

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

3 класс – 34 часа (1 ч. в неделю),
4 класс – 34 часа (1 ч. в неделю).

н. п. Эммаусская школа-интернат

2024 г.

№ п/п	Содержание программы	Стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса	5
3.	Содержание курса	5
4.	Результаты освоения программы по предмету	6
5.	Учебно-тематический план	11
6.	Список литературы	20
7.	Приложения	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. № 286); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023); АООП НОО ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»; Примерной программы НОО по учебному предмету «Иностранный язык», программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко и И.Н. Максименко, Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

1. Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина – М: «Просвещение»;

2. Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение»;

3. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М: «Просвещение»;

Программа по английскому языку для 3- 4 классов составлена на основе программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко и И.Н. Максименко, Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы. В программу внесены изменения с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Изучение английского языка в 3 классе происходит по учебникам 2-го и 3-го классов, в 4 классе по учебникам 3-го и 4-го классов. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык».

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах формирования, умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса:

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности в силу специфики своего развития. А именно:

- замедленно происходит усвоение лексического материала и его активное использование в устной речи;

- возникают проблемы при аудировании (слушании) устной речи;

- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

В адаптированной программе отобран такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, а также заложить основы для пользования устной речью на иностранном языке обучающихся с ЗПР, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к иностранному языку.

В целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашних заданий, а также в целях выработки положительного отношения к предмету, является необходимым сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению.

Исходя из того, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного, монологическую речь значительно сократить. Значительно сократить объем изучаемого грамматического материала.

Дети в коррекционной школе овладевают теми же видами деятельности, что и в общеобразовательной: говорение, чтение, аудирование и письмо. Аудирование и говорение являются трудными видами деятельности для детей с ЗПР из-за недоразвитости речи, памяти, нарушения эмоционально-волевой сферы и низкого уровня вербального интеллекта. Поэтому при обучении этим видам деятельности требования должны быть снижены. Больше внимания уделяется подготовительным упражнениям, опорам, ключам, повторению каждого элемента грамматической структуры или модельной фразы. Особое внимание уделяется игре, как форме обучения, закрепления и тренировки грамматического материала и лексики. Учитывая недостатки фонематического слуха у многих детей с ЗПР, неумение догадываться по контексту или по аналогии о смысле незнакомых слов, аудирование проводится на материале подготовительных упражнений, направленных на коррекцию и формирование фонематического слуха, а также на основе усвоенного ранее материала.

В связи с недоразвитием вербальных анализаторов письмо необходимо использовать не только как средство обучения, но и в качестве комплексного средства на этапе ознакомления с лексико-грамматическим материалом, в качестве опоры на этапе активизации. На этапе контроля письмо не используется.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Продолжительность учебного года в III—IV классах — 34 учебные недели (базовый уровень: III класс — 34 ч, IV класс — 34 ч, из расчёта 1 учебный час в неделю). Всего: 68 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	из них проверочные работы
1.	Давайте познакомимся	3	
2.	Семья	3	
3.	Мир моих увлечений	12	
4.	Кем ты хочешь стать?	3	
5.	Спорт	4	
6.	Мир вокруг нас	3	1
7.	Читаем сказки	3	
8.	Мой режим дня	3	1
Итого:		34	2

Учебно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	из них проверочные работы
1.	Повторение	7	1
2.	Еда	5	
3.	Праздники	4	1
4.	Братья наши меньшие	3	

5.	Одежда	4	1
6.	Времена года и погода	5	
7.	Природа	2	1
8.	Обобщение изученного	4	
Итого:		34	4

Тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Тема урока	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен владеть	Примечания, межпредметные связи
Раздел 1. Давайте познакомимся.					
1	Как тебя зовут?	Формулы приветствия и прощания	Представиться, познакомиться, попрощаться	Формулами приветствия и прощания	
2	Кто ты?	вопросительные слова who, where, how	Спрашивать «Кто ты? Сколько тебе лет?»	вопросительные слова who, where, how	
3	Откуда ты?	Названия стран и континентов. Букву Mm [m]	Рассказывать откуда он родом. Называть и писать букву Mm	Названиями стран и континентов Навыками чтения буквы Mm [m]	
Раздел 2. Семья					
4	Познакомь своих друзей	Местоимения he, she, буква Nn	Представить своего друга	Местоимениями he, she, навыками чтения буквы Nn	
5	Твоя семья	Знать слова mother, father, grandmother, grandfather, букву Ll [l]	Сказать, что у него есть мама, папа, бабушка, дедушка	словами mother, father, grandmother, grandfather, навыками чтения буквы Ll [l]	
6	Как у вас дела?	Формулы вежливости, букву Ss [s], Bb [b]	Спросить «Как дела?», рассказать о семье	Формулами вежливости, навыками чтения буквы Ss [s], Bb [b]	
Раздел 3. Мир моих увлечений					
7	Твои игрушки	Цифры 1-3, правило образования множественного числа, буква Dd [d]	Образовать множественное число, считать до 3	Цифрами 1-3, правилом образования множественного числа, навыками чтения буквы Dd [d]	математика

