

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(духовно - нравственное направление)
(для обучающихся 1-4 классов)**

«Добротолубие»

2024-2025 учебный год

н. п. Эммаусская школа-интернат

2024 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Результаты освоения программы	3
3	Содержание программы внеурочной деятельности	5
4	Тематическое планирование	6
5	Календарно-тематическое планирование 1 класс	7
6	Календарно-тематическое планирование 2 класс	9
7	Календарно-тематическое планирование 3 класс	12
8	Календарно-тематическое планирование 4 класс	14
9	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	15

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с межведомственным планом реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы.

Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы (далее – Стратегия) является основополагающим документом в сфере региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы [п. 1 Стратегии].

Цель Стратегии – создание и реализация в Тверской области системы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Тверской области, отвечающей требованиям общества и основанной на взаимодействии всех субъектов социализации подрастающего поколения [п. 17 Стратегии].

В настоящее время перед педагогическим сообществом стоит задача духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Целью духовно-нравственного развития и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Курс рассчитан на 17 часов занятий с группой обучающихся младших классов (1-4-й класс).

Основная цель – формирование у детей духовно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, чувства истинной соразмерности и гармонии всего сущего на примерах житий святых, прославленных Русской православной церковью.

Задачи воспитания:

- содействовать созданию обогащенной среды для становления духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- стимулировать стремление к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- пробудить внимание к духовной жизни, содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, покаяния, благодарности, восхищения;
- научить ребенка ценить и любить красоту нравственных поступков и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор, развивая способности отличать плохое от хорошего;
- знакомить детей с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром, воспитывая доброжелательность, добросердечность и потребность жить по совести;
- способствовать выработке позиции непринятия лукавства, лжи, зависти, цинизма, жестокости, пошлости, равнодушия, безответственности и т. п.;
- формировать и расширять знания и представления детей об основных духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость, правдивость – лицемерие, ответственность – предательство, кротость – гнев, скромность – тщеславие; милосердие – жестокость, сорадование – зависть, благодарность – гордость, терпение – малодушие, отзывчивость – равнодушие и т. д.;
- научить ценить личные отношения, связывающие ребенка с родителями, с другими членами семьи (воспитание почтения и любви к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим);
- воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям и

- педагогам;
- развивать способность к сорадованию, сопереживанию и адекватному проявлению этих чувств;
 - воспитывать душевную чуткость, уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним;
 - содействовать развитию коммуникативных навыков и взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
 - развивать навыки миролюбивого общения, умения улаживать ссоры;
 - воспитывать любовь, верность и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
 - формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов;
 - формировать неравнодушное, бережное отношение к окружающему миру, заботливое отношение к растениям и животным;
 - способствовать формированию готовности к самостоятельности, самоанализу и саморефлексии;
 - научить высказывать свои мысли, способствовать обогащению словарного запаса и образного строя речи.

Результаты освоения программы

Реализация курса должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, нравственные и духовные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, самим собой, Богом; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, отечество, культура; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет, 85 часов. В 1 дополнительном – 4 классах по 17 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в первых классах, по 40 минут в 2 – 4 классах. Программа рассчитана на детей 7 – 11 лет.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Добротолюбие»

Личностными результатами являются:

формирование следующих умений: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;

осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к ее традициям, обычаям и желании участвовать в ее делах;

объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты).

Предметные результаты:

В результате освоения программного материала обучающиеся будут знать:

происхождение имен и фамилий;

историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;

семейные ценности;

историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
семейный кодекс;
обязанности и права членов семьи;
правила общения с членами семьи, взрослыми;
техники управления эмоциональным состоянием;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
правила ведения здорового образа жизни.

Уметь:

бережно относиться к семейным ценностям;
соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
заботиться о своем здоровье;
находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
выполнять семейные проекты;
составлять сценарии и проводить семейные праздники.

Владеть:

навыками решения проблем творческого и поискового характера;
речевыми средствами и средствами информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Содержание программы внеурочной деятельности

Курс состоит из 17 тем, равноценных по своему внутреннему смыслу и значению, в совокупности образующих теоретическую и практическую части.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную, исследовательскую, самостоятельную деятельность, работу с художественной литературой, театрализацию. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Человек по природе – творец. Но у детей в начале школьного обучения еще слишком небольшой жизненный опыт, не развит личностный подход ни к искусству, ни к человеку, ни к духовному миру, поэтому, чтобы помочь раскрыться детскому таланту, необходимо прежде увидеть способности каждого ученика – внутренний потенциал его эстетической и нравственной позиции.

Содержание тем курса определено основной задачей, во-первых, научить ребенка сначала различать добро и зло, во-вторых, – чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков, в-третьих, указать на сам источник добра.

Каждая тема курса содержит в равном количестве теорию и практические занятия, которые в силу раннего возраста обучающихся не разбиваются, но используются в комплексном подходе для лучшего уяснения курса школьниками.

Для проведения занятий, согласно календарно-тематическому планированию курса, можно приглашать священнослужителей РПЦ, заранее согласовав время и тему (ответственного за взаимодействие с образовательными организациями от прихода (религиозной организации), благочиния, епархии).

