанием. Часть занятий внеурочной деятельности может быть перенесено на каникулярное время и выходные дни.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает пятилетний срок обучения. Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для обучающихся с ЗПР соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения и составляет 34 учебных недели при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, осуществляемой по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включая в себя поурочное системное оценивание результатов учебы обучающихся за четверть и учебный год.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме письменного контроля:

- итоговая контрольная работа;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- тестирование.

Учебный план, реализующей АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации, разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся определяет образовательная организация.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 9 учебными предметами: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование (Изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Ручной труд»; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает

коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Оценки в первом классе не ставят, домашнее задание не дают. Со второго по четвертый класс используется система оценивания «5», «4», «3», «2».

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные занятия и внеурочные мероприятия, обеспечивающие реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык – по 1 часу во 2-4 классах, ручной труд – по 1 часу во 2-4 классах; мир природы и человека – по 1 часу во 2-4 классах.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

Внеурочная деятельность включает в себя:

1. Логопедические занятия: «Чистоговорочка» - по 3 часа;
2. Ритмика – по 1 часу;
3. Психокоррекционные занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - по 2 часа;
4. Проектно-исследовательская деятельность: «Моя семья» - 0,5 часа;
5. Художественно-эстетическая и творческая деятельность:
«Капельки творчества» - по 1 часу;
«Добротолюбие» - 0,5 часа;
6. Коммуникативная деятельность:
«Орлята России» - по 1 часу;
«Разговоры о важном» - по 1 часу.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели - для первого класса и 34 учебных недель для 2 - 4 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебный план ГКОУ «Эммаусская школа-интернат», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (Далее ЛУО (ИН)), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказом № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»;

Учебный план для 5-9-х классов (далее - Учебный план) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей; распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 5-9 классах относится ко второму этапу, цель которого состоит в формировании предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На втором этапе обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, но в тоже время позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих этапах обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с ЛУО (ИН) (вариант 1) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов семи обязательных предметных областей, которые реализуются в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части Учебного плана обучающихся с ЛУО (ИН) в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» в полном объеме реализованы все предметные области, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ЛУО (ИН) (вариант 1): «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В 2024-2025 учебном году по данному учебному плану обучается 5 «Б» класс. В обязательной части учебного плана для 5 класса на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» выделено 2 часа. В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»), в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» третий час занятий физической культурой реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе предусмотрен 1 час на изучение предмета «Информатика», что позволит обучающимся овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих этапах обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В обязательной части учебного плана при изучении предмета «Профильный труд») осуществляется деление учащихся на подгруппы: девочки/мальчики.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЛУО (ИН) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, ФАООП обучающихся с ЛУО (ИН) (вариант 1), является обязательной и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями: психокоррекционные, дефектологические, логопедические и ритмика. Занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих курсов и 4 часа на другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):

1. Психокоррекционные занятия - 2 часа;
2. Дефектологические занятия - 1 час;
3. Логопедические занятия - 2 часа;
4. Ритмика - 1 час;
5. Профориентационная деятельность:
«Мир профессий» - 1 час;
Поварское мастерство «Учимся готовить» (мальчики)/
Швейно-ткацкое мастерство «Рукодельница» (девочки) – по 1 часу;

6. Коммуникативная деятельность:

«Разговоры о важном» - 1 час;

7. Проектная деятельность:

Моя семья» - 1 часу;

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЛУО (ИН) (вариант 1) предусматривает пятилетний срок обучения. Продолжительность учебного года для обучающихся с ЛУО (ИН) (вариант 1) соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения и составляет 34 учебных недели при пятидневной рабочей неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов. Продолжительность урока 40 минут.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной его части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, осуществляемой по четвертям.

Дополнительные образовательные услуги.

