

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(коррекционно-развивающая область)
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
(вариант 7.2)
«ЧИСТОГОВОРОЧКА»**

1 доп. – 4 классы

Составитель:

Учитель-логопед Смирнова Н.С.

2024 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе:

- 1). Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

Цель коррекционно-развивающих логопедических занятий состоит в коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной. Задачами внеурочных коррекционно-логопедических занятий являются:

- активизация речевой деятельности учащихся, развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование просодической и темпо-ритмической сторон речи;
- развитие артикуляторной, общей и мелкой моторики;
- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыков связного высказывания, отбора языковых средств;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Нарушение речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) носит системный характер. У них отмечаются различные нарушения устной и письменной речи, связанные, в первую очередь, с нарушением их познавательной деятельности. У младших школьников с ЗПР очень часто наблюдаются нарушения звукопроизношения. У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия.

Недоразвитие фонематической стороны речи у детей с ЗПР проявляется в недостаточно четком различении акустически сходных звуков, в значительных сложностях при определении количества и последовательности звуков в слове, в нарушении различения понятий «звук», «буква», «слог». Школьники допускают ошибки при делении слов на слоги.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа.

У обучающихся с ЗПР отмечается бедность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, неточность в употреблении слов, несформированность значения слова, недостаточная сформированность словаря антонимов и синонимов. Школьники владеют недостаточным количеством обобщающих слов.

У большого количества младших школьников с ЗПР преобладает значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

У детей наблюдается неправильное употребление падежных окончаний имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; нарушение согласования существительных с прилагательными, местоимениями в роде и падеже. Отмечаются нарушения структуры предложения, грамматического оформления предложений.

У младших школьников с ЗПР низкий уровень владения монологической речью. Дети испытывают затруднения при самостоятельном пересказе текста, составлении рассказа по

картинке. Недостаточно сформированы у детей с ЗПР основные этапы порождения речевого высказывания.

Трудности формирования навыка письма прослеживаются у учащихся с ЗПР на протяжении всего периода обучения, встречаются следующие ошибки: пропуски букв, перестановки букв и слогов, вставка лишних букв, замены и смешения букв и слогов, слитное написание слов.

В работе используются следующие методы и приёмы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные, упражнения.

2. Описание места курса в учебном плане

Курс «Чистоговорочка» является частью программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития младших школьников с ЗПР. Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Данная программа внеурочной деятельности предусматривает изучение специальных разделов: звуко-слоговой анализ и синтез, дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме, преодоление нарушений письма и чтения.

Программа рассчитана на обучающихся 1 доп., 1-4 классов:

	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 доп. класс	1	30
1 класс	1	33
2 класс	1	35
3 класс	1	35
4 класс	1	35
Итого	5	168

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Чистоговорочка»:

1 дополнительный класс:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- выделение ударного и безударных слогов;
- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;

- умение озаглавить текст;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

1 класс:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- различение звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- умение проводить звуко-буквенный анализ и синтез;
- умение составлять схемы слов и предложений;
- умение составлять грамматически правильно оформленные предложения по опорным словам;
- умение пересказывать текст;
- дифференцировать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

2 класс:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков;
- правильно обозначать мягкость согласных гласными е, ё, и, ю, я на письме;
- использовать изученные орфограммы на письме;
- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять рассказы по алгоритму.

3 класс:

- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- дифференцировать разделительные мягкий и твердый знаки
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- правильное написание частицы не с глаголами;
- согласование имени существительного с именем прилагательным, глаголом;
- составление словосочетаний, предложений с синонимами, антонимами, омонимами;
- работать с деформированным текстом;
- составлять пересказ по сюжетным картинам.

4 класс:

- применять на письме проверку безударных гласных в корне слова;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- различать звуки, близкие по акустико-артикуляторным признакам;
- различать буквы, сходные по написанию;
- правильно согласовывать имя существительное с именем прилагательным, глаголом по числам, родам;
- понимать и правильно использовать фразеологические обороты;
- распространять предложения.

