

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
(для обучающихся 5 класса)

н. п. Эммаусская школа-интернат

2024 г.

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий» составляют следующие документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03

План внеурочной деятельности основного общего образования ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

Программа воспитания ГКОУ «Эммаусская школа-интернат».

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5-х классов. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа поможет расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для обучающихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Обучающиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные

творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания обучающихся о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

Биология, география – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.

Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;

Литература – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

Учебный кабинет для группы обучающихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью, проектор.

Раздаточный материал.

Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, встреча с представителями профессии, коллективные и индивидуальные исследования, подготовка (обучение) к проекту, представление проекта, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация, круглый стол, дискуссия, выставка.

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно- коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её классными руководителями, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная. Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей и классных руководителей.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир профессий»

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, и происхождении, и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- *Коммуникативные УУД:*
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- *Познавательные УУД:*
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 5 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (4ч)

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.

Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?

Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?

Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Произведение В. Маяковского «Кем быть?»

Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и многие другие. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.

Раздел 2. Разнообразие мира профессий (27)

Медицинские профессии (4ч)

У истоков медицины, или Клятва Гиппократова. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?

Профессии сельской местности (4ч)

Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия мелиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с природой (2ч)

Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.

Мир юридических профессий (3ч)

Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?

Социальные профессии (3ч)

Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?

Творческие профессии (4ч)

Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист. Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?

Кто находится на службе (3ч)

Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?

Профессии, связанные с техникой и транспортом (2ч)

Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?

Профессии сферы услуг (2ч)

Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?

Раздел 3. Итоговые занятия (3ч)

Проектные выступления (2ч)

Представление мини- проектов. Выступление обучающихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».

Урок-викторина (1ч)

Викторина «Мир профессий»

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание, темы, термины, понятия	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение в курс 4ч.					
1.	Введение в мир профессий	2	Понятия труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем	Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация Поисковый метод.	Познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и

			необходимым сам? Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».		имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.
2.	Из истории профессий	2	Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пива, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн. др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.	Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторина-соревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению	Обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.
Разнообразие мира профессий (27ч)					
3.	Медицинские профессии.	4	У истоков медицины, или Клятва Гиппократов. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец. машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?	Экскурсия Викторина. Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.

4.	Профессии сельской местности.	4	Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия мелиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия. Викторина. Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
5.	Профессии, связанные с природой.	2	Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.	Работа в группах. Экскурсия. Викторина. Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
6.	Мир юридических профессий.	3	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия. Викторина. Круглый стол. Презентация.	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
7.	Социальные профессии.	3	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия. Викторина. Круглый стол. Презентация.	Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
8.	Творческие профессии.	4	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист. Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия. Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.

9.	Кто находится на службе.	3	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Возможна экскурсия. Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
10.	Профессии, связанные с техникой и транспортом.	2	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	Обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
11.	Профессии сферы услуг.	2	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.	Решение проблемной ситуации. Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителем профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).
Итоговые занятия (3ч)					
12.	Проектные выступления.	2	Представление мини-проектов. Выступление обучающихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов. Выставка.
13.	Урок-викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
	Итого	34			

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год.**

№	Тема занятия	Формы организации занятия внеурочной деятельности	Дата проведения	
			по плану	фактически
Раздел 1. Введение в курс				
1.	Откуда взялись ремесла?	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.	05.09	
2.	Специализация труда	Урок-игра.	12.09	
3.	Почему исчезают профессии	Проблемно- познавательный урок.	19.09	
4.	Забывтые профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	26.09	
Раздел 2. Разнообразие мира профессий				
5.	У истоков медицины	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	03.10	
6.	Разнообразие медицинских специальностей	Урок-экскурсия	10.10	
7.	Спец машины, спец техника	Урок-игра	17.10	
8.	Профессия фармацевт	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	24.10	
9.	Профессия фермер	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	07.11	
10.	Профессия агроном	Урок-экскурсия	14.11	
11.	Профессии животновод, пчеловод, ветеринар	КТД	21.11	
12.	Профессия мелиоратор	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	28.11	
13.	Профессия лесник	Проблемно-ценностная	05.12	
14.	Биологи. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Другие	Урок-викторина. учение проектной деятельности	12.12	
15.	Профессия адвокат, прокурор. Где можно получить такую профессию?	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	19.12	
16.	Профессия нотариус. Где можно получить такую профессию	Сюжетно-ролевая продуктивная игра	26.12	
17.	Профессий юрист. Где можно получить такую профессию	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	16.01	
18.	Профессии учитель, воспитатель	Проблемно- познавательный урок	23.01	

19.	Профессии психолог, логопед	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	30.01	
20.	Профессии тренер, социальный педагог	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	06.02	
21.	Профессия журналист. Где можно получить такую профессию?	Урок-экскурсия	13.02	
22.	Профессии художник, поэт. Где можно получить такую профессию?	Проблемно-познавательный урок	20.02	
23.	Профессии дизайнер, флорист. Где можно получить такую профессию?	Урок-экскурсия	27.02	
24.	Профессии композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?	Урок-игра	06.03	
25.	Кто находится на службе. Военные. Где можно получить такую профессию.	Проблемно- познавательный урок	13.03	
26.	Кто находится на службе. Полиция. Где можно получить такую профессию.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	20.03	
27.	Кто находится на службе. Служба МЧС. Специальная техника. Где можно получить такую профессию?	Урок-экскурсия	03.04	
28.	Профессии Летчик водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта. Где можно получить такую профессию?	Проблемно-познавательный урок	10.04	
29.	Профессии машинист, капитан морского суда и др.	Урок-экскурсия	17.04	
30.	Почему возникла сфера услуг? Профессии: парикмахер, продавец	Проблемно-познавательный урок	24.04	
31.	Профессии: мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.	Проблемно-познавательный урок	08.05	
Раздел 3. Итоговые занятия				
32.	Проектные выступления	Урок-конференция	15.05	
33.	Проектные выступления	Урок-конференция	22.05	

34.	Урок-викторина	Интеллектуальный марафон. Командная работа. Подведение итогов	22.05	
	Итого 34 занятия			

Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов- наДону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.