Трудолюбие, бескорыстие, честность, ум, умение видеть хорошее, умение прощать, умение сотрудничать, храбрость, упорство, чуткость, щедрость, почтительность, забота, взаимопомощь, верность, гордость, дружба.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание	Всего часов
1.	Добро и зло	6 ч
2.	Нравственные поступки	9 ч
3.	Источник добра	2 ч
	Итого	17ч

2 класс

№	Содержание	Всего часов
1.	Добро и зло	6 ч
2.	Нравственные поступки	9 ч
3.	Источник добра	2 ч
	Итого	17 ч

3 класс

№	Содержание	Всего часов
1.	Добро и зло	6 ч
2.	Нравственные поступки	9 ч
3.	Источник добра	2 ч
	Итого	17 ч

4 класс

№	Содержание	Всего часов
1.	Добро и зло	6 ч
2.	Нравственные поступки	9 ч
3.	Источник добра	2 ч
	Итого	17 ч

Календарно–тематический план

1-й класс

№	Тема	Кол. часов	Формы организации занятий	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Путешествие в Страну доброты	1	Игра «Слова-приветствия». Игра «Добрые дела». Игра «Будь внимателен». Игра «Ромашка дружбы»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	
2.	Город добра	1	Мультфильм «Доброе сердце». Игра «Собери цветок». Поделка из салфеток ангел-хранитель,	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
3.	Это великое слово «дружба»	1	Просмотр мультфильма «Просвещение детей и взрослых» Чтение истории «Как Ромашки с Васильками поссорились».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
4.	Хочу быть миротворцем	1	Таджикская сказка «Листок и Комочек». Игра «Кто этот человек?».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
5.	Счастье семьи	1	История, которая произошла с маленьким Игорем, рисуночный тест «Моя семья».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
6.	Добрая сила	1	Путешествие на остров Доброты и Отзывчивости.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
7.	Святые и животный мир	1	Игра «Кто где живет?». Просмотр мультфильма. «Про льва старца Герасима», Игра «Интервью», Композиция «Чудесная дружба».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
8.	Мир твоей души	1	Сказка «Цветок кактуса» Марии Скребцовой. Творческое задание «Чудо красоты». Игра «Колечко красоты».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
9.	Что на свете самое главное	1	Чтение сказки А. Лопатиной, М. Скребцовой	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	

			«Что на свете самое главное?». Игра «Цветочная поляна».		
10.	Воспитание человечности	1	Просмотр мультфильма «Последний лепесток» по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
11.	Тайна милосердия	1	Обсуждение пословиц.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
12	Любовь и сострадание	1	Игра «Магнит». Притча «Окно»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
13	Чистота сердца	1	Сканворд «Чистота», просмотр притчи «О пчеле и мухе»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
14	Жертвенное сердце	1	Сказка-притча «Облако и дюна». Рисунок «Оазис».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
15	Птица счастья	1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Отец и сыновья». Поделка «Птица счастья»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
16	День Победы – величие народного подвига	1	Просмотр мультфильма «Легенда о старом маяке». Игра «Загадки к Дню Победы»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
17	Миролюбие	1	Беседа	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
	Итого	17 ч			

**Календарно-тематический план
2-й класс**

№	Тема	Кол. часов	Формы организации занятий	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Лестница добрых качеств души	1	Игра «Слушать и слышать». «Уважать чужое мнение». Упражнение «Узнать себя».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	
2.	Голос совести	1	Мультфильм ШКиТ. «Совесь»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое,	

				фронтальное, индивидуальное.	
3.	Послушание	1	Игра «Подумаем о послушании», обсуждение притчи.	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
4.	Бережливость	1	Рассказ «Васин ранец». просмотр мультфильма «Федорино горе». Игра «Кто научит аккуратности» Рисунок «Поможем игрушке»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
5.	Уважение	1	История «Старый дед и внучек». (Л.Н. Толстой.) Игра «Учимся уважать» Творческое задание «Молодые и старые»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
6.	Благодарность	1	История «Сладкий хлеб» (А. Лопатина).Игра «Благодарное сердце».	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
7.	Щедрость	1	Задание «Сундук народной мудрости». Просмотр мультфильма «Просто так!» Игра «Комплименты». Притча «Сорок золотых»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
8.	Бескорыстие	1	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Металлический рубль» Игра «Доскажи словечко»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
9.	Дружелюбие	1	Игра «Наоборот». Чтение притчи «Почему великан помог?» авторов А. Лопатиной, Задание «Где спряталось добро?». Игра «Пожелай добра».	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
10.	Отзывчивость	1	Чтение сказки Э.И. Ивашова «Подводное царство». Игра «Собери цветок». Беседа- рассуждение	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–