4. Содержание курса

Курс «Чистоговорочка» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- уточнение значений слов, имеющих в словаре у младших школьников с ЗПР, дальнейшее обогащение словарного запаса, путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, а также за счет развития у обучающихся умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления устной и письменной речи;
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;
- профилактику различных видов дисграфии и дислексии, дизорфографии.

5. Учебно-тематический план.

1 дополнительный класс

№	Тема урока	Тип урока/ Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	Звуки окружающего мира. Первоклашки.	Вводный	Понимать: Значимость нового статуса «ученик». Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
2	Лексическая тема «Грибы».	Урок-игра	Понимать: термины съедобные и несъедобные грибы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

			<p>Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, местоимения с глаголами.</p>	<p>объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>и вступать в диалог.</p>	<p>положительно го отношения к учению.</p>
3	Лексическая тема «Ягоды».	Комбинированный урок	<p>Понимать: Сходства и различия разных ягод. Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

4	Лексическая тема «Осень».	Комбинированный урок	<p>Понимать:</p> <p>Последовательность сезонов, осенние месяцы.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: составлять предложение, называть слова в предложении последовательно и в разбивку.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
5	Лексическая тема «Овощи».	Комбинированный урок	<p>Понимать:</p> <p>понятие «слово» и «предложение».</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков,</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			дифференцировать звуки.	оценка процесса и результатов деятельности.			
6	Лексическая тема «Фрукты».	Комбинированный урок	Понимать: последовательность слов в предложении. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать звуки.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
7	Лексическая тема «Хлеб».	Урок-игра	Понимать: последовательность слов в предложении. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: грамматически верно согласовывать	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать звуки.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
8.	Лексическая тема «Домашние животные».	Урок-игра.	<p>Понимать: принципы составления фраз.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: называть домашних животных и их детенышей, делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

9.	Лексическая тема «Дикие животные».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: последовательность слов в предложении.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
10.	Лексическая тема «Человек».	Урок-игра.	<p>Понимать: термин части тела.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: развивать пространственную ориентацию, делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			количество слов в простом предложении.	оценка процесса и результатов деятельности.			
11.	Лексическая тема «Одежда»	Комбинированный урок.	<p>Понимать: сезонность одежды.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: классифицировать, делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
12.	Лексическая тема «Головные уборы».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: сезонность головных уборов.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: классифицировать, различать понятия</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

			«звук» - «буква»; называть гласные буквы.	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
13.	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы».	Комбинированный урок.	Понимать: знать зимние месяцы, последовательность слов в предложении. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
14	Лексическая тема	Комбинированный урок.	Понимать: разницу между зимующими и перелетными	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

	«Зимующие птицы».		птицами. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков	сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	е положительного отношения к учению.
15.	Лексическая тема «Новогодний праздник».	Творческий урок	Понимать: последовательность звуков в слоге. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить анализ слога типа СГ, ГС.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

				оценка процесса и результатов деятельности.			
16.	Лексическая тема «Посуда».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
17.	Лексическая тема «Профессии».	Урок-игра	<p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости;</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			проводить анализ слога типа СГ, ГС.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
18	Лексическая тема «Инструменты».	Урок-игра.	<p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
19	Лексическая тема «Электроприборы».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

			<p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС</p>	<p>цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>заданным эталоном.</p>		
20	<p>Лексическая тема «Мебель».</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понимать: последовательность звуков в слоге. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС, ССГ.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
21	<p>Лексическая тема «День защитника Отечества».</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понимать: смысл праздника, различия между родами войск Выполнять: упражнения по</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов,</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>

			образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки.	установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	го отношения к учению.
22	Лексическая тема «Семья».	Комбинированный урок.	Понимать: родственные связи в семье. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС, ССГ.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

23	Лексическая тема «Мамин праздник».	Комбинированный урок.	<p>Понимать:</p> <p>Последовательность слов в предложении, звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ односложных слов.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
24	Лексическая тема «Весна».	Творческий урок.	<p>Понимать:</p> <p>последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости;</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