Развитие интересов, склонностей и потребностей каждого обучающегося обеспечивает блок дополнительного образования. В блоке дополнительного образования используется широкий спектр программ, отвечающих потребностям и интересам обучающихся, направленных на формирование социальной компетентности, развитие их творческого потенциала.

Система дополнительного образования в учреждении организована по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- социально-педагогическое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает развитие, социализацию, коррекцию недостатков в развитии и занятость обучающихся.

В 2024 году в школе-интернате по программам дополнительного образования работали следующие кружки, секции и творческие объединения: «Творческая мастерская», «Клуб школьных презентаций», музыкальные кружки «Веселые нотки» и «Звонкие голоса», спортивная секция «Мини-футбол».

Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

Год обследования	Кол-во обучающихся, занимающихся по программам ДО	% к общему числу воспитанников
2024	96	96%

Количество обучающихся,
занимающихся по программам дополнительного образования
по направлениям деятельности.

Направления творческой деятельности	Кол-во обучающихся	% к общему числу
художественно-творческое направление	51	50,5%
спортивные направления	44	43,6%
общеинтеллектуальное направление	38	37,6%

Реализация прав обучающихся на обучение.

Обучение проводится на родном русском языке, вторым языком изучения являются английский и немецкий языки.

Образовательные технологии и методы обучения.

Главной целью работы школы-интерната в отчетном году являлось формирование функционально грамотного выпускника школы-интерната посредством освоения современных педагогических технологий.

Школа-интернат работала по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствовали утвержденному Министерством просвещения РФ федеральному перечню учебников на 2024-2025 учебный год.

Календарно-тематические планы составлены согласно адаптированным программам, в планы включены темы регионального компонента.

Одной из приоритетных задач работы стала задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников средствами образования.

В данном направлении проводилась работа по решению следующих наиболее актуальных задач:

- рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогического коллектива;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи обучающимся в зависимости от сложностей, которые он испытывает;
- использование подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- выполнение всех принятых санитарно-гигиенических норм и требований;
- разработка программ сбережения здоровья воспитанников, нормативной базы и механизмов реализации этих программ в рамках основного и дополнительного образования «Программа «Здоровье»;
- совершенствование работы психологической службы как механизма психологической поддержки воспитанников, выявления социально-психологических проблем в школьных коллективах и коррекционной работы;
- создание развернутой системы физического воспитания детей в рамках основного и дополнительного образования.

В Школе-интернате используются инновационные педагогические технологии: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе.

Особенности организации воспитательной работы.

Содержание воспитания обучающихся в Школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» строится на основе Рабочей программы воспитания.

Цель воспитания обучающихся в Школе-интернате:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО и АООН ООС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3. Ступени социального роста обучающегося – от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера.
4. Конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
5. Формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, реализующих по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в модулях:

- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Классное руководство».

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности ведется целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов.

Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, родителей и учащихся является ключевым в построении воспитательских отношений. А главный принцип воспитания в Школе-интернате – любовь и уважение к ребенку, как активному субъекту воспитания и развития.

Режим работы строится в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими нормами. Воспитатели планируют еженедельное содержание и формы работы, ориентируясь на основные направления.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Для обучающихся проводятся занятия в классе психологической разгрузки. Обучающиеся посещают спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната, в культурно-массовых мероприятиях, в организации экскурсий, походов и прогулок.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся.

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель данной работы - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты.

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Социальный педагог	1
Медицинские работники	1

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

При обследовании детей службой ППС используются различные методики диагностики и тестирования:

- Тест Керна-Йирасека (готовность к обучению в школе);
- Тест Люшера (диагностика психических состояний и свойств личности);
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено («Социометрия»);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Специалистами реализуются адаптированные и модифицированные программы:

- «Программа развивающих занятий на этапе первичной адаптации первоклассников» (авт. Битянова М.Н.).
- «Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у воспитанников младшего школьного возраста с ЗПР» (авт. Шевлякова И.Н.)
- «Коррекционное обследование школьников с нарушениями чтения и письма (под ред. И. Садовниковой).
- «Коррекция нарушений устной и письменной речи (под ред. Л. Козыревой).
- «Социальная адаптация и интеграция в социум воспитанников Эммаусской школы-интерната».