8	Давайте посчитаем!	Цифры 5-7, буквы Gg, Kk	Считать до 7	Цифрами до 7, Навыками чтения буквы Gg, Kk	математика
9	Сколько у тебя игрушек?	Цифры до 10, названия игрушек, буквы Tt, Cc, Pp, Rr	Уметь считать до 10	Цифрами до 10, названиями игрушек, навыками чтения буквы Tt, Cc, Pp, Rr	математика
10	Отгадай игрушку	Буквы Ww, Qq	Читать и писать буквы Ww, Qq	Навыками чтения буквы Ww, Qq	
11	Что у тебя есть?	Конструкцию have got, буквы Xx, Zz	Употреблять конструкцию have got	Конструкцией have got, навыками чтения буквы Xx, Zz	
12	Знакомимся с цветами	Цвета (red, blue, grey, black), прилагательные little, big Правила чтения буквы Ii	Называть цвета, читать букву Ii	Цветами (red, blue, grey, black), прилагательными little, big Правилами чтения буквы Ii	изо
13	Мой любимый цвет	Цвета (green, yellow, brown, white, pink)	Называть цвет и размер игрушки	Цветами (green, yellow, brown, white, pink)	изо
14	Мои игрушки	Правила чтения буквы Uu	Читать букву Uu	Правилами чтения буквы Uu	
15	Идем в зоопарк	Названия животных (pig, hare, monkey) Правило чтения буква Aa, Oo, Uu Правила чтения буквосочетаний au, eu, ou	Называть животных, которых можно увидеть в зоопарке Читать букву Aa, Oo, Uu Читать буквосочетания au, eu, ou	Названиями животных (pig, hare, monkey) Правилами чтения буква Aa, Oo, Uu Правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou	биология
16	Мы знаем алфавит!	Английский алфавит	Прочитать буквы английского алфавита	Правилами чтения всех букв английского алфавита	
17	Мой английский друг	Правила чтения буквосочетаний wh, ow, ph	Читать буквосочетания wh, ow, ph	Правилами чтения буквосочетаний wh, ow, ph	
18	Что мы делаем дома?	Занятия, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc)	Описывать, чем он занимается дома	Занятиями, которыми мы занимаемся дома (read, watch TV, play the piano, etc)	

Раздел 4. Кем ты хочешь стать?					
19	Моя подруга Люси	Профессии (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)	Называть профессии знакомых	Профессиями (doctor, engineer, officer, dentist, pupil)	
20	Мой папа - инженер	Профессии (pilot, teacher, house-wife)	Называть профессии знакомых	Профессиями (pilot, teacher, house-wife)	
21	Кем ты хочешь стать?	Правила чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формы глаголы to be	Читать буквосочетания ir, er, or, ar, wh, употреблять глагол to be в утвердительных и отрицательных предложениях	Правилами чтения буквосочетаний ir, er, wh, or, ar, формами глагола to be	
Раздел 5. Спорт					
22	Что ты умеешь делать?	Правила употребления глагола can во всех типах предложений	Образовывать вопрос и отрицание с can	Правилами употребления глагола can во всех типах предложений	физкультура
23	Спортивные игры	Названия командных игр (basketball, tennis, football, volleyball)	Употреблять в речи названия спортивных игр	Названиями командных игр (basketball, tennis, football, volleyball)	физкультура
24	На пруду	Зимние виды спорта, указательные местоимения this, that, those, these	Рассказывать о то, что он делает зимой	Названиями зимних видов спорта, указательными местоимениями this, that, those, these	физкультура
25	Давайте повторим!	Названия, спортивных игр, видов спорта	Понимать при чтении и на слух лексику по теме «Спорт»	Названиями, спортивных игр, видов спорта	физкультура
Раздел 6. Мир вокруг нас					
26	Рекс и картина	Лексические единицы take, under, chair, put, box, bag	Употреблять в речи и понимать лексические	Лексическими единицы take, under, chair, put, box, bag	

			единицы take, under, chair, put, box, bag		
27	Мое семейное дерево	множественное число существительных-исключений	Рассказывать о своем семейном дереве	Правилами образования множественного число существительных-исключений	
28	Семьи из разных стран мира	Названия стран, лексические единицы по теме «семья»	Рассказывать о семьях из разных стран	Названиями стран, лексическими единицами по теме «семья»	
Раздел 7. Читаем сказки					
29	Маленькая красная курочка (часть 1)	Лексические единицы lake, near, hen, clever	Понимать и употреблять в речи лексические единицы lake, near, hen, clever	Лексическими единицами lake, near, hen, clever	литературное чтение
30	Маленькая красная курочка (часть 2)	Лексические единицы know, help, lazy, seed, plant	Понимать и употреблять в речи лексические единицы know, help, lazy, seed, plant	Лексическими единицами know, help, lazy, seed, plant	литературное чтение
31	Почему я должен учить английский язык?	Лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand	Понимать и употреблять в речи лексические единицы opinion, a bad mark, joke, angry, understand	Лексическими единицами opinion, a bad mark, joke, angry, understand	литературное чтение
Раздел 8. Мой режим дня					
32	Распорядок дня	Конструкцию It's... o'clock Конструкцию it's time to...	Называть время по-английски. Понимать и употреблять в речи конструкцию it's time to...	Конструкцией It's... o'clock Конструкцией it's time to...	обж

33	Мой день	Лексические единицы по теме «Мой день»	Рассказывать о своем дне, используя различные грамматические конструкции и активную лексику	Лексическими единицами по теме «Мой день»	обж
34	Давайте повторим!	Лексические единицы по темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматический материал – The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи	Лексическими единицами по темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматическим материалом – The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense	

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ урока	Тема урока	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен владеть	Примечания, межпредметные связи
Раздел 1. Повторение.					
1	Моя семья	Лексику по теме «Семья»	Рассказывать о своей семье	Лексикой по теме «Семья»	
2	Профессии	Лексику по теме «Профессии»	Рассказывать кем работают родственники, называть профессии	Лексикой по теме «Профессии»	
3	Давайте посчитаем!	Числительные от 1 до 10	Считать от 1 до 10, решать примеры	Числительными от 1 до 10	математика
4	Давайте поиграем!	Лексика по теме «Игрушки», названия цветов	Рассказывать о своих игрушках и любимых играх	Лексикой по теме «Игрушки», названиями цветов	физкультура

5	Занимаемся спортом	Лексика по теме «Спорт»	Рассказывать о видах спорта	Лексикой по теме «Спорт»	физкультура
6	Сколько у тебя родственников?	Лексика по теме «Семья. Семейное древо»	Рассказывать о всех родственниках	Лексикой по теме «Семья. Семейное древо»	
7	Который час?	Как называть время	Называть время	Правилами обозначения времени	
Раздел 2. Еда					
8	Что было вчера?	Правило образования Past Simple от правильных глаголов	Образовывать Past Simple от правильных глаголов	Правилами образования Past Simple от правильных глаголов	
9	Неправильные глаголы	Правило образования Past Simple от неправильных глаголов	Образовывать Past Simple от неправильных глаголов	Правилами образования Past Simple от неправильных глаголов	
10	История чая	Лексика по теме «Еда», неправильные глаголы	Употреблять лексику по теме «Еда»	Лексическими единицами по теме «Еда», неправильными глаголами	
11	Твоя любимая еда?	Формы глагола to be в прошедшем времени	Употреблять глагол to be	Формами глагола to be в прошедшем времени	
12	Для чего мы едим?	Лексика по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much	Употреблять лексику по теме «Еда», местоимения a lot of/ many/ much	Лексическими единицами по теме «Еда», местоимениями a lot of/ many/ much	
Раздел 3. Праздники					
13	Как поздравить с Днем рождения?	Лексика по теме «День рождения»,	Поздравлять с днем рождения	Этикетными формулами поздравлений	
14	День рождения Билли	оборот there is/are	Употреблять оборот there is/are	Оборотом there is/are	

15	Рождество	Лексика по теме «Рождество»	Поздравлять с рождеством	Этикетными формулами поздравлений	
16	Новый год	Лексика по теме «Новый год»	Поздравлять с Новым годом	Этикетными формулами поздравлений	
Раздел 4. Братья наши меньшие.					
17	Мой питомец	Порядковые числительные от 1 до 12, лексика по теме «Домашние животные»	Употреблять порядковые числительные от 1 до 12, рассказывать о своем питомце	Порядковыми числительными от 1 до 12, лексикой по теме «Домашние животные»	
18	В зоопарке	Названия частей тела	Описывать внешность животных	Лексикой по теме «Животные»	
19	Домашние животные	Лексику по теме «Животные», правило образования степеней сравнения прилагательных	Описывать внешность животных	Лексикой по теме «Животные», правилами образования степеней сравнения прилагательных	
Раздел 5. Одежда					
20	В магазине	Лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения	Употреблять лексику по теме «Одежда», прилагательные исключения	Лексикой по теме «Одежда», прилагательными исключениями	
21	Что ты носишь?	Лексику по теме «Одежда», правило образования степеней сравнения прилагательных	Употреблять лексику по теме «Одежда», степени сравнения прилагательных	Лексикой по теме «Одежда», правилом образования степеней сравнения прилагательных	
22	Что можно купить в магазине?	Лексику по теме «Одежда», правило	Употреблять лексику по теме «Одежда»,	Лексикой по теме «Одежда», правилом	

		образования будущего времени	образовывать будущее время	образования будущего времени	
23	Давайте повторим!	Лексику по теме «Одежда», правило образования будущего времени, правило образования наречий	Употреблять лексику по теме «Одежда», образовывать будущее время, образовывать наречия от прилагательных	Лексикой по теме «Одежда», правилом образования будущего времени, правилом образования наречий	
Раздел 6. Времена года и погода					
24	Большой и маленький банан.	Названия времен года	Называть времена года, описывать погоду	Названия времен года	
25	Английский год (часть 1 – зима)	Названия зимних месяцев	Называть и описывать зимние месяцы	Названиями зимних месяцев	
26	Английский год (часть 2 – весна)	Названия весенних месяцев, правила образования вопросительных предложений с оборотом there is/are, неопределенные местоимения some/any	Называть и описывать весенние месяцы, образовывать вопросительные предложения с оборотом there is/are; употреблять неопределенные местоимения some/any	Названиями весенних месяцев, правилом образования вопросительных предложений с оборотом there is/are; неопределенными местоимениями some/any	
27	Английский год (часть 3 – лето)	Названия летних месяцев, производные some/any/no	Называть и описывать летние месяцы; употреблять производные some/any/no	Названиями летних месяцев; производными some/any/no	
28	Все времена года прекрасны	Названиями месяцев и времен года	Называть и описывать все времена года и месяца	Названиями месяцев и времен года	

Раздел 7. Природа					
29	На ферме	Лексику по теме «Природа»	Употреблять лексику по теме «Природа»	Лексикой по теме «Природа»	
30	Планета Земля	Лексику по теме «Природа»	Употреблять лексику по теме «Природа»	Лексикой по теме «Природа»	
Раздел 8. Обобщение изученного					
31	Расскажи о любимом празднике	Лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»	Употреблять лексику по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»	Лексикой по теме «Праздники», «Еда», «Одежда»	
32	Расскажи о твоём питомце	Лексику по теме «Животные», «Природа»	Употреблять лексику по теме «Животные», «Природа»	Лексикой по теме «Животные», «Природа»	
33	Расскажи о любимом времени года	Лексику по теме «Времена года», «Природа», «Праздники»	Употреблять лексику по теме «Времена года», «Природа», «Праздники»	Лексикой по теме «Времена года», «Природа», «Праздники»	
34	Давайте повторим!	Лексические единицы по темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматический материал – The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи	Лексическими единицами по темам «Семья», «Спорт», «Игрушки», «Профессии», «Режим дня», грамматическим материалом – The Present Indefinite Tense, The Present Progressive Tense	

Список литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение

Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение

Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 2 класс». – М.: Просвещение

Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе, в 2-х частях. – М.: Просвещение

Верещагина И.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык. 3 класс». – М.: Просвещение

Верещагина И.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 3 класс». – М.: Просвещение

Календарно - тематическое планирование для 3 класса
1 час в неделю (34 часа в год)

№ урока	Тема урока	Дата	
		Планируемая	Фактическая
Раздел 1. Давайте познакомимся.			
1	Как тебя зовут?		
2	Кто ты?		
3	Откуда ты?		
Раздел 2. Семья			
4	Познакомь своих друзей		
5	Твоя семья		
6	Как у вас дела?		
Раздел 3. Мир моих увлечений			
7	Твои игрушки		
8	Давайте посчитаем!		
9	Сколько у тебя игрушек?		
2 четверть			
10	Отгадай игрушку		
11	Что у тебя есть?		
12	Знакомимся с цветами		
13	Мой любимый цвет		
14	Мои игрушки		
15	Идем в зоопарк		
16	Мы знаем алфавит!		
3 четверть			
17	Мой английский друг		
18	Что мы делаем дома?		
Раздел 4. Кем ты хочешь стать?			
19	Моя подруга Люси		
20	Мой папа - инженер		
21	Кем ты хочешь стать?		
Раздел 5. Спорт			
22	Что ты умеешь делать?		
23	Спортивные игры		
24	На пруду		

25	Давайте повторим!		
4 четверть			
Раздел 6. Мир вокруг нас			
26	Рекс и картина		
27	Мое семейное дерево		
28	Семьи из разных стран мира		
Раздел 7. Читаем сказки			
29	Маленькая красная курочка (часть 1)		
30	Маленькая красная курочка (часть 2)		
31	Почему я должен учить английский язык?		
Раздел 8. Мой режим дня			
32	Распорядок дня		
33	Мой день		
34	Давайте повторим!		