			проводить анализ односложных слов.	оценка процесса и результатов деятельности.			
25	Лексическая тема «Труд людей весной».	Творческий урок.	<p>Понимать: значение труда в жизни человека.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ односложных слов.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
26	Лексическая тема «Перелетные птицы».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: отличия перелетных птиц от зимующих.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: образовывать притяжательные прилагательные,</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			различать и называть птиц.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
27	Лексическая тема «Растения и домашние птицы весной».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: принципы пересказа текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении; образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
28	Лексическая тема «Деревья».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: принципы пересказа текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>

			<p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении; образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>результата с заданным эталоном.</p>		<p>го отношения к учению.</p>
29	<p>Лексическая тема «Транспорт».</p>	<p>Урок-игра.</p>	<p>Понимать: принципы пересказа текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: классифицировать, дифференцировать звуки.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

30	Лексическая тема «Наша страна. Столица России».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: Различия терминов страна, город, столица, область.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: проводить анализ двусложных слов.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
31	Лексическая тема «Праздник Победы».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: происхождение, значение праздника.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: проводить анализ двусложных слов.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

				оценка процесса и результатов деятельности.			
32	Лексическая тема «Насекомые».	Комбинированный урок.	<p>Понимать: принципы составления рассказа.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении, проводить анализ двусложных слов.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
33	Лексическая тема «Лето».	Урок-игра.	<p>Понимать: принципы составления рассказа.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении, проводить анализ двусложных слов.	цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	--

1 класс

№	Тема урока	Тип урока/ Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	Обследование устной речи, неречевых психических процессов.	Вводный	Понимать: Значимость нового статуса «ученик». Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия.	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

2	Уточнение пространственно-временных отношений.	Комбинированный урок	<p>Понимать: последовательность событий.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу.</p> <p>Научиться: определять последовательность событий, времени суток, сезонов.</p>	<p>Развитие временных, пространственных представлений.</p> <p>Развитие психологических предпосылок к обучению.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
3	<p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Дифференциация гласных А-О-И.</p> <p>Выделение гласных из слогов и слов.</p> <p>Ударение.</p>	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия между звуками.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу.</p> <p>Научиться: дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные звуки А-О-И, выделять их из слогов и слов, определять ударный слог, гласную.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

				оценка процесса и результатов деятельности.			
4	Дифференциация гласных И-Ы. Выделение гласных из слогов и слов. Слоговая схема слова.	Урок-игра	Понимать: различия между звуками, правило составления слоговой схемы слова. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: составлять слоговые схемы слов, выделять гласные И-Ы из слогов, слов.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
5	Дифференциация гласных А-О-У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.	Комбинированный урок	Понимать: различия между звуками. Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные звуки А-О-У, выделять их из слогов и слов, проводить слоговый анализ и синтез.	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

6	Согласные звуки и буквы. Звуки [н] - [н']. Буква н, Н. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза.	Комбинированный урок	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить слоговый анализ и синтез.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
7	Согласные звуки и буквы. Звуки [с] - [с']. Буква с, С. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза односложных слов.	Урок-игра	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез односложных слов.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
8.	Согласные звуки и буквы. Звуки [к] - [к']. Буква к, К. Развитие	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

	простых форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.		Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез двусложных слов.	абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	способа действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	положительно го отношения к учению.
9.	Звуки [т] - [т']. Буква т, Т. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез двусложных слов.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие Фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
10.	Звуки [л] - [л']. Буква л, Л. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.	Урок-игра.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие Фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			фонематический анализ и синтез многосложных слов.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
11.	Звуки [р] - [р']. Буква р, Р. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов. Анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез многосложных слов, анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений.	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие Фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
12.	Звуки [в] - [в']. Буква в, В. Развитие сложных форм фонематического анализа.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить сложный	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			фонематический анализ.	и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
13.	Звуки [э] и [й,э], буква Е, е. Развитие сложных форм фонематического анализа.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия между звуками, звуком и буквой.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: проводить сложный фонематический анализ.</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