Профилактическая работа.

Система работы Школы-интерната направлена на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации, на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

В системе профилактики деятельности школы-интерната можно выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в мероприятия профилактической направленности и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними.

Данная система работы включает в себя:

- диагностическую деятельность
- выявление учащихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;

- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
- выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
- изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).
 - индивидуально-коррекционную работу
 - индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
 - изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
 - индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы-интерната с учащимися, требующими коррекции поведения;
 - создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
 - вовлечение учащихся в активную общественную работу;
 - проведение тренингов общения;
 - проведение тренингов психологической разгрузки;
 - привлечение к чтению художественной литературы.
 - работа с семьей
 - изучение социального положения ребенка в семье;
 - выступление учителей на родительских собраниях;
 - беседы с родителями по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
 - встречи с инспектором ПДН;
 - индивидуальные консультации для родителей;
 - проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
 - привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями;
 - приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;
 - взаимодействие с заинтересованными организациями
 - сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних;
 - сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов.
 - правовое просвещение учащихся
 - проведение месячника правовых знаний;
 - проведение тематических лекториев;
 - проведение диспутов, конференций.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт. На всех учащихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ОПДН, КДН, внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в ОПДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Количество обучающихся
находящихся в «группе риска».

Вид профилактического учета	Количество
Обучающиеся, состоящие на учете в КДНиЗП	2
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	5
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	5
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.	6

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ «Эммаусская школа – интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования определяется адаптированными основными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.2. Оценка системы управления организацией

Учредитель:

Министерство образования Тверской области,

170000, г. Тверь, ул. Советская, д.23,

БИК 042809001, ИНН 6905011546, КПП 695001001,

р/сч 40201810700000000019 в ГРКЦ ГУ Банк России по Тверской области, г. Тверь;

Управление учреждением осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство осуществляет администрация школы во главе с директором. В состав администрации входят:

Директор образовательного учреждения - Зимин Сергей Борисович

Заместители директора ОУ по направлениям:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Энгизере Лига Имантовна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Маргарян Евгения Ивановна;

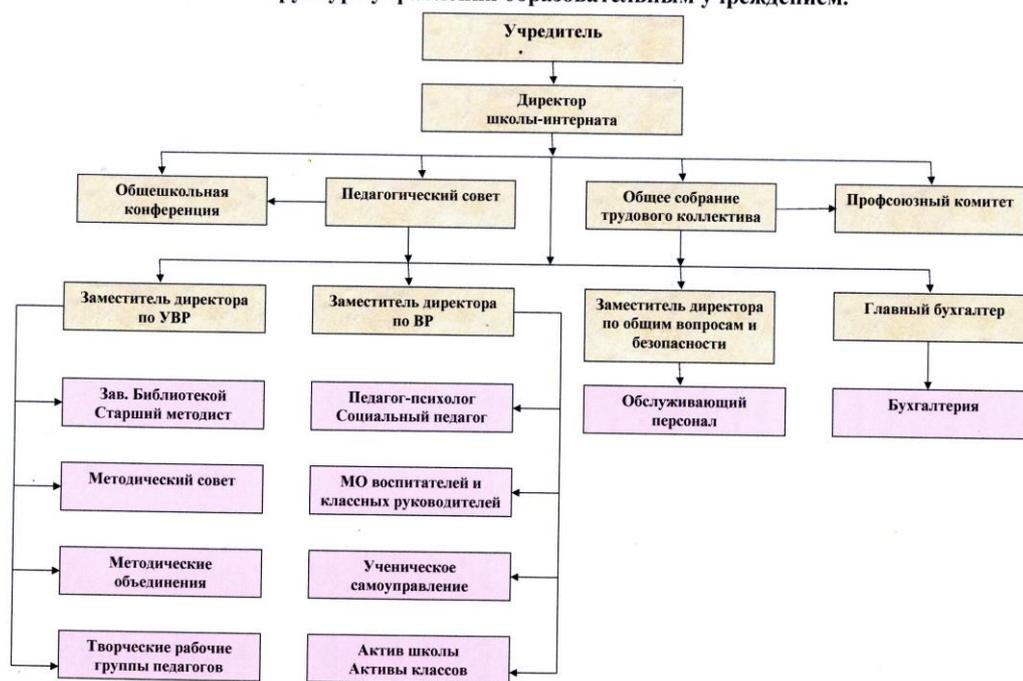
Заместитель директора по воспитательной работе – Кутакова Ирина Валерьевна;

