

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(коррекционно-развивающая область)
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
(вариант 7.2)
«ЧИСТОГОВОРОЧКА»**

1 доп. – 4 классы

Составитель:

Учитель-логопед Смирнова Н.С.

2024 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе:

- 1). Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

Цель коррекционно-развивающих логопедических занятий состоит в коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной. Задачами внеурочных коррекционно-логопедических занятий являются:

- активизация речевой деятельности учащихся, развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование просодической и темпо-ритмической сторон речи;
- развитие артикуляторной, общей и мелкой моторики;
- формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыков связного высказывания, отбора языковых средств;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Нарушение речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) носит системный характер. У них отмечаются различные нарушения устной и письменной речи, связанные, в первую очередь, с нарушением их познавательной деятельности. У младших школьников с ЗПР очень часто наблюдаются нарушения звукопроизношения. У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия.

Недоразвитие фонематической стороны речи у детей с ЗПР проявляется в недостаточно четком различении акустически сходных звуков, в значительных сложностях при определении количества и последовательности звуков в слове, в нарушении различения понятий «звук», «буква», «слог». Школьники допускают ошибки при делении слов на слоги.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа.

У обучающихся с ЗПР отмечается бедность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, неточность в употреблении слов, несформированность значения слова, недостаточная сформированность словаря антонимов и синонимов. Школьники владеют недостаточным количеством обобщающих слов.

У большого количества младших школьников с ЗПР преобладает значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

У детей наблюдается неправильное употребление падежных окончаний имен существительных в косвенных падежах единственного и множественного числа; нарушение согласования существительных с прилагательными, местоимениями в роде и падеже. Отмечаются нарушения структуры предложения, грамматического оформления предложений.

У младших школьников с ЗПР низкий уровень владения монологической речью. Дети испытывают затруднения при самостоятельном пересказе текста, составлении рассказа по

картинке. Недостаточно сформированы у детей с ЗПР основные этапы порождения речевого высказывания.

Трудности формирования навыка письма прослеживаются у учащихся с ЗПР на протяжении всего периода обучения, встречаются следующие ошибки: пропуски букв, перестановки букв и слогов, вставка лишних букв, замены и смешения букв и слогов, слитное написание слов.

В работе используются следующие методы и приёмы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные, упражнения.

2. Описание места курса в учебном плане

Курс «Чистоговорочка» является частью программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития младших школьников с ЗПР. Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Данная программа внеурочной деятельности предусматривает изучение специальных разделов: звуко-слоговой анализ и синтез, дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме, преодоление нарушений письма и чтения.

Программа рассчитана на обучающихся 1 доп., 1-4 классов:

| | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|------------------------|
| 1 доп. класс | 1 | 30 |
| 1 класс | 1 | 33 |
| 2 класс | 1 | 35 |
| 3 класс | 1 | 35 |
| 4 класс | 1 | 35 |
| Итого | 5 | 168 |

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Чистоговорочка»:

1 дополнительный класс:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- выделение ударного и безударных слогов;
- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;

- умение озаглавить текст;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

1 класс:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- различение звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- умение проводить звуко-буквенный анализ и синтез;
- умение составлять схемы слов и предложений;
- умение составлять грамматически правильно оформленные предложения по опорным словам;
- умение пересказывать текст;
- дифференцировать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

2 класс:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков;
- правильно обозначать мягкость согласных гласными е, ё, и, ю, я на письме;
- использовать изученные орфограммы на письме;
- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять рассказы по алгоритму.

3 класс:

- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- дифференцировать разделительные мягкий и твердый знаки
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- правильное написание частицы не с глаголами;
- согласование имени существительного с именем прилагательным, глаголом;
- составление словосочетаний, предложений с синонимами, антонимами, омонимами;
- работать с деформированным текстом;
- составлять пересказ по сюжетным картинам.

4 класс:

- применять на письме проверку безударных гласных в корне слова;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- различать звуки, близкие по акустико-артикуляторным признакам;
- различать буквы, сходные по написанию;
- правильно согласовывать имя существительное с именем прилагательным, глаголом по числам, родам;
- понимать и правильно использовать фразеологические обороты;
- распространять предложения.

4. Содержание курса

Курс «Чистоговорочка» для обучающихся 1 доп., 1-4 классов включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- уточнение значений слов, имеющих в словаре у младших школьников с ЗПР, дальнейшее обогащение словарного запаса, путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, а также за счет развития у обучающихся умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления устной и письменной речи;
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;
- профилактику различных видов дисграфии и дислексии, дизорфографии.