14	Звуки [п] - [п']. Буква П. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить сложный фонематический анализ.	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
15.	Звуки [м] и [м,], буква М, м. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить сложный фонематический	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

	слов. Диагностическая работа 1 «Звукобуквенный анализ и синтез».		анализ и синтез трехсложных слов.	и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
16.	Звуки [з] и [з,], буква З, з. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами.	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
17.	Звуки [б] и [б,], буква Б, б. Трансформационные упражнения со словами (добавление,	Урок-игра	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

	исключение, перестановка, замена буквы).		образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами.	Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	результата с заданным эталоном.		го отношения к учению.
18	Звуки [д] и [д,], буква Д, д. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).	Урок-игра.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами.	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
19	Звуки [а] и [й,а], буква Я, я. Трансформационные упражнения со словами (добавление,	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

	исключение, перестановка, замена слогов).		Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами.	функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
20	Звуки [г] и [г,], буква Г, г. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами.	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
21	Звук [ч,], буква Ч, ч. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			упражнения со словами.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
22	Буква ь — показатель мягкости согласных звуков. Буква ь. Разделительный мягкий знак.	Комбинированный урок.	Понимать: место и роль буквы Ь в словах. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: использовать Ь для смягчения согласных и разделения.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
23	Звук [ш], буква Ш, ш. Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: называть и выделять из предложений слова,	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			обозначающие предметы.				
24	Звук [ж], буква Ж, ж. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия между звуками, звуком и буквой.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: называть и выделять из предложений слова, обозначающие действия предмета.</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
25	Звуки [о] и [й,о], буква Ё, ё. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия между звуками, звуком и буквой.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: называть и выделять из предложений слова,</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			обозначающие признаки предмета.				
26	Звук [й,], буква Й, й. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач. .Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
27	Звуки [х] и [х,], буква Х, х. Обобщение: слово, словосочетание, предложение.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: научиться	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			использовать обобщения.				
28	Звуки [у], [й,у], буква Ю, ю. Развитие умения выделять предложение из потока речи.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: выделять предложение из потока речи.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
29	Звук [ц], буква Ц, ц. Определение границ предложения.	Урок-игра.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять границы предложения.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
30	Звук [э], буква Э, э. Определение	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, дей-	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

	количества и последовательности слов в предложении.		Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять количество и последовательность слов в предложении.	ствовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	е положительного отношения к учению.
31	Звук [щ,], буква Щ, щ. Развитие умения составлять простое распространенное предложение.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: составлять простое распространенное предложение.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
32	Звуки [ф] и [ф,], буква Ф, ф. Знакомство с предлогами. Анализ предло-	Комбинированный урок.	Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

	жений с предложениями.		самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: использовать предлоги, проводить анализ предложений с предложениями.	орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	результата с заданным эталоном.		го отношения к учению.
33	Буква ъ. Диагностическая работа 2 «Звукобуквенный анализ и синтез».	Комбинированный урок.	Понимать: правила написания твердого знака. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: использовать на письме разделительный твердый знак.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

2 класс

№	Тема урока	Тип урока/ Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
---	------------	--------------------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------	---------------------	----------------

1	Повторение.	Вводный	<p>Понимать: значимость получаемых знаний.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
2	Уточнение пространственно-временных отношений.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: инструкции учителя.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

				оценка процесса и результатов деятельности.			
3	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Комбинированный урок.	Понимать: лексическое значение слов. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: использовать в речи однозначные и многозначные слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
4	Синонимы.	Комбинированный урок	Понимать: различия между гласными первого и второго ряда. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			Научиться: дифференцировать гласные.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
5	Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов.	Комбинированный урок.	Понимать: различия между гласными и согласными звуками. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
6	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение».	Комбинированный урок	Понимать: различия в положении органов артикуляции при произнесении звуков. Выполнять: упражнения по	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать шипящие звуки.	рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	Комбинированный урок.	Понимать: орфограмму жи-ши. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки; проводить сравнительную характеристику звуков.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
8.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	Комбинированный урок.	Понимать: орфограмму жи-ши. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