Главный бухгалтер – Иванов Сергей Викторович.

Наряду с административным управлением в школе развита система самоуправления. Ее основными органами являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы-интерната, Психолого-педагогическая конференция, Профсоюзный комитет школы-интерната. Активно и плодотворно работает система ученического самоуправления Актив школы.

Решения, принятые органами управления, могут быть отменены, дополнены, изменены строго в порядке, определённым законодательством, Уставом и локальными актами школы-интерната.

Структура управления образовательным учреждением.



Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В отчетном периоде коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание работников школы-интерната:

- принимает Устав школы, изменения в Устав;
- принимает программу развития школы-интерната;
- принимает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора;
- решает вопросы социальной поддержки работников школы-интерната, охраны труда и другие.

Общее собрание осуществляет свои полномочия на основании положения об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет школы-интерната.

К компетенции педагогического совета относится:

- принятие образовательных программ, учебных планов и программ учебных предметов, календарного учебного графика;
- определение основных направлений образовательной деятельности;
- определение направлений деятельности методической работы;
- принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение;
- о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании;
- представление работников школы-интерната к различным видам поощрений.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании положения о педагогическом совете.

Ученическое самоуправление. Актив школы.

Актив школы создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Деятельность Актива школы регламентируется положением об ученическом самоуправлении.

Методический совет.

Функции МС:

- анализ методической работы педагогического коллектива в отчётный период.
- планирование методической работы школы на следующий учебный год.
- обсуждение рабочих программ, внесение корректировок, выработка рекомендаций по их написанию.
- Подведение итогов стартового контроля ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.
- управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов обученности.
- Проведение мониторинга качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.
- Изучение и внедрение современных педагогических технологий и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.
- повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Директор школы - интерната — главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. В первый уровень управления также входят органы, наравне с директором определяющие стратегические пути развития школы - интерната: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В непосредственной подчиненности у директора находятся заместители (по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по безопасности учреждения).

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

4. Оценка условий организации образовательного процесса.

4.1. Учебно-материальная база.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Год создания учреждения: 1959 г.

Предельная численность / Реальная наполняемость: 110/101

Учреждение располагается в четырех благоустроенных зданиях: 4-х этажное здание учебного корпуса, 5-ти этажное здание для проживания обучающихся, 2-х этажное здание клуба-столовой, одноэтажное здание учебных мастерских.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование объекта	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет музыки	1
Кабинет начальных классов	6
Спортивный зал	2
Конференц-класс	1
Ресурсный класс	1
Столовая	1 (на 150 посадочных мест)
Актовый зал	1 (на 150 мест)
Библиотека	1
Читальный зал	1
Стадион (спортивная площадка)	3
Мастерские	1 (столярная)
Помещения для художественной самодеятельности	1 (зал для репетиций)
Медицинский блок в том числе:	1
Кабинет врача	1
Кабинет медсестры	1

Процедурный кабинет	1
Изолятор	1 (на 10 мест)
Наличие развивающей предметно-игровой среды в том числе:	
Сенсорная комната	1
Кабинет здоровья	1
Игровые комнаты для обучающихся начальных классов	3
Оборудованное место отдыха преподавателей	1
Кабинет логопеда	3
Кабинет психолога	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет дополнительного образования	1
Оборудованные места отдыха детей (групповые комнаты)	6
Помещения для проживания обучающихся (блоки для проживания групп по типу «семья»)	12

Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В школе функционирует конференц-класс с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков, зона групповой работы на 5 рабочих мест.

