

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(коррекционно-развивающая область)
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
(вариант 7)**

«КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

5 – 9 классы

5 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)

6 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)

7 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)

8 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)

9 класс – 34 часа (1 ч. в неделю)

Составитель: Энгизере Л.И.

н. п. Эммаусская школа-интернат

2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Курс «Комплексная коррекция» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Дефектологическая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А. Чернышовой «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).

Цель программы: Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Комплексная коррекция» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у школьников ОВЗ с ЗПР.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Комплексная коррекция» рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов, имеющих задержку психического развития.

Принципы:

- ✓ Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- ✓ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ✓ Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции, нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа предусматривает изучение коррекционно-развивающего курса дефектологических занятий на этапе основного общего образования. В том числе: в 5 классе – 34 часа (1 ч. в неделю); в 6 классе – 34 часа (1 ч. в неделю); в 7 классе – 34 часа (1 ч. в неделю); в 8 классе – 34 часа (1 ч. в неделю); в 9 классе – 34 часа (1 ч. в неделю). Всего: 170 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания курса

Курс «Комплексная коррекция» включен в АООП ООО ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Комплексная коррекция» реализуется на протяжении всего периода основнго

общего образования и позволяет стимулировать сенсорно- перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Курс «Комплексная коррекция» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Содержание коррекционного курса

Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, природоведения и других. Тематические занятия, поданные в занимательной форме, способствует непринужденной коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге достижению хороших результатов в учебе.

Дефектологическая направленность программы реализуется через предметно-практическую деятельность и систему специальных упражнений, корригирующих на познавательную деятельность обучающихся:

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха”, игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**Тематическое планирование.
5 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Продолжи закономерность. Осень.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
2	Право, лево, верх-низ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
3	Труд людей осенью.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Развитие речи, пополнение словарного запаса
4	Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
5	Зашифрованный рисунок. Впереди, сзади, между.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
6	Исключи лишнее.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
7	Школа.	Формирование знаний о школе	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
8	Найди отличия.	Формирование знаний об окружающем мире	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
9	Снежный ком.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
10	Сходство и различие. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11	Сгруппируй предметы. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	Исключи лишнее. Обобщающее занятие.	Повторение изученных игр.	Развитие мыслительных операций.

13	«Дом» зарисовки.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
14	Найди отличия.	Формирование знаний об окружающем мире	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
15	Графический диктант.	Формирование знаний о многоугольниках	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
16	И мы... Насекомые	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
17	Зрительный диктант.	Формирование зрительного восприятия информации	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
18	Продолжи закономерность. Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
19	Найди отличия.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
20	Сходство и различие.	Формирование знаний, умений	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
21	Исключи лишнее.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
22	Аналитические задачи.	Формирование и коррекция знаний о семье, друзьях, одноклассниках.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
23	Исключи лишнее. Птицы.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
24	Дорисуй девятое.	Формирование логического мышления и умения видеть и делать.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
25	Зрительный диктант.	Формирование знаний о фруктах	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
26	Запутанные дорожки.	Формирование знаний о различных единицах измерения	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
27	Составление рассказа.	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
28	Продолжи логический ряд. Обобщающее занятие	Закрепление пройденного, повторение игр.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

29	Продолжи закономерность.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
30	Угадай слово. Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти
31	Лабиринты.	Формирование зрительного восприятия	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
32	Сходство и различие.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
33	Внимательный художник.	Формирование зрительного восприятия информации	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
34	Внимательный художник.	Формирование зрительного восприятия информации	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Продолжи закономерность.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	Продолжи логический ряд.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
3	Внимательный художник.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
4	Мозаика.	Формирование зрительного и цветового восприятия	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
5	Сходство и различие.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
6	Точки.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций
7	Поиск ошибок в тексте.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
8	Исключи лишнее.	Формирование знаний о видах деятельности	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

9	Зашифрованный рисунок.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
10	Лабиринты.	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
11	И мы... Социально- бытовая ориентировка.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
12	Продолжи закономерность.	Формирование знаний об углах, их виды	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
13	Кукольный театр.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
14	Найди отличия.	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
15	Пальчиковый театр. Обобщающее занятие.	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
16	Найди отличия.	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
17	Внимательный художник.	Формирование знаний частей тела человека	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
18	Продолжи логический ряд.	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
19	Исключи лишнее.	Формирование знаний гигиены	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления
20	Зашифрованный рисунок.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
21	Найди отличия.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
22	Запутанные дорожки.	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
23	Внимательный художник.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
24	Графический диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