11.	Единство	1	Игра «Если нет единства» «Чудо единства». Мультфильм о силе команды. Чтение сказки «Властители леса»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
12.	Терпение (воздержание)	1	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди». Игра «Мой друг»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
13.	Трудолюбие	1	Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Игра «Правила для трудолюбивых»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
14.	Правдолюбие	1	Игра «Правда и ложь» Притча о пастухе и волк. Чтение рассказа для детей про правду и ложь «Что легче?» В.А. Осеевой.	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
15.	Самоотверженность	1	Просмотр мультфильма о святом князе Михаиле. Задание «Щит».	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
16.	Скромность	1	Сказка «Волшебная арфа» Игра «Скромные звери». Рисунок «Украшение скромности»	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
17.	Мудрость	1	Сказка «Мальчик и злая медведица». Просмотр мультфильма «Мудрость и богатство». Игра «Мудрый совет». Творческое задание «Поможем людям». Рисунок «Частица мудрости».	Познавательная, игровая. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное.	–
	Итого	17 ч			

Календарно-тематический план

3-й класс

№	Тема	Кол. часов	Формы организации занятий	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Трудолюбие	1	Задание «Сундук народной мудрости». Отрывок из рассказа А. Ишимовой «Петр Первый». Игра «Моя любимая профессия».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
2.	Бескорыстие	1	Рассказ В. Сухомлинского «Металлический рубль». Игра «Доскажи словечко»	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
3.	Честность	1	Игра «Верни слово». Чтение рассказа «Почему же не поругали?» М. Андрианова. Игра «Лучи честности». Просмотр мультфильма «Честная игра».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
4.	Ум	1	Игра «Я знаю...», «Круглый», «Фантазер», «Страна Наоборотия».	Взаимодействие групповое,	–
5.	Умение видеть хорошее	1	Игра «Хорошее качество». Рассказ «Воробьи» А. Нееловой. Рисунок «Все прекрасное». Творческое задание «Находим хорошее».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
6.	Умение прощать	1	Игра «Человеческие чувства».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
7.	Умение сотрудничать	1	Сказка «Лесные певцы» Марии Скребцовой. Игра «Полезное дело». Игра «Строим дом». Басня «Лебедь, рак и щука».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
8.	Храбрость	1	Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Сказка «Храбрая лягушка» Марии	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–

			Скребцовой. Рисунок «Добрые путешественники».		
9.	Упорство	1	Сказка «Две лягушки» Л. Пантелеева, игра «Упорный как мяч».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
10.	Чуткость	1	Беседа-рассуждение	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
11.	Щедрость	1	Задание «Сундук народной мудрости». Просмотр мультфильма «Просто так!»	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
12.	Почтительность	1	Чтение и обсуждение сказки В. Осеевой «Волшебное слово»	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
13.	Забота	1	Путешествие на остров Заботы	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
14.	Взаимопомощь	1	Беседа-рассуждение	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
15.	Верность	1	Игра «Подумаем о верности».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
16.	Гордость	1	Беседа-рассуждение	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
17.	Дружба	1	Задание «Где спряталась дружба?».	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
	Итого	17 ч			

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол. часов	Формы организации занятий	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Дружелюбие	1	Чтение и обсуждение сказки «Два друга»	Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное	–
2.	Гостеприимство	1	Чтение и обсуждение сказки	Взаимодействие групповое,	–

			«Лиса и журавль», «Наташин день рождения».	фронтальное, индивидуальное	
3.	Мастерство	1	Загадки «Отгадай профессию».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
4.	Нежность	1	Притча о доброте и нежности «Роза и капелька».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
5.	Любовь к природе	1	Мультфильм «На лесной тропе». Игра «Экологический светофор»	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
6.	Любовь	1	Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
7.	Красота души	1	Беседа	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
8.	Любовь к родине	1	Игра «Пожелания для нашей Родины».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
9.	Любовь к маме	1	Игра «Цветок для мамы» (работа в группах). Притча о маме. Сочинения («Моя мама», «Любовь к маме»).	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
10.	Заботливость	1	Чтение и обсуждение сказки «Старый дед и внучек», рассказ Джанни Родари «Почему наша мама должна каждый день ходить на работу?»	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
11.	Жертвенность	1	Сказка-притча «Облако и дюна». Рисунок «Оазис».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
12.	Любознательность	1	Чтение и обсуждение сказки «Почему кошки мяукают». А. Лопатиной	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	

13.	Судьба	1	Задания: «Цветок имени. Портрет имени. Музыка имени. Шифровка имени. Флаг и герб имени». Притча «Имя – Бабочка».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
14.	Упорство	1	Игра Упорный, как мяч». Китайская сказка про упорного Юн Су.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
15.	Храбрость	1	Притча о храбрости. Просмотр отрывков из мультфильмов о храбрости: «Крошка Енот», «Посылка для самого слабого», «Как козлик землю держал», «Храбрый Заяц».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
16.	Чуткость	1	Притча о настоящей чуткости. Рассказ В. Сухомлинского «Глухая девочка». «Подарок для самого слабого». Просмотр мультфильма.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
17.	Мир	1	История про Ноев ковчег. (Исполнение песни «Пусть всегда будет солнце».)	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение	
	Итого	17 ч			

Методические материалы для учителя

Проекты Тверской области.

<https://disk.yandex.ru/d/p-TTOD-F6kh9DQ>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
2. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
4. Проекты Тверской области. <https://disk.yandex.ru/d/p-TTOD-F6kh9DQ>