Подключение к системе Интернет произведено посредством оптоволокна, на данный момент входящая и исходящая скорость интернета 50 Мбит/с.

Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием

Вид оборудования	Количество
Персональный компьютер	37
Ноутбук	10
Моноблок	1
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	7
МФУ	5
Принтер	6
Мультимедийный проектор	10
Переносной экран	10
Документ-камера	4
Сканер	3

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	35
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,9
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	90%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	15

Количество компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да

4.2. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	15283
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	26,6%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	6%

В образовательном учреждении имеется 1 транспортная единица: ГАЗ 322121 на 10 пассажирских посадочных мест, оборудован системой навигационного контроля тахограф-ГЛОНАСС, которая позволяет контролировать его график движения.

Вывод: Материально-техническая база позволила реализовать учебный план в полном объеме. В 2024-2025 учебном году все общеобразовательные программы пройдены, нормы контрольных работ соблюдены.

4.3. Оценка кадрового состава.

Сведения о педагогических работниках.

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		26	
Из них внешних совместителей всего			
в том числе: работников ВУЗов			
студентов			
Наличие вакансий:			
– учитель		0	-
– воспитатель		0	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	73
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	7	27
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		26	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	2	8
	Высшую	-	-
	Первую	2	8
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11	42
	Мастер производственного обучения	-	-
	Социальный педагог	1	4

	Учитель-логопед	1	4
	Педагог-психолог	1	4
	Педагог дополнительного образования	1	4
	Педагог- организатор	1	4
	Воспитатель	10	38
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	19
	5-10 лет	2	8
	10-20 лет	4	15
	свыше 20 лет	15	58
Количество работающих пенсионеров по возрасту		16	62
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		2	7,6

Количество учителей, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 15, из них прошли курсовую подготовку 15.

4.4. Организация учебного процесса.

Годовой календарный план-график ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29 января 2021 г. N 62296;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями).
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с внесенными изменениями от 18.06.2022 № 568);
- ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023
- ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от от 24.11.22 № 1025;
- ФАООП с УО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026
- Приказом № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 1 доп., 1-9 классы - 26 мая 2025 года

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1 доп.- 1-е классы – 33 учебные недели;

2–9-е классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Кол-во недель	Кол-во дней
I четверть	1 доп., 1-9 кл.	02.09.2024 г. – 25.10.2024 г.	8 недель	40 дней
II четверть	1 доп., 1-9 кл.	05.11.2024 г. - 28.12.2024 г.	8 недель	40 дней
III четверть	1 доп., 1-9 кл.	13.01.2025 г. - 21.03.2025 г.	10 недель	48 дней
IV четверть	1 доп., 1-9 кл.	31.03.2025 г. - 26.05.2025 г.	8 недель	38 дней
Итого:			34 недели	166 дней

Продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Даты каникул	Продолжительность каникул
Осенние	1 доп., 1-9 кл.	28.10.2024 - 04.11.2024	8 дней
Зимние	1 доп., 1-9 кл.	30.12.2024 - 12.01.2025	14 дней
Весенние	1 доп., 1-4 кл.	22.03.2025 - 30.03.2025	9 дней
Итого:			31 день
Дополнительные каникулы	1 доп. - 1 кл.	17.02.2025 – 24.02.2025	8 дней
Летние	1 доп., 1–8 кл.	27.05.2025 - 31.08.2025	14 недель
	9 кл.	в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.	

Количество классов-комплектов в 2024-2025 учебном году.