25	Графический диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
26	Муха.	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
27	Таблицы «Шульте»	Развитие внимания и его переключаемости	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
28	Речевые игры	Формирование навыка дифференцировать звуки и буквы	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово
29	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Формирование знаний о видах деятельности	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.
30	Пространственная ориентировка	Формирование пространственных отношений	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
31	Пространственная ориентировка.	Формирование пространственных отношений	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
32	Графический диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине, форме	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
33	В лабиринте головоломок	Формирование навыков и закрепление умений	Развитие внимания, логического мышления, памяти
34	Итоговое занятие. «Я могу»	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Продолжи логический ряд.	Формирование представлений о человеке, как высшем существе	Развитие математических представлений, развитие логического мышления
2	Зашифрованный рисунок.	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия.
3	Графический диктант.	Формирование навыков правописания, каллиграфии.	Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля.
4	Исключи лишнее.	Формирование представлений о животном	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение

		мире, отличиях растительного и животного мира.	словаря
5	Сходство и различие.	Закрепление знаний известных единиц измерения	Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире
6	Мозаика.	Формирование представлений о планете Земля	Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря
7	Найди отличия.	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.
8	Продолжи логический ряд.	Формирование знаний о многозначных числах.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
9	Угадай слово.	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
10	Найди отличия.	Формирование знаний о параллельных линиях	Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса
11	Зрительный диктант.	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти.
12	Исключи лишнее.	Формирование умения сравнивать числа	Развитие мыслительных операций, развитие памяти
13	Сходство и различие.	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
14	Противоположное слово.	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине	Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления
15	«Поиск ошибок в тексте».	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе	Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти
16	Графический диктант.	Формирование знаний о видах треугольников	Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи
17	Противоположное слово.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
18	Продолжи числовой ряд.	Формирование представлений о дробях	Расширение математических представлений, развитие мышления
19	Муха.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.

20	Точки.		Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
21	Зашифрованный рисунок.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.
22	Поиск ошибок.	Формирование зрительного восприятия окружающего мира	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
23	Противоположное слово.	Формирование умения писать сочинение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
24	Зрительный диктант.	Формирование умения зрительного и словесного восприятия	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
25	Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.	Формирование самостоятельности, упорства.
26	Найди отличия	Формирование представлений об окружности, построение.	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
27	Внимательный художник.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
28	Зашифрованный рисунок.	Формирование представлений об оси симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
29	Исключи лишнее.	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
30	Волшебный мешочек.	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.
31	Шнуровочки.	Формирования навыка заплетать, завязывать, шнуровать.	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
32	Мастерская пантомимы	Формирование навыка общения с помощью альтернативной коммуникации	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей
33	Методом проб и ошибок	Формирование умения принимать и анализировать свои ошибки	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.
34	Итоговое занятие. «Я могу»	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.	Коррекция всех мыслительных операций.

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Путешествие по реке творческих способностей.	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2	Под крышей дома.	Как выглядели дома наших предков славян	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи
3	От альфы до омеги.	Значение и происхождение фразеологизма «От альфы до омеги»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
4	Мастерская пантомимы.	Формирование навыка общения с помощью альтернативной коммуникации	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей
5	Весёлый кавардак.	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
6	Познай самого себя.	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
7	Клуб любителей русского языка.	Метаграмма - один из способов шифровки слова	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
8	Методом проб и ошибок.	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы
9	Не боги горшки обжигают.	Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации
10	Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи
11	Катавасия.	Значения слова «Катавасия»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
12	Задания из-под спуда.	Значение фразеологизма «хранить под спудом»	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей
13	Клуб любителей математики.	Формирование навыка счета. История возникновения счёта	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
14	Камни в легендах. Кораллы.	Формирование умения использовать	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти,

		полученные знаний. Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов	мышления, воображения
15	Туда, где молочные реки, кисельные берега.	Значение фразеологизма «молочные реки, кисельные берега».	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
16	Немного о флоре и фауне.	Формирование понятий «флора» и «фауна»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
17	Геркулесов труд.	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
18	Любителям старины. Лапти.	Существование на Руси обычая плести лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса
19	Семи пядей во лбу	Значение и происхождение фразеологизма «Семи пядей во лбу»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей
20	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	Значение фразеологизма «груши околачивать»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
21	Крепкий орешек.	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
22	Копилка интересных фактов.	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
23	Эзопов язык на новый лад.	Значение фразеологизма «эзопов язык»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения
24	Игра «С миру по нитке».	Разбор способов шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения
25	Вот такие «пирог с котятами».	Значение фразеологизма «пирог с котятами».	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения., фантазии
26	Колумбы собственного Я.	Формирование себя как личности «я – личность»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей
27	В лабиринте головоломок.	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха

28	Волки в овечьей шкуре.	Значение и происхождение фразеологизма «волки в овечьей шкуре»	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве
29	Камни в легендах. Янтарь.	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы
30	Быть на коне.	Значение фразеологизма «быть на коне»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей
31	Копилка интересных фактов.		Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
32	А ларчик просто открывался...	Значение выражения «а ларчик просто открывался»	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения
33	Математическая карусель.	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей
34	Здравствуй, лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1	Быть на коне.	Значение фразеологизма «быть на коне»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей
2	Копилка интересных фактов.	История происхождения пожелания. Традиции русской свадьбы	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
3	«Альманах эрудита»	Значение слов «альманах», «эрудиция», «афоризм»,	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи.
4	Не ударить в грязь лицом.	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей.
5	И снова «Альманах эрудита».	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии
6	Клуб любителей математики.	Формирование представлений о математических действиях.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве

7	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	Значение фразеологизма «панический страх»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения
8	И снова журнал «Всякая всячина».	Формирование представлений о ближайшем окружении	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения
9	Есть ещё порох в пороховницах.	Значение и происхождение выражения «есть ещё порох в пороховницах»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
10	По страницам энциклопедий.	Понятия «такт», «сальто-мортале».	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей.
11	Растения во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу».	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии.
12	Учимся понимать друг друга.	Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека.	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса.
13	Калейдоскоп исторических фактов.	Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи.
14	Пять «почему» на тему «Ботаника»	Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем?	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи.
15	Чтоб не потерпеть фиаско...	Значение и история происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско»	Развитие внимания, мышления, воображения речи, пространственной ориентации.
16	Животные во фразеологизмах.	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня».	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей.
17	С олимпийским спокойствием.	Значение и происхождение фразеологизма «олимпийское спокойствие».	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.
18	«Быть» или «иметь»?	Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть» над	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

		позицией «иметь».	
19	Букет творческих заданий.	Значение и происхождение фразеологизма «внести свою лепту».	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей.
20	Об официальных праздниках России.	Праздник весны и труда. День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации.
21	Второе дыхание.	Значение и происхождение фразеологизма «второе дыхание»	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы и ритма.
22	Коллекция заданий для тёртых калачей.	Значение и происхождение фразеологизма «тёртый калач»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
23	Пять «почему» на тему «Зоология. Млекопитающие».	Почему нужно уметь понимать язык кошки? Почему мама-зайчиха оставляет своих детей без присмотра? Почему барсук на лису обижается? Почему свинью считают грязнулей? Почему олень сбрасывает рога?	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.
24	Глаз-фотограф.	Формирование зрительной памяти.	Развитие зрительного восприятия и памяти. Развитие воображения и творческих способностей.
25	Кто это? Что это?	Формирование представлений об окружающем мире.	Развитие внимания, мышления, памяти.
26	Криптограммы.	Формирование познавательной активности обучающихся	Развитие мышления и творческих способностей
27	Мастерская пантомимы.	Формирование навыка общения с помощью альтернативной коммуникации	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей
28	Шифровки.	Формирование познавательной активности обучающихся	Развитие мышления и творческих способностей
29	Театр – экспромт.	Формирование умения быстро ориентироваться и принимать решения.	Развитие творческих способностей, мышления и актерских способностей.
30	Калейдоскоп исторических фактов.	Формирование представлений об окружающем мире.	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.
31	Веселые задачи.	Формирование знаний и умений в решении задач различной сложности.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.
32	Методом проб и ошибок.	Формирование умения принимать и	Развитие внимания, мышления, воображения,

		анализировать свои ошибки	артистических способностей.
33	Криптограммы.	Формирование познавательной активности обучающихся	Развитие мышления и творческих способностей
34	«Не пуская пыль в глаза». Подведём итоги.	Значение и происхождение фразеологизма «Не пуская пыль в глаза»	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.

Список литературы.

1. Чернышова Е.А. Программа «Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. пособие / Е.А. Чернышова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – (Инклюзивное образование).
2. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 5-7 класс. - М.; Издательство рост, 2012
3. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009
4. Н. Будур. Камни в легендах и преданиях. - М.: Дрофа-Плюс, 2008.
5. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» Москва, 2006 г.
6. Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, 1998 г.

Средства обучения:

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран);
2. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия: «Знакомство с цветом», «Знакомство с формой», «Свойства предметов»;
3. Демонстрационные картинки по лексическим темам;
4. Дидактический раздаточный материал;
5. Графические модели;
6. Таблицы;
7. Муляжи.