5. Учебно-тематический план.

1 дополнительный класс

| № | Тема урока | Тип урока/ Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1 | Звуки окружающего мира. Первоклашки. | Вводный | Понимать: Значимость нового статуса «ученик». Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 2 | Лексическая тема «Грибы». | Урок-игра | Понимать: термины съедобные и несъедобные грибы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения | Потребность в общении с учителем. Умение слушать | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, местоимения с глаголами.</p> | <p>объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>и вступать в диалог.</p> | <p>положительно го отношения к учению.</p> |
| 3 | Лексическая тема «Ягоды». | Комбинированный урок | <p>Понимать: Сходства и различия разных ягод. Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| 4 | Лексическая тема «Осень». | Комбинированный урок | <p>Понимать:</p> <p>Последовательность сезонов, осенние месяцы.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: составлять предложение, называть слова в предложении последовательно и в разбивку.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 5 | Лексическая тема «Овощи». | Комбинированный урок | <p>Понимать:</p> <p>понятие «слово» и «предложение».</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков,</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | дифференцировать звуки. | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 6 | Лексическая тема «Фрукты». | Комбинированный урок | Понимать: последовательность слов в предложении. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать звуки. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 7 | Лексическая тема «Хлеб». | Урок-игра | Понимать: последовательность слов в предложении. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: грамматически верно согласовывать | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------------|---|--|--|---|---|
| | | | существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать звуки. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 8. | Лексическая тема «Домашние животные». | Урок-игра. | <p>Понимать: принципы составления фраз.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: называть домашних животных и их детенышей, делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 9. | Лексическая тема «Дикие животные». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: последовательность слов в предложении.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 10. | Лексическая тема «Человек». | Урок-игра. | <p>Понимать: термин части тела.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: развивать пространственную ориентацию, делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | количество слов в простом предложении. | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 11. | Лексическая тема «Одежда» | Комбинированный урок. | <p>Понимать: сезонность одежды.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: классифицировать, делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 12. | Лексическая тема «Головные уборы». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: сезонность головных уборов.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: классифицировать, различать понятия</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | «звук» - «буква»; называть гласные буквы. | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
| 13. | Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы». | Комбинированный урок. | Понимать: знать зимние месяцы, последовательность слов в предложении. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 14 | Лексическая тема | Комбинированный урок. | Понимать: разницу между зимующими и перелетными | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для | Волевая саморегуляция, контроль в форме | Потребность в общении с учителем. Умение слушать | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|--|--|
| | «Зимующие птицы». | | птицами. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: грамматически верно согласовывать существительные с числительными, отвечать на вопросы фразой, уточнить артикуляцию звуков | сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | и вступать в диалог. | е положительного отношения к учению. |
| 15. | Лексическая тема «Новогодний праздник». | Творческий урок | Понимать: последовательность звуков в слоге. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить анализ слога типа СГ, ГС. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 16. | Лексическая тема «Посуда». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 17. | Лексическая тема «Профессии». | Урок-игра | <p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости;</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | | | проводить анализ слога типа СГ, ГС. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 18 | Лексическая тема «Инструменты». | Урок-игра. | <p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 19 | Лексическая тема «Электроприборы». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: последовательность звуков в слоге.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС</p> | <p>цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>заданным эталоном.</p> | | |
| 20 | Лексическая тема «Мебель». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: последовательность звуков в слоге. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС, ССГ.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 21 | Лексическая тема «День защитника Отечества». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: смысл праздника, различия между родами войск Выполнять: упражнения по</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов,</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки. | установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | действия и его результата с заданным эталоном. | и вступать в диалог. | го отношения к учению. |
| 22 | Лексическая тема «Семья». | Комбинированный урок. | Понимать: родственные связи в семье. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ слога типа СГ, ГС, ССГ. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|--|
| 23 | Лексическая тема «Мамин праздник». | Комбинированный урок. | <p>Понимать:</p> <p>Последовательность слов в предложении, звуков в слого.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ односложных слов.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 24 | Лексическая тема «Весна». | Творческий урок. | <p>Понимать:</p> <p>последовательность звуков в слого.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости;</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | проводить анализ односложных слов. | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 25 | Лексическая тема «Труд людей весной». | Творческий урок. | <p>Понимать: значение труда в жизни человека.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки по мягкости-твердости; проводить анализ односложных слов.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 26 | Лексическая тема «Перелетные птицы». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: отличия перелетных птиц от зимующих.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: образовывать притяжательные прилагательные,</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | различать и называть птиц. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 27 | Лексическая тема «Растения и домашние птицы весной». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: принципы пересказа текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении; образовывать притяжательные прилагательные.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 28 | Лексическая тема «Деревья». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: принципы пересказа текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-</p> | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении; образовывать притяжательные прилагательные.</p> | <p>следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>результата с заданным эталоном.</p> | | <p>го отношения к учению.</p> |
| 29 | <p>Лексическая тема «Транспорт».</p> | <p>Урок-игра.</p> | <p>Понимать: принципы пересказа текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: классифицировать, дифференцировать звуки.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|---|--|--|
| 30 | Лексическая тема «Наша страна. Столица России». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: Различия терминов страна, город, столица, область.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: проводить анализ двусложных слов.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 31 | Лексическая тема «Праздник Победы». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: происхождение, значение праздника.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: проводить анализ двусложных слов.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 32 | Лексическая тема «Насекомые». | Комбинированный урок. | <p>Понимать: принципы составления рассказа.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении, проводить анализ двусложных слов.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 33 | Лексическая тема «Лето». | Урок-игра. | <p>Понимать: принципы составления рассказа.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | Научиться: делить слова на слоги с помощью опорных схем; считать количество слов в простом предложении, проводить анализ двусложных слов. | цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|--|--|