Класс	Количество классов
1(дополнительный) класс	1
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	2
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
Всего:	11

Режим работы образовательной организации

Периоды учебной деятельности

Период учебной деятельности	1 доп.- 1-е классы	2–4-е классы	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20	10 – 20

Периодичность промежуточной аттестации	–	4 раза в год	4 раза в год
--	---	--------------	--------------

Расписание звонков и перемен

1 доп., 1 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–декабрь	Продолжительность перемены	Январь–май	Продолжительность перемены
1 урок	8:30–9:05	15 минут	8:30–9:10	10 минут
2 урок	9:20–9:55	20 минут	9:20–10:00	15 минут
Динамическая пауза 40 минут	10:15–10:55		10:15–10:55	
3 урок	11.10-11.45	15 минут	11.10-11.50	10 минут
4 урок	12.00-12.35	15 минут	12:00–12:40	10 минут
5 урок	12.50-13.25		12:50–13:30	
Внеурочная деятельность	с 13:00/14:00			

2–4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8:30–9:10	10 минут
2 урок	9:20–10:00	15 минут
3 урок	10:15–10:55	15 минут
4 урок	11:10-11:50	10 минут
5 урок	12:00–12:40	10 минут
6 урок	12:50–13:30	
Внеурочная деятельность	с 14:00	

5–9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8:30–9:10	10 минут
2 урок	9:20–10:00	15 минут
3 урок	10:15–10:55	15 минут
4 урок	11:10-11:50	10 минут
5 урок	12:00–12:40	10 минут
6 урок	12:50–13:30	5 минут

7 урок	13:35-14:15	
Внеурочная деятельность	с 14:00/14:40	

4.5. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

1. В школе-интернате имеется медицинский пункт, в который входят:
 - смотровой кабинет,
 - процедурный кабинет,
 - кабинет врача педиатра,
 - изолятор,
 - столовая для приема пищи временно изолированными детьми;
2. Ежегодная 100% диспансеризация с последующим углубленным осмотром узких специалистов (ТОДКБ, ТОПНД, ТОПТД и т.д.);
3. Все обучающиеся прививаются строго по возрасту и медицинским показаниям;
4. Туберкулинопрофилактика (реакция Манту, DS тест, обследование в ТОПТД с последующим лечением);
5. Регулярное обследование в ТОПНД с последующим лечением;
6. Сотрудники интерната проходят профилактический медицинский осмотр ежегодно.

4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Важным аспектом деятельности школы-интерната является обеспечение условий безопасности всех участников образовательного процесса.

Уровень материально-технического обеспечения по созданию безопасности образовательного пространства в школе-интернате соответствует нормам государственного стандарта.

В школе-интернате ежегодно проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обучение руководящего состава различных уровней школы-интерната планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения; подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних обучающихся;
- целенаправленная работа по соблюдению норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности руководства школы за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности школы-интерната;
- создание методической базы, необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

Школа-интернат имеет системы видеонаблюдения и громкоговорящей связи, кнопки тревожного оповещения. В плане работы школы–интерната систематическое проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся.

Школа-интернат обеспечена средствами *пожаротушения*. Под особым контролем находится и *освещенность* в групповых и учебных кабинетах. Большое внимание уделяется *профилактической* работе с обучающимися. В школе создана и успешно реализуется система по профилактике вредных зависимостей.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы-интерната. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами.

4.7. Организация летнего отдыха

Особое место в работе школы-интерната занимает организация летнего отдыха обучающихся. В период летних каникул в школе-интернате работает летний пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием.

Пришкольный лагерь работает в первую смену (июнь). В лагере организовано трехразовое питание для обучающихся. Интересно была продумана программа воспитательной деятельности с детьми. Ребята участвовали в разнообразных развивающих играх, музыкальных часах, совершали экскурсии и походы.