			<p>Научиться: дифференцировать звуки; проводить сравнительную характеристику звуков.</p>	<p>связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>результата с заданным эталоном.</p>		<p>го отношения к учению.</p>
9.	<p>Сочетания чк, чн. Фонетический анализ слов.</p>	<p>Творческий урок.</p>	<p>Понимать: орфограмму жи-ши. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки; проводить сравнительную характеристику звуков.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
10.	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понимать: различия в положении органов артикуляции при</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование</p>

	Фонетический анализ слов.		произнесении звуков. Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. Научиться: проводить фонетический анализ слов.	объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	способа действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	положительно го отношения к учению.
11.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонетический анализ слов.	Комбинированный урок.	Понимать: различия в положении органов артикуляции при произнесении звуков. Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. Научиться: проводить фонетический анализ слов.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

12.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков гласными е, ё, я, ю, и.</p>	Комбинированный урок.	<p>Понимать: Способы смягчения согласных звуков. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: обозначать твердость и мягкость согласных гласными.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
13.	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.</p>	Комбинированный урок.	<p>Понимать: способы смягчения согласных звуков. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

				оценка процесса и результатов деятельности.			
14	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (в середине слова).	Комбинированный урок.	Понимать: способы смягчения согласных звуков. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: обозначать мягкость согласных с помощью Ь.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
15.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (в конце слова).	Комбинированный урок.	Понимать: способы смягчения согласных звуков. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: обозначать мягкость	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			согласных с помощью Ъ.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
16.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: возможность использования мягкого знака в качестве разделительного.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно.</p> <p>Научиться: использовать разделительный мягкий знак.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
17.	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звук-буквенный анализ.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: деление на слоги слов с мягким знаком в середине слов.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической</p>	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

			<p>Научиться: соотносить слова с графической схемой, проводить звукобуквенный анализ.</p>	<p>цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>заданным эталоном.</p>		
18	<p>Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я.</p>	<p>Творческий урок.</p>	<p>Понимать: правило написания мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: соотносить слова с графической схемой, проводить звукобуквенный анализ.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
19	<p>Деление слов на слоги, перенос слов.</p>	<p>Урок-игра.</p>	<p>Понимать: Правило деления слов на слоги, переноса слогов. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p>

			<p>Научиться: соотносить слова с графической схемой; согласование имен прилагательных с именами существительными.</p>	<p>следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>результата с заданным эталоном.</p>		<p>го отношения к учению.</p>
20	<p>Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударной гласной в корне.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понимать: способы проверки безударной гласной в корне. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать проверочные слова.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
21	<p>Правописание слов с безударной</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понимать: способы проверки безударной гласной в корне.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование</p>

	гласной в корне.		Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. Научиться: подбирать проверочные слова.	классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	способа действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	положительно го отношения к учению.
22	Правописание слов с безударной гласной в корне.	Комбинированный урок.	Понимать: способы проверки безударной гласной в корне. Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. Научиться: подбирать проверочные слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

23	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия в артикуляции звонких и глухих звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звонкие и глухие звуки в середине слова.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
24	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	Творческий урок.	<p>Понимать: различия в артикуляции звонких и глухих звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звонкие и глухие</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			звуки в середине слова.	оценка процесса и результатов деятельности.			
25	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия в артикуляции звонких и глухих звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звонкие и глухие звуки в конце слова.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
26	Парные согласные в корне слова.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: значение понятия «парные согласные».</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: проверять правильность</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

			написания парных согласных в корне слова.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
27	Парные согласные в корне слова.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: значение понятия «парные согласные».</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: проверять правильность написания парных согласных в корне слова.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
28	Предложение. Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: значение интонации.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: передавать эмоции с</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

			помощью интонации.	цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
29	Заглавная буква в начале предложений. Знаки препинания в конце предложения.	Урок-игра.	Понимать: границы предложений. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: правильно использовать знаки препинания в конце предложения.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
30	Написание имен собственных, кличек, названий	Комбинированный урок.	Понимать: правило написания имен собственных, кличек, названий городов и т.п.. Выполнять: упражнения по	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