1 класс

| № | Тема урока | Тип урока/ Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
|---|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| 1 | Обследование устной речи, неречевых психических процессов. | Вводный | Понимать: Значимость нового статуса «ученик». Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия. | Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|---|---|---|---|
| 2 | Уточнение пространственно-временных отношений. | Комбинированный урок | <p>Понимать: последовательность событий.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу.</p> <p>Научиться: определять последовательность событий, времени суток, сезонов.</p> | <p>Развитие временных, пространственных представлений.</p> <p>Развитие психологических предпосылок к обучению.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 3 | <p>Понятие о звуке.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Дифференциация гласных А-О-И.</p> <p>Выделение гласных из слогов и слов.</p> <p>Ударение.</p> | Комбинированный урок. | <p>Понимать: различия между звуками.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу.</p> <p>Научиться: дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные звуки А-О-И, выделять их из слогов и слов, определять ударный слог, гласную.</p> | <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков.</p> <p>Расширение активного словаря.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 4 | Дифференциация гласных И-Ы. Выделение гласных из слогов и слов. Слоговая схема слова. | Урок-игра | Понимать: различия между звуками, правило составления слоговой схемы слова. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: составлять слоговые схемы слов, выделять гласные И-Ы из слогов, слов. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 5 | Дифференциация гласных А-О-У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. | Комбинированный урок | Понимать: различия между звуками. Выполнять: упражнения по образцу. Научиться: дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные звуки А-О-У, выделять их из слогов и слов, проводить слоговый анализ и синтез. | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| 6 | Согласные звуки и буквы. Звуки [н] - [н']. Буква н, Н. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. | Комбинированный урок | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить слоговый анализ и синтез. | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 7 | Согласные звуки и буквы. Звуки [с] - [с']. Буква с, С. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза односложных слов. | Урок-игра | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез односложных слов. | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 8. | Согласные звуки и буквы. Звуки [к] - [к']. Буква к, К. Развитие | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения | Потребность в общении с учителем. Умение слушать | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | простых форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов. | | Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез двусложных слов. | абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | способа действия и его результата с заданным эталоном. | и вступать в диалог. | положительно го отношения к учению. |
| 9. | Звуки [т] - [т']. Буква т, Т. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез двусложных слов. | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие Фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 10. | Звуки [л] - [л']. Буква л, Л. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов. | Урок-игра. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие Фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | фонематический анализ и синтез многосложных слов. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 11. | Звуки [р] - [р']. Буква р, Р. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов. Анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить фонематический анализ и синтез многосложных слов, анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений. | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие Фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 12. | Звуки [в] - [в']. Буква в, В. Развитие сложных форм фонематического анализа. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить сложный | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | фонематический анализ. | и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 13. | Звуки [э] и [й,э], буква Е, е. Развитие сложных форм фонематического анализа. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить сложный фонематический анализ. | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| 14 | Звуки [п] - [п']. Буква П. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить сложный фонематический анализ. | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 15. | Звуки [м] и [м,], буква М, м. Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проводить сложный фонематический | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | слов. Диагностическая работа 1 «Звукобуквенный анализ и синтез». | | анализ и синтез трехсложных слов. | и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 16. | Звуки [з] и [з,], буква З, з. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами. | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно- пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 17. | Звуки [б] и [б,], буква Б, б. Трансформационные упражнения со словами (добавление, | Урок-игра | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование роли ученика. Формирование положительно |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | исключение, перестановка, замена буквы). | | образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами. | Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | результата с заданным эталоном. | | го отношения к учению. |
| 18 | Звуки [д] и [д,], буква Д, д. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). | Урок-игра. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами. | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 19 | Звуки [а] и [й,а], буква Я, я. Трансформационные упражнения со словами (добавление, | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | исключение, перестановка, замена слогов). | | Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами. | функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
| 20 | Звуки [г] и [г,], буква Г, г. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные упражнения со словами. | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 21 | Звук [ч,], буква Ч, ч. Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выполнять трансформационные | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Общеучебные: рефлексия | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | упражнения со словами. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 22 | Буква ь — показатель мягкости согласных звуков. Буква ь. Разделительный мягкий знак. | Комбинированный урок. | Понимать: место и роль буквы Ь в словах. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: использовать Ь для смягчения согласных и разделения. | Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 23 | Звук [ш], буква Ш, ш. Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: называть и выделять из предложений слова, | Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | обозначающие предметы. | | | | |
| 24 | Звук [ж], буква Ж, ж. Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: различия между звуками, звуком и буквой.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: называть и выделять из предложений слова, обозначающие действия предмета.</p> | <p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 25 | Звуки [о] и [й,о], буква Ё, ё. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: различия между звуками, звуком и буквой.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: называть и выделять из предложений слова,</p> | <p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | обозначающие признаки предмета. | | | | |
| 26 | Звук [й,], буква Й, й. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов. | Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач. .Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 27 | Звуки [х] и [х,], буква Х, х. Обобщение: слово, словосочетание, предложение. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: научиться | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | использовать обобщения. | | | | |
| 28 | Звуки [у], [й,у], буква Ю, ю. Развитие умения выделять предложение из потока речи. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: выделять предложение из потока речи. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 29 | Звук [ц], буква Ц, ц. Определение границ предложения. | Урок-игра. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять границы предложения. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 30 | Звук [э], буква Э, э. Определение | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, дей- | Волевая саморегуляция, контроль в форме | Потребность в общении с учителем. Умение слушать | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | количества и последовательности слов в предложении. | | Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять количество и последовательность слов в предложении. | ствовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | и вступать в диалог. | е положительного отношения к учению. |
| 31 | Звук [щ,], буква Щ, щ. Развитие умения составлять простое распространенное предложение. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: составлять простое распространенное предложение. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 32 | Звуки [ф] и [ф,], буква Ф, ф. Знакомство с предлогами. Анализ предло- | Комбинированный урок. | Понимать: различия между звуками, звуком и буквой. Выполнять: упражнения по образцу и | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | жений с предложениями. | | самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: использовать предлоги, проводить анализ предложений с предложениями. | орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | результата с заданным эталоном. | | го отношения к учению. |
| 33 | Буква ъ. Диагностическая работа 2 «Звукобуквенный анализ и синтез». | Комбинированный урок. | Понимать: правила написания твердого знака. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: использовать на письме разделительный твердый знак. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

2 класс

| № | Тема урока | Тип урока/ Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
|---|------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------|
|---|------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------|