4.8. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа-интернат осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- расширения системы дополнительного образования (занятия в ледовом дворце «Триумф», плавательном бассейне ДСК, посещение досугового центра пос. Эммаусс, библиотеки им. А.С. Пушкина);
- привлечения внебюджетных средств для развития школы (ПАО «Сбербанк России», УФНС по Тверской области, Прокуратура Тверской области);
- развития системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (работа с ОПМПК, ТОПКБ, ТОПНД, ТОДКБ);
- осуществления поддержки детей, попавших в трудные жизненные ситуации (КДН и ЗП, ОДН Калининского РОВД, отделение по опеке и попечительству ТОСЗН Калининского района);
- развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (работа с ПАО «Сбербанк России», УФНС по Тверской области, Прокуратура Тверской области).

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оценка качества подготовки обучающихся.

5.1. Результаты внутришкольной оценки качества обучения.

Сведения об уровне знаний обучающихся на каждой общеобразовательной ступени

Начальное общее образование

Учебный год	Средний балл по предметам								Средний балл		
	Русский язык	Литература	Математика	ОЗОМ	ИЗО	Физическая культура	Музыка	Технология		Иностранный язык	ОРКСЭ
2024-2025	3,25	3,92	3,53	4,15	4,62	4,46	4,45	4,68	4,0	—	4,12

Основное общее образование

Учебный год	Средний балл по предметам														Средний балл			
	Русский язык	Литература	Математика	Иностранный язык	История	Обществознание	Информатика	География	Биология	Физика	Музыка	Химия	ОДНКНР	ИЗО		ОБЗР	Технология	Физическая культура
2024-2025	3,21	3,63	3,19	3,69	3,36	3,47	3,97	3,67	3,58	3,15	4,76	3,84	3,38	4,18	4,25	4,49	4,46	3,78

5.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Информация об участии обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

В 2024-2025 учебном году участие обучающихся образовательного учреждения принимали участие в конкурсах и олимпиадах.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Региональные предметные олимпиады для обучающихся с ЛУО (ИН)	Призеры
2.	Региональный фестиваль русского народного творчества «Зубцовский разгуляй».	Лауреаты

5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ГВЭ.

2023-2024 учебный год				
предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, получивших 4 и 5	Количество обучающихся, получивших 3	Средний оценочный балл
русский язык	11	10	1	4,2
математика	11	8	3	3,7

Самоопределение выпускников 9 класса.

Учебный год		2023-2024
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение		-
Всего выпуск		13
Количество выпускников 9 класса образовательного учреждения, продолживших обучение	<i>в средних специальных учебных заведениях</i>	6 (46%)
	<i>Продолжили обучение в 10 кл.</i>	1 (8%)
	<i>Дети-инвалиды</i>	0
	<i>Трудоустроились</i>	6 (46%)

Выпускники школы-интерната продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

№ п/п	Название профессионального образовательного учреждения.	Количество поступивших учеников
1.	ЧУ ОУ «Высшая школа предпринимательства»	1
2.	ГБПОУ «Тверской химико-политехнический колледж»	3
3.	ГБПОУ «Тверской колледж им. П.А. Кайкова»	2

**6. Результаты анализа показателей деятельности
ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за 2024 календарный год.**

Приложение №1
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Анализ показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащий самообследованию
ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за отчётный период**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	14 / 13,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 / 15
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	54 / 76,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/ 30,7
1.19.1	Школьного уровня	человек/%	31 / 30,7
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	17 / 16,8
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.4	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	-

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19 /73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19 /73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 /27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 /27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2 / 8
1.29.1	Высшая	человек/%	0 / 0
1.29.2	Первая	человек/%	2 / 8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	11 / 45,8

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 / 19
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 / 35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 / 8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 / 58
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 / 96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	101 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	88,9

Выводы по результатам самообследования.

По результатам самообследования ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» в отчётный период сделаны следующие выводы:

1. ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития в соответствии с программой развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы - интерната.
3. В школе - интернате создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счёт использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчёт о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат» соответствует заявленному статусу.