	географических объектов.		образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: правильно писать имена собственные, клички, названия геогр. объектов.	следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	результата с заданным эталоном.		го отношения к учению.
31	Составление предложений из слов. Логико-грамматические конструкции.	Урок-игра.	Понимать: смысловую сторону предложений. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: работать с логико-грамматическими конструкциями, находить причинно-следственные связи, последовательность событий.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
32	Уточнение представлений о тексте как		Понимать:	Логический анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

	развернутом рассказе на какую-либо тему. Смысловые характеристики текста и его состав.		смысловую сторону текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять основную мысль текста.	Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
33	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму.		Понимать: принципы работы с алгоритмом. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: составлять рассказы по алгоритму.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

34	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму.		<p>Понимать: принципы работы с алгоритмом.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказы по алгоритму.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
----	--------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

№	Тема урока	Тип урока/ Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	Слово. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги.	Вводный	Понимать: значимость получаемых знаний. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
2	Корень слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Комбинированный урок.	Понимать: способы проверки безударной гласной в корне. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять способы проверки безударной гласной в корне слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

3	Однокоренные слова.	Комбинированный урок.	Понимать: правила выделения корня. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать однокоренные слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
4	Родственные слова.	Комбинированный урок	Понимать: отличия родственных слов от однокоренных. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать родственные слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
5	Однокоренные слова, не являющиеся	Комбинированный урок.	Понимать:	Логический анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

	родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.		отличия родственных слов от однокоренных. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать однокоренные и родственные слова.	Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формировани е положительно го отношения к учению.
6	Сложные слова. Соединительна я гласная е или о в середине слова.	Комбиниру ванный урок	Понимать: правило выделения корней в сложных словах. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выделять корни слов, составлять сложные слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению.
7	Приставки. Гласные в приставках.	Комбиниру ванный урок.	Понимать: правило написания приставок со словами. Выполнять: упражнения по	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению	Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно

			образцу и самостоятельно. Научиться: выделять приставки.	причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действия и его результата с заданным эталоном.		го отношения к учению.
8.	Словообразование при помощи приставок. Твердый знак после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	Комбинированный урок.	Понимать: словообразование с помощью приставок, использование твердого знака после приставок. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: образовывать слова с помощью приставок, использовать твердый знак после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
9.	Перенос слов с Ъ и Ь знаками. Разделительный мягкий знак. Дифференциация	Творческий урок.	Понимать: Деление на слоги слов с мягким и твердым знаком.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

	ия Ъ и Ь знаков.		Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать Ъ и Ь, научить правильно переносить слова.	объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	способа действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	положительно го отношения к учению.
10.	Приставки пространственного значения.	Комбинированный урок.	Понимать: назначение приставок пространственного значения. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять приставки пространственного значения.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
11.	Приставки временного значения.	Комбинированный урок.	Понимать: назначение приставок временного значения. Выполнять: упражнения по	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять приставки временного значения.	логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
12.	Многозначные приставки.	Комбинированный урок.	Понимать: значение многозначных приставок Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять приставки многозначного значения.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
13.	Словообразование при помощи суффиксов.	Комбинированный урок.	Понимать: значение суффиксов в словообразовании. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			суффиксы с целью словообразования.	Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
14	Словообразование при помощи суффиксов.	Комбинированный урок.	Понимать: значение суффиксов в словообразовании. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять суффиксы с целью словообразования.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
15.	Словообразование при помощи суффиксов.	Комбинированный урок.	Понимать: значение суффиксов в словообразовании. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять суффиксы с целью словообразования.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

				оценка процесса и результатов деятельности.			
16.	Дифференциация приставок и предлогов.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать приставки и предлоги.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
17.	Дифференциация приставок и предлогов.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать приставки и предлоги.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

18	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .	Комбинированный урок.	Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать приставки и предлоги.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
19	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок..	Урок-игра.	Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать приставки и предлоги.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
20	Проверочная работа по теме	Комбинированный урок.	Понимать: различия между приставками и	Логический анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция , контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