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 1 | Повторение. | Вводный | <p>Понимать: значимость получаемых знаний.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 2 | Уточнение пространственно-временных отношений. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: инструкции учителя.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звуки.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 3 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: лексическое значение слов.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: использовать в речи однозначные и многозначные слова.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 4 | Синонимы. | Комбинированный урок | <p>Понимать: различия между гласными первого и второго ряда.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | Научиться: дифференцировать гласные. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 5 | Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. | Комбинированный урок. | Понимать: различия между гласными и согласными звуками. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 6 | Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | Комбинированный урок | Понимать: различия в положении органов артикуляции при произнесении звуков. Выполнять: упражнения по | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать шипящие звуки. | рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
| 7 | Слова с сочетаниями жи, ши. | Комбинированный урок. | Понимать: орфограмму жи-ши. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки; проводить сравнительную характеристику звуков. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 8. | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | Комбинированный урок. | Понимать: орфограмму жи-ши. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Научиться: дифференцировать звуки; проводить сравнительную характеристику звуков.</p> | <p>связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>результата с заданным эталоном.</p> | | <p>го отношения к учению.</p> |
| 9. | <p>Сочетания чк, чн. Фонетический анализ слов.</p> | <p>Творческий урок.</p> | <p>Понимать: орфограмму жи-ши. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать звуки; проводить сравнительную характеристику звуков.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 10. | <p>Дифференциация твердых и мягких согласных.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Понимать: различия в положении органов артикуляции при</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | Фонетический анализ слов. | | произнесении звуков. Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. Научиться: проводить фонетический анализ слов. | объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | способа действия и его результата с заданным эталоном. | и вступать в диалог. | положительно го отношения к учению. |
| 11. | Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонетический анализ слов. | Комбинированный урок. | Понимать: различия в положении органов артикуляции при произнесении звуков. Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. Научиться: проводить фонетический анализ слов. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|---|---|--|--|
| 12. | <p>Обозначение мягкости согласных звуков гласными е, ё, я, ю, и.</p> | Комбинированный урок. | <p>Понимать: Способы смягчения согласных звуков. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: обозначать твердость и мягкость согласных гласными.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 13. | <p>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.</p> | Комбинированный урок. | <p>Понимать: способы смягчения согласных звуков. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 14 | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (в середине слова). | Комбинированный урок. | <p>Понимать: способы смягчения согласных звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: обозначать мягкость согласных с помощью Ь.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 15. | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (в конце слова). | Комбинированный урок. | <p>Понимать: способы смягчения согласных звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: обозначать мягкость</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | согласных с помощью Ъ. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 16. | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. | Комбинированный урок. | Понимать: возможность использования мягкого знака в качестве разделительного. Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. Научиться: использовать разделительный мягкий знак. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 17. | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ. | Комбинированный урок. | Понимать: деление на слоги слов с мягким знаком в середине слов. Выполнять: упражнения по образцу самостоятельно. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Научиться: соотносить слова с графической схемой, проводить звукобуквенный анализ.</p> | <p>цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>заданным эталоном.</p> | | |
| 18 | <p>Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я.</p> | <p>Творческий урок.</p> | <p>Понимать: правило написания мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: соотносить слова с графической схемой, проводить звукобуквенный анализ.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 19 | <p>Деление слов на слоги, перенос слов.</p> | <p>Урок-игра.</p> | <p>Понимать: Правило деления слов на слоги, переноса слогов. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Научиться: соотносить слова с графической схемой; согласование имен прилагательных с именами существительными.</p> | <p>следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>результата с заданным эталоном.</p> | | <p>го отношения к учению.</p> |
| 20 | <p>Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударной гласной в корне.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Понимать: способы проверки безударной гласной в корне. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать проверочные слова.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 21 | <p>Правописание слов с безударной</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Понимать: способы проверки безударной гласной в корне.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | гласной в корне. | | Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать проверочные слова. | классификации объектов, установлению причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | способа действия и его результата с заданным эталонном. | и вступать в диалог. | положительно го отношения к учению. |
| 22 | Правописание слов с безударной гласной в корне. | Комбиниро ванный урок. | Понимать: способы проверки безударной гласной в корне. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать проверочные слова. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 23 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: различия в артикуляции звонких и глухих звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звонкие и глухие звуки в середине слова.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 24 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | Творческий урок. | <p>Понимать: различия в артикуляции звонких и глухих звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звонкие и глухие</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | звуки в середине слова. | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 25 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: различия в артикуляции звонких и глухих звуков.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать звонкие и глухие звуки в конце слова.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 26 | Парные согласные в корне слова. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: значение понятия «парные согласные».</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: проверять правильность</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | написания парных согласных в корне слова. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 27 | Парные согласные в корне слова. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: значение понятия «парные согласные».</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: проверять правильность написания парных согласных в корне слова.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 28 | Предложение. Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложения. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: значение интонации.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: передавать эмоции с</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | помощью интонации. | цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
| 29 | Заглавная буква в начале предложений. Знаки препинания в конце предложения. | Урок-игра. | Понимать: границы предложений. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: правильно использовать знаки препинания в конце предложения. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 30 | Написание имен собственных, кличек, названий | Комбинированный урок. | Понимать: правило написания имен собственных, кличек, названий городов и т.п.. Выполнять: упражнения по | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно- | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|--|--|--|
| | географических объектов. | | образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: правильно писать имена собственные, клички, названия геогр. объектов. | следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | результата с заданным эталоном. | | го отношения к учению. |
| 31 | Составление предложений из слов. Логико-грамматические конструкции. | Урок-игра. | Понимать: смысловую сторону предложений. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: работать с логико-грамматическими конструкциями, находить причинно-следственные связи, последовательность событий. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 32 | Уточнение представлений о тексте как | | Понимать: | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. | Волевая саморегуляция, контроль в | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | развернутом рассказе на какую-либо тему. Смысловые характеристики текста и его состав. | | смысловую сторону текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять основную мысль текста. | Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению. |
| 33 | Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. | | Понимать: принципы работы с алгоритмом. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: составлять рассказы по алгоритму. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| 34 | Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. | | <p>Понимать: принципы работы с алгоритмом.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказы по алгоритму.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
|----|--|--|--|--|---|--|--|

| № | Тема урока | Тип урока/ Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1 | Слово. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. | Вводный | Понимать: значимость получаемых знаний. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: внимательно слушать учителя и выполнять необходимые действия. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 2 | Корень слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Комбинированный урок. | Понимать: способы проверки безударной гласной в корне. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять способы проверки безударной гласной в корне слова. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|---|
| 3 | Однокоренные слова. | Комбинированный урок. | Понимать: правила выделения корня. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать однокоренные слова. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 4 | Родственные слова. | Комбинированный урок | Понимать: отличия родственных слов от однокоренных. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать родственные слова. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 5 | Однокоренные слова, не являющиеся | Комбинированный урок. | Понимать: | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. | Волевая саморегуляция, контроль в | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | | отличия родственных слов от однокоренных. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: подбирать однокоренные и родственные слова. | Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формировани е положительно го отношения к учению. |
| 6 | Сложные слова. Соединительна я гласная е или о в середине слова. | Комбиниро ванный урок | Понимать: правило выделения корней в сложных словах. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выделять корни слов, составлять сложные слова. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению. |
| 7 | Приставки. Гласные в приставках. | Комбиниро ванный урок. | Понимать: правило написания приставок со словами. Выполнять: упражнения по | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | образцу и самостоятельно. Научиться: выделять приставки. | причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | действия и его результата с заданным эталоном. | | го отношения к учению. |
| 8. | Словообразование при помощи приставок. Твердый знак после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | Комбинированный урок. | Понимать: словообразование с помощью приставок, использование твердого знака после приставок. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: образовывать слова с помощью приставок, использовать твердый знак после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 9. | Перенос слов с Ъ и Ь знаками. Разделительный мягкий знак. Дифференциация | Творческий урок. | Понимать: Деление на слоги слов с мягким и твердым знаком. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения | Потребность в общении с учителем. Умение слушать | Формирование социальной роли ученика. Формирование |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | ия Ъ и Ь знаков. | | Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать Ъ и Ь, научить правильно переносить слова. | объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | способа действия и его результата с заданным эталоном. | и вступать в диалог. | положительно го отношения к учению. |
| 10. | Приставки пространственного значения. | Комбинированный урок. | Понимать: назначение приставок пространственного значения. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять приставки пространственного значения. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 11. | Приставки временного значения. | Комбинированный урок. | Понимать: назначение приставок временного значения. Выполнять: упражнения по | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять приставки временного значения. | логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
| 12. | Многозначные приставки. | Комбинированный урок. | Понимать: значение многозначных приставок Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять приставки многозначного значения. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 13. | Словообразование при помощи суффиксов. | Комбинированный урок. | Понимать: значение суффиксов в словообразовании. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | суффиксы с целью словообразования. | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 14 | Словообразование при помощи суффиксов. | Комбинированный урок. | Понимать: значение суффиксов в словообразовании. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять суффиксы с целью словообразования. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 15. | Словообразование при помощи суффиксов. | Комбинированный урок. | Понимать: значение суффиксов в словообразовании. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: практически применять суффиксы с целью словообразования. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 16. | Дифференциация приставок и предлогов. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать приставки и предлоги.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 17. | Дифференциация приставок и предлогов. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать приставки и предлоги.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|---|---|