	«Приставки и предлоги».		предлогами, их значением. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать приставки и предлоги.	Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование положительного отношения к учению.
21	«Не» с глаголами.	Комбинированный урок.	Понимать: Правило написания частицы «не» с глаголами. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять правило написания «не» с глаголами на практике.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
22	«Не» с глаголами.	Комбинированный урок.	Понимать: Правило написания частицы «не» с глаголами. Выполнять: упражнения по	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

			образцу и самостоятельно. Научиться: применять правило написания «не» с глаголами на практике.	установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действия и его результата с заданным эталоном.		го отношения к учению.
23	Предложение. Границы предложения. Дифференциация словосочетания и предложения.	Комбинированный урок.	Понимать: Различия словосочетания и предложения. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: определять границы предложения, словосочетания.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
24	Связь слов в предложении. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	Творческий урок.	Понимать: Правила согласования слов в предложении, в т.ч. глагола с именем существительным. Выполнять: упражнения самостоятельно;	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			отвечать на вопросы фразой. Научиться: согласовывать глаголы с существительными в предложениях, текстах, устной речи.	цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
25	Окончания имен существительных Р.п.мн.ч., Т.п. мн.ч. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный урок.	Понимать: правила согласования слов в предложении, в т.ч. имени прилагательного с именем существительным. Выполнять: упражнения самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: согласовывать прилагательные с существительными в предложениях, текстах, устной речи.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
26	Окончания имен существительных П.п.мн.ч.	Комбинированный урок.	Понимать: изменение падежам существительных во	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем. Умение слушать	Формирование социальной роли ученика. Формирование

	Соотнесение предложений с графической схемой.		множественном числе. Выполнять: упражнения самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: соотносить предложения с графической схемой.	сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	и вступать в диалог.	е положительно го отношения к учению.
27	Антонимы. Составление словосочетаний, предложений.	Комбинированный урок.	Понимать: Значение понятия «парные согласные». Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проверять правильность написания парных согласных в корне слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
28	Синонимы. Составление словосочетаний, предложений.	Комбинированный урок.	Понимать: Значение понятия «парные согласные». Выполнять: упражнения по	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного

			образцу и самостоятельно. Научиться: проверять правильность написания парных согласных в корне слова.	установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действия и его результата с заданным эталоном.		го отношения к учению.
29	Составление рассказа по алгоритму.	Урок-игра.	Понимать: принцип работы по алгоритму. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: составлять рассказ по алгоритму.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
30	Омонимы. Составление рассказа по алгоритму.	Комбинированный урок.	Понимать: многозначность слов-омонимов. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			Научиться: определять лексическое значение омонимов по контексту, составлять рассказ по алгоритму.	цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
31	Работа с деформированным текстом.	Урок-игра.	Понимать: смысловую сторону текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять основную мысль текста, исправлять деформированные предложения, текст.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
32	Пересказ текста по серии сюжетных картинок.	Комбинированный урок.	Понимать: смысловую сторону текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: составлять рассказ	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			по серии сюжетных картинок.	способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
33	Пересказ по сюжетным картинам.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: смысловую сторону текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
34	Пересказ по сюжетным картинам.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: смысловую сторону текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов действий, оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

4 класс

№	Тема урока	Тип урока/ Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1	Родственные слова.	Комбинированный урок.	Понимать: значимость получаемых знаний. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выделять родственные и однокоренные слова.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
2	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	Комбинированный урок.	Понимать: Способ образования слов с помощью приставок. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять способ образования слов с помощью приставок,	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

			правильно писать приставки.	оценка процесса и результатов деятельности.			
3	Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный урок.	Понимать: Способ образования слов с помощью суффиксов. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять способ образования слов с помощью суффиксов, правильно писать суффиксы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
4	Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Комбинированный урок	Понимать: Правило проверки безударных гласных в корне слова. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проверять безударные гласные в корне слова, правильно их писать.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

5	Различение букв о-а.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
6	Различение букв и-у.	Комбинированный урок	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
7	Различение букв и-ы.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