| 18 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок . | Комбинированный урок. | Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать приставки и предлоги. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 19 | Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.. | Урок-игра. | Понимать: различия между приставками и предлогами, их значением. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать приставки и предлоги. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 20 | Проверочная работа по теме | Комбинированный урок. | Понимать: различия между приставками и | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. | Волевая саморегуляция , контроль в | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | «Приставки и предлоги». | | предлогами, их значением. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать приставки и предлоги. | Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению. |
| 21 | «Не» с глаголами. | Комбинированный урок. | Понимать: Правило написания частицы «не» с глаголами. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять правило написания «не» с глаголами на практике. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 22 | «Не» с глаголами. | Комбинированный урок. | Понимать: Правило написания частицы «не» с глаголами. Выполнять: упражнения по | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | образцу и самостоятельно. Научиться: применять правило написания «не» с глаголами на практике. | установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | действия и его результата с заданным эталоном. | | го отношения к учению. |
| 23 | Предложение. Границы предложения. Дифференциация словосочетания и предложения. | Комбинированный урок. | Понимать: Различия словосочетания и предложения. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: определять границы предложения, словосочетания. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 24 | Связь слов в предложении. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде. | Творческий урок. | Понимать: Правила согласования слов в предложении, в т.ч. глагола с именем существительным. Выполнять: упражнения самостоятельно; | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: согласовывать глаголы с существительными в предложениях, текстах, устной речи.</p> | <p>цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>заданным эталоном.</p> | | |
| 25 | <p>Окончания имен существительных Р.п.мн.ч., Т.п. мн.ч.</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Понимать: правила согласования слов в предложении, в т.ч. имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Выполнять: упражнения самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: согласовывать прилагательные с существительными в предложениях, текстах, устной речи.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 26 | <p>Окончания имен существительных П.п.мн.ч.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Понимать: изменение падежам существительных во</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | Соотнесение предложений с графической схемой. | | множественном числе. Выполнять: упражнения самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: соотносить предложения с графической схемой. | сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | и вступать в диалог. | е положительно го отношения к учению. |
| 27 | Антонимы. Составление словосочетаний, предложений. | Комбинированный урок. | Понимать: Значение понятия «парные согласные». Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проверять правильность написания парных согласных в корне слова. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 28 | Синонимы. Составление словосочетаний, предложений. | Комбинированный урок. | Понимать: Значение понятия «парные согласные». Выполнять: упражнения по | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | образцу и самостоятельно. Научиться: проверять правильность написания парных согласных в корне слова. | установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | действия и его результата с заданным эталоном. | | го отношения к учению. |
| 29 | Составление рассказа по алгоритму. | Урок-игра. | Понимать: принцип работы по алгоритму. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: составлять рассказ по алгоритму. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 30 | Омонимы. Составление рассказа по алгоритму. | Комбинированный урок. | Понимать: многозначность слов-омонимов. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Научиться: определять лексическое значение омонимов по контексту, составлять рассказ по алгоритму.</p> | <p>цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>заданным эталоном.</p> | | |
| 31 | Работа с деформированным текстом. | Урок-игра. | <p>Понимать: смысловую сторону текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: определять основную мысль текста, исправлять деформированные предложения, текст.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 32 | Пересказ текста по серии сюжетных картинок. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: смысловую сторону текста. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой. Научиться: составлять рассказ</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | по серии сюжетных картинок. | способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 33 | Пересказ по сюжетным картинам. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: смысловую сторону текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 34 | Пересказ по сюжетным картинам. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: смысловую сторону текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов действий, оценка процесса и результатов деятельности.</p> | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

4 класс

| № | Тема урока | Тип урока/ Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
|---|---|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| 1 | Родственные слова. | Комбинированный урок. | Понимать: значимость получаемых знаний. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: выделять родственные и однокоренные слова. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 2 | Состав слова. Образование слов с помощью приставок. | Комбинированный урок. | Понимать: Способ образования слов с помощью приставок. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять способ образования слов с помощью приставок, | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | | правильно писать приставки. | оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 3 | Состав слова. Образование слов с помощью суффиксов. | Комбинированный урок. | Понимать: Способ образования слов с помощью суффиксов. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: применять способ образования слов с помощью суффиксов, правильно писать суффиксы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 4 | Ударение. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. | Комбинированный урок | Понимать: Правило проверки безударных гласных в корне слова. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: проверять безударные гласные в корне слова, правильно их писать. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|
| 5 | Различение букв о-а. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 6 | Различение букв и-у. | Комбинированный урок | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 7 | Различение букв и-ы. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. | Волевая саморегуляция, контроль в | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p> | <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 8. | Различение букв ё-ю. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 9. | Различение букв б-п. | Творческий урок. | <p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p> | <p>причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>действия и его результата с заданным эталоном.</p> | | <p>го отношения к учению.</p> |
| 10. | Различение букв в-ф. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 11. | Различение букв г-к. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
| 12. | Различение букв д-т. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 13. | Различение букв ж-ш. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 14 | Различение букв з-с. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 15. | Различение букв л-м. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|
| 16. | Различение букв к-н. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 17. | Различение букв п-т. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 18 | Различение букв б-д. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. | Волевая саморегуляция, контроль в | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p> | <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 19 | Различение букв х-ж. | Урок-игра. | <p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: дифференцировать буквы.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 20 | Различение букв ш-щ. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: отличия букв.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов,</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | Научиться: дифференцировать буквы. | установлению причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | действия и его результата с заданным эталонном. | | го отношения к учению. |
| 21 | Различение букв н-п. | Комбиниру ванный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно- следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталонном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению. |
| 22 | Различение букв ф-х. | Комбиниру ванный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно- следственных связей, построение логической | Волевая саморегуляция , контроль в форме сравнения способа действия и его результата с | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формировани е социальной роли ученика. Формировани е положительно го отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | заданным эталоном. | | |
| 23 | Различение букв с-ш. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 24 | Различение букв з-ж. | Комбинированный урок | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| 25 | Различение букв ч-ш-щ. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 26 | Различение букв ч-ц. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|
| 27 | Различение букв с-ц. | Комбинированный урок. | Понимать: отличия букв. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: дифференцировать буквы. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 28 | Правописание предлогов. | Комбинированный урок. | Понимать: Правило написания предлогов с именами существительными. Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно. Научиться: правильно употреблять предлоги. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. |
| 29 | «Не» с глаголами. | Урок-игра. | Понимать: | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. | Волевая саморегуляция, контроль в | Потребность в общении с учителем. | Формирование социальной роли ученика. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Правило написания частицы «не» с глаголами.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно.</p> <p>Научиться: правильно писать частицу «не» с глаголами.</p> | <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 30 | <p>Предложение. Грамматическая основа предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.</p> | <p>Комбинированный урок.</p> | <p>Понимать: Правила согласования глагола с именем существительным.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: определять грамматическую основу предложения, согласовывать глагол с именем существительным в числе и роде.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|--|--|
| 31 | Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде. | Урок-игра. | <p>Понимать: правила согласования имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: согласовывать имя прилагательное с именем существительным в числе и роде.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 32 | Предложение. Управление. Распространение предложения. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: значение управления, распространения предложения.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: управлять, распространять предложение.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 33 | Словосочетания и фразеологические обороты. | Комбинированный урок. | <p>Понимать: Разницу между предложением и словосочетанием, фразеологическим оборотом.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять словосочетания, употреблять фразеологические обороты.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |
| 34 | Проверь себя! | Комбинированный урок. | <p>Понимать: смысловую сторону текста.</p> <p>Выполнять: упражнения по образцу и самостоятельно; отвечать на вопросы фразой.</p> <p>Научиться: составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> | <p>Логический анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установлению причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> | <p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p> | <p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

6. Список литературы. Учебно-методическое обеспечение

| Мультимедийное оборудование | |
|---------------------------------------|---|
| 1 | Компьютер |
| 2 | Проектор |
| 3 | Интерактивная доска |
| 4 | Принтер |
| | Наглядно-дидактические пособия |
| 1 | Звуковые Матрешки |
| 2 | Синонимы в картинках |
| 3 | Антонимы в картинках. |
| 4 | Сюжетные картины. |
| 5. | Предметные картинки. |
| Учебные и методические пособия | |
| 1 | Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1 – 5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. |
| 2 | Животные. Рисуем, раскрашиваем, играем./ Покидаева Т. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2015. |
| 3 | Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. – М.: Редкая птица, 2019. |
| 4 | Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг: Программно-методические материалы. – ч. I: – М.: Редкая птица, 2017. |
| 5 | Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – ч. I- М.: Редкая птица, 2017. |
| 6 | Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – ч. II- М.: Редкая птица, 2017. |
| 7 | Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| 8 | Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| 9 | Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| 10 | Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| 11 | Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет.6: В 5 тетрадах. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| 12 | Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. – М.: Астрель, 2010. |
| 13 | Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. М.: - «Издательство Гном и Д», 2001. |
| 14 | Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Визуальный тренажер. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. М.: «Аркти», 2007. |

| | |
|----|--|
| 15 | Акульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2015. |
| 16 | Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. – М.: Национальный книжный центр, 2017. |
| 17 | Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |
| 18 | Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |
| 19 | Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. |
| 20 | Полуянова О.Д. Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов. – М.: Ювента, 2009. |
| 21 | Соболева А.Е. Пишем без ошибок: нейропсихологический тренажер для начальной школы. – М.: Эксмо, 2018. |
| 22 | Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников в 2 ч. – М.: Редкая птица, 2017. |
| 23 | Суслова О.В., Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки. Логопедическая тетрадь. Ростов–на-Дону: Феникс, 2017. |
| 24 | Чистякова О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. |