			<p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p>	<p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
8.	Различение букв ё-ю.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
9.	Различение букв б-п.	Творческий урок.	<p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>

			<p>Научиться: дифференцировать буквы.</p>	<p>причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном.</p>		<p>го отношения к учению.</p>
10.	Различение букв в-ф.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
11.	Различение букв г-к.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

				рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
12.	Различение букв д-т.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
13.	Различение букв ж-ш.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

				действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
14	Различение букв з-с.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
15.	Различение букв л-м.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

16.	Различение букв к-н.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
17.	Различение букв п-т.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
18	Различение букв б-д.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

			<p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p>	<p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
19	Различение букв х-ж.	Урок-игра.	<p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
20	Различение букв ш-щ.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов,</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p>

			Научиться: дифференцировать буквы.	установлению причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действия и его результата с заданным эталонном.		го отношения к учению.
21	Различение букв н-п.	Комбиниро ванный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению.
22	Различение букв ф-х.	Комбиниро ванный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно- следственных связей, построение логической	Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению.

				цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	заданным эталоном.		
23	Различение букв с-ш.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
24	Различение букв з-ж.	Комбинированный урок	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

				действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
25	Различение букв ч-ш-щ.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
26	Различение букв ч-ц.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

27	Различение букв с-ц.	Комбинированный урок.	Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
28	Правописание предлогов.	Комбинированный урок.	Понимать: Правило написания предлогов с именами существительными. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: правильно употреблять предлоги.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
29	«Не» с глаголами.	Урок-игра.	Понимать:	Логический анализ объектов с целью выделения признаков.	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование социальной роли ученика.

			<p>Правило написания частицы «не» с глаголами.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: правильно писать частицу «не» с глаголами.</p>	<p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению.</p>
30	<p>Предложение. Грамматическая основа предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понимать: Правила согласования глагола с именем существительным.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: определять грамматическую основу предложения, согласовывать глагол с именем существительным в числе и роде.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p>

31	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	Урок-игра.	Понимать: правила согласования имени прилагательного с именем существительным. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: согласовывать имя прилагательное с именем существительным в числе и роде.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
32	Предложение. Управление. Распространение предложения.	Комбинированный урок.	Понимать: значение управления, распространения предложения. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: управлять, распространять предложение.	Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

33	Словосочетания и фразеологические обороты.	Комбинированный урок.	<p>Понимать: Разницу между предложением и словосочетанием, фразеологическим оборотом.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять словосочетания, употреблять фразеологические обороты.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>
34	Проверь себя!	Комбинированный урок.	<p>Понимать: смысловую сторону текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>

6. Список литературы. Учебно-методическое обеспечение

Мультимедийное оборудование	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Интерактивная доска
4	Принтер
	Наглядно-дидактические пособия
1	Звуковые Матрешки
2	Синонимы в картинках
3	Антонимы в картинках.
4	Сюжетные картины.
5.	Предметные картинки.
Учебные и методические пособия	
1	Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1 – 5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.
2	Животные. Рисуем, раскрашиваем, играем./ Покидаева Т. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2015.
3	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. – М.: Редкая птица, 2019.
4	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг: Программно-методические материалы. – ч. I: – М.: Редкая птица, 2017.
5	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – ч. I- М.: Редкая птица, 2017.
6	Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – ч. II- М.: Редкая птица, 2017.
7	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
10	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11	Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12	Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. – М.: Астрель, 2010.
13	Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. М.: - «Издательство Гном и Д», 2001.
14	Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Визуальный тренажер. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Аркти», 2007.

15	Акульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2015.
16	Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
17	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
18	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
19	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
20	Полуянова О.Д. Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов. – М.: Ювента, 2009.
21	Соболева А.Е. Пишем без ошибок: нейропсихологический тренажер для начальной школы. – М.: Эксмо, 2018.
22	Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников в 2 ч. – М.: Редкая птица, 2017.
23	Суслова О.В., Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки. Логопедическая тетрадь. Ростов–на-Дону: Феникс, 2017.
24	Чистякова О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов.