

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Эммаусская школа-интернат»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од  
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(коррекционно-развивающая область)**

**«Индивидуально-групповые  
коррекционные занятия по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
(вариант 7.2)**

**1 доп. – 4 классы**

Составители:

Разумова Т. Е., учитель начальных классов 1 кв. кат.  
Петровичева Н. Д., учитель начальных классов 1 кв. кат.  
Маргарян Е.И., учитель начальных классов  
Томилина Т.М., учитель начальных классов

2024 г.

## Содержание программы

1	Пояснительная записка.	3-4
2	Цели и задачи программы. Коррекционные цели и задачи.	4
3	Описание ценностных ориентиров содержания программы.	4-6
4	Особенности организации учебного процесса.	6
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.	6-7
6	Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы.	7-10
7	Контроль и оценка планируемых результатов.	11
8	Содержание программы 1доп.- 4 классы.	11-12
9	Ресурсное обеспечение реализации программы.	12-13
10	Тематическое планирование 1доп.-4 классы.	14-68

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» (далее – АООП НОО).

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Литературное чтение» для учащихся 1 доп.- 4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Программа внеурочной деятельности «Литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2016 года. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель создает условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Обоснование необходимости внеурочной деятельности по литературному чтению:**

- Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
- Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.
- Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

### **Основные задачи программы**

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

### **Коррекционные задачи программы:**

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

### **Образовательные:**

- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
- уметь отвечать на вопросы по содержанию,
- уметь пересказать,
- уметь читателя становиться исследователем.

### **Развивающие:**

- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### **Воспитательные:**

- формировать у детей интерес к книге.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Внеурочная деятельность «Литературного чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Преимуществом** внеурочных занятий с основным курсом литературного чтения

позволяет на протяжении пяти лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

**Ведущим методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих литературно-педагогических принципов:

- ориентация на читательские интересы ребенка;
- разнообразие тематики и жанров литературных текстов;
- разнообразие круга авторов;
- тексты, изучаемые на занятиях по литературному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения;
- важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения

Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Произведения устного народного творчества способствуют развитию у детей образного мышления, обогащают их речь. Читая пословицы и поговорки, дети усваивают мудрость трудового народа, его многовековой опыт. Загадки способствуют развитию сообразительности, умению сравнивать, сопоставлять. Большое воспитательное значение имеют сказки. Их образность, эмоциональность содействуют развитию эстетического вкуса у детей. К.И. Чуковский писал о цели сказок: «Она заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою... Сказочники хлопочут о том, чтобы ребёнок с малых лет научился мыслить, участвовать в жизни воображаемых людей и зверей и вырвался бы этим путём за узкие рамки эгоцентрических интересов и чувств».

Воспитательной целью школы является способствование формированию социально-ценностных отношений обучающихся. Одной из основных задач: приобщить детей к общечеловеческим ценностям, способствовать развитию креативности как черты личности.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению имеются следующие формы организации занятий: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная.

#### **Ведущие принципы программы внеурочной деятельности**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников входят преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства,

которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения помогает учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

#### **Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

#### **Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме ученики – учитель – автор.

Ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными. В круг чтения учеников начальных класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **Особенности организации учебного процесса**

В индивидуально-коррекционных занятиях принимают участие учащиеся 1 доп. - 4 классов. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю.

Курс включает:

33 занятия в 1 доп.-1 классах, 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 мин.

34 занятия во 2- 4 классах, 1 занятие в неделю, продолжительностью 35 мин.

**Всего 168 занятий в год.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

### **Личностными результатами изучения данного курса являются:**

- развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
- умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- обучающиеся овладевают приёмами выразительного чтения, решая разнообразные коммуникативные задачи, возникающие при чтении;
- творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

### **Метапредметные результаты**

- владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.

### **Предметные результаты:**

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выразить её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать название темы и сюжеты 2-3 произведений фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- знать пословицы, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы**

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);

- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;



- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

#### **Предметные результаты:**

- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- овладение техникой чтения вслух и про себя;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- готовность слушать собеседника, вести диалог.

#### **Предметные результаты:**

- формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- оценивать нравственную оценку поступков героев;
- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

##### **Личностные результаты:**

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

##### **Метапредметные результаты:**

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

## Контроль и оценка планируемых результатов

**Формой учёта знаний** являются проекты учащихся, читательские конференции, литературные ринги, инсценирование и т. д. Содержание внеклассных занятий создают условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На индивидуально-коррекционных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### Содержание программы

Содержание программы «Литературное чтение» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержания внеурочных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### Распределение учебного материала в 1доп. классе

Разделы программы	Кол-во часов
1.Русский народный фольклор.	2
2.Мои первые книжки.	3
3. Друзья детства.	3
4. О наших сверстниках.	3
5. О хороших людях.	4
6. Книги о животных.	6
7. Русская литература.	7
8. Зарубежная литература.	5
<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Распределение учебного материала в 1 классе

Разделы программы	Кол-во часов
1.Русский народный фольклор.	2
2.Мои первые книжки.	3
3. Друзья детства.	3
4. О наших сверстниках.	3
5. О хороших людях.	4
6. Книги о животных.	6
7. Русская литература.	7
8. Зарубежная литература.	5
<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Распределение учебного материала во 2 классе

Разделы программы	Кол-во часов
1. Русский фольклор.	5
2. Произведения о животных.	5
3. Мои первые книжки.	7
4. С моей книжной полки.	8
5. Зарубежная литература.	5
6. О Родине.	4
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Распределение учебного материала в 3 классе

Разделы программы	Кол-во часов
1. Книги о природе и о человеке.	4
2. Веселые истории.	2
3. Произведения о приключениях.	2
4. Книжки с моей полки.	10
5. русская литература.	7
6. Зарубежная литература.	9
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Распределение учебного материала в 4 классе

Разделы программы	Кол-во часов
1. Юмористические произведения.	3
2. Стихи о природе.	2
3. Рассказы современных писателей.	5
4. Ступеньки мудрости.	9
5. Зарубежные писатели.	8
6. Моя книжная полка.	7
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Ресурсное обеспечение реализации программы

№ п/п	Название учебников
1	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская) 2020
2	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская) 2020
3	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская) 2020
4	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская) 2020
5	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская) 2020
6	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская) 2020

7	Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина) 2020
8	Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина) 2020

### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса
1	Рабочие программы внеурочной деятельности «Литературное чтение» 1-4 классы, 2020.
2	Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы.
3	Методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты.
4	Оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер.
5	Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.
<b>Методические пособия</b>	
1	Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
2	Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
3	Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
4	Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
5	Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6	Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
7	Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах. М. Просвещение, 1985.
8	Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
9	Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
10	Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
11	Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
12	Интернет-ресурсы с литературными презентациями <a href="http://methodisty.ru">methodisty.ru</a> «Все работы» Презентации и видеоролики, <a href="http://viki.rdf.ru/item/373">viki.rdf.ru/item/373</a> , <a href="http://lit-studia.ru/method/46.html">lit-studia.ru/method/46.html</a>
<b>Технические средства</b>	
1	Интерактивная доска.
2	Процессор.
3	Компьютер.
4	Принтер.

**Тематическое планирование**

**1 доп. класс**

**(33 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».	<b>Предметные</b> Составление рассказа по картинке. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Чтение- рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки.	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самodelки «Загадки для моих друзей»	Занятие- праздник
3	С. Маршак «Усатый полосатый».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг.

		<b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.			
4	К. Чуковский «Бармалей».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.	Инсценирование
5	К. Чуковский «Доктор Айболит».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме и прозе.	Занятие-диспут
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	<b>Предметные</b> Установление причинно-следственных связей <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	КВН.
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.	Самостоятельное чтение.	Подготовка к литературной игре.	Литературная игра.

		<p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>			
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки».	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т. д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг.
9	Н. Носов «Метро», «Леденец».	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н. Носова.	Викторина
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка».	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада



		Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях			
11	Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	<b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии».	Литературная игра.
12	С. Сахарнов «Самый лучший пароход».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина.
13	А. Митяев «Богатыри».	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b>	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини - проект.

		Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности			
14	В. Осеева «Добрая хозяйшюшка», «Синие листья».	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут.
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука».	<b>Предметные</b> Нахождение нужную информацию в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме.	Занятие-праздник.
16	Е. Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг».	Литературная игра.

17	М. Горький «Воробьишко».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.	КВН.
18	Ю. Тувим «Птичье радио».	<p><b>Предметные</b> Выполнение учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок.
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл».	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки».	Занятие-праздник.
20	Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал».	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление	Олимпиада.

		<b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.		выставки книг «О животных».	
21	Е. Чарушин «На нашем дворе».	<b>Предметные</b> Самостоятельно находить нужную информацию в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению.	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок.
22	Стихи и загадки Е. Серова.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»	Литературная игра.
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ,	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край».	Читательская конференция.

		историю и осознание своей этнической принадлежности			
24	В. Катаев «Цветик – семицветик».	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей, <b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту.	Проект «Учиться-всегда пригодиться!»
26	Г. Остер «Эхо».	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужную информацию в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.	КВН.
27	С.Воронин «Необыкновенная ромашка».	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе.	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия.

		<p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности</p>			
28	«Любимое произведение».	<p><b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении.	Мини-проект «Моя любимая книга».	Мини-проект.
29	Ш. Перро «Красная шапочка».	<p><b>Предметные</b> Выполнение учебно-познавательные действия</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	Восстановление диалога по памяти.	Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой).	Читательская конференция.
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик».	<p><b>Предметные</b> Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки.	Инсценирование

31	Камыр - Батыр. Татарские народные сказки.	<b>Предметные</b> Умение самостоятельно находить нужную информацию в художественной литературе <b>Метапредметные</b> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини-проект.
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок.	КВН.
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка».	<b>Предметные</b> Составление рассказа по сюжетной картине <b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки.	Инсценирование

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**(33 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака».	<p><b>Предметные</b> Составление рассказа по картинке.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Чтение- рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самodelки «Загадки для моих друзей»	Занятие- праздник
3	С. Маршак «Усатый полосатый».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг.



		<b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.			
4	К. Чуковский «Бармалей».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.	Инсценирование
5	К. Чуковский «Доктор Айболит».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме и прозе.	Занятие-диспут.
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	<b>Предметные</b> Установление причинно-следственных связей <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	КВН.
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.	Самостоятельное чтение.	Подготовка к литературной игре.	Литературная игра.

		<p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности.</p>			
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки».	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т. д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг.
9	Н. Носов «Метро», «Леденец».	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н. Носова.	Викторина.
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка».	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	Нарисовать иллюстрацию.	Подготовка вопросов олимпиады.	Олимпиада.

		Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях			
11	Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	<b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии».	Литературная игра.
12	С. Сахарнов «Самый лучший пароход».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина.
13	А. Митяев «Богатыри».	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b>	Нарисовать иллюстрацию к бытине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини - проект.

		Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности			
14	В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут.
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука».	<b>Предметные</b> Нахождение нужную информацию в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме.	Занятие-праздник.
16	Е. Чарушин «Волчишко». С. Маршак «Детки в клетке».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг».	Литературная игра.

17	М. Горький «Воробьишко».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.	КВН.
18	Ю. Тувим «Птичье радио».	<p><b>Предметные</b> Выполнение учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок.
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл».	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки».	Занятие-праздник.
20	Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал».	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление	Олимпиада

		<b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.		выставки книг «О животных».	
21	Е. Чарушин «На нашем дворе».	<b>Предметные</b> Самостоятельно находить нужную информацию в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок.
22	Стихи и загадки Е. Серова.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»	Литературная игра.
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ,	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край».	Читательская конференция.

		историю и осознание своей этнической принадлежности			
24	В. Катаев «Цветик – семицветик».	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей, <b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту.	Проект «Учиться-всегда пригодиться!»
26	Г. Остер «Эхо».	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужную информацию в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.	КВН.
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка».	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия.

		<b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности			
28	«Любимое произведение».	<b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе <b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении.	Мини-проект «Моя любимая книга».	Мини - проект.
29	Ш. Перро «Красная шапочка».	<b>Предметные</b> Выполнение учебно-познавательные действия <b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника и ведёт диалог. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Восстановление диалога по памяти.	Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой).	Читательская конференция.
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик».	<b>Предметные</b> Составление рассказа по сюжетной картине <b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки.	Инсценирование
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки.	<b>Предметные</b> Умение самостоятельно находить нужную информацию в художественной литературе <b>Метапредметные</b>	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини – проект.



		<p>Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>			
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок.	КВН.
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка».	<p><b>Предметные</b> Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки.	Инсценирование

**Тематическое планирование  
2 класс  
(34 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Форма организации занятий Дата
----------	--------------------------------------	-----------------	--	---	---

1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование
3	Русские народные сказки «Волшебная водица».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	Самостоятельное чтение.	Подготовка к литературной игре.	Литературная игра.
4	Русские народные сказки «Золотой конь».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.

		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению			
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине.	Викторина по русским народным сказкам.
6	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Самостоятельное чтение.	Беседа и рассуждение по прочитанному.	Путешествие по страницам книг.
7	Рассказы о животных. В. В. Бианки «Плавунчик». «Кто чем поёт?»	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением	Выставка книг о животных.	Литературная игра.

		<b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	птиц нашего города.		
8	Е. Пермяк «Два рассказа».	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Найти пословицы о дружбе и друзьях.	Викторина «Учись дружить».	Викторина.
9	Е. Чарушин «Кошка Маруся».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями.	Беседа-дискуссия.
10	Б. С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра».	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной избобразительности, этики и этикета.	Выделение основных характеристик «настоящего друга»	Оформление плаката «Настоящий друг».	Занятие -диспут.

		<p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Составить рассказ о своём лучшем друге.		
11	Е. Пермяк «Пичугин мост».	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда «О героях храбреца».	Викторина.
12	Киселев «Мальчик Огонек».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставки книг «Товарищам детям».	Занятие-праздник.
13	Панькин «Легенда о матерях».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини - проект.

		<p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			
14	А. Барто «Было у бабушки 40 внучат».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Выбор для себя роли в инсценировке.	Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице».	Инсценирование
15	Сказки В. И. Даля «Лучший певчий», «Зайчик».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.	КВН.
16	К. И. Чуковский «Загадки».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок.	Библиотечный урок.

17	М. Пришвин «Листопадничек».	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению. <b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности.	Подготовка проектов «Осень в моём городе».	Подготовка к мини – проекту «Осень в моём городе».	Мини-проект.
18	Э. Мошковская «Хитрые старушки».	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.	Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.	Читательская конференция.
19	Е. Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве «Я ещё не волшебник, я только учусь».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Сочинить стихи о своих друзьях.	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей».	Путешествие по страницам книг.
20	Б. Заходер «Товарищам детям».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле,	Чтение наизусть.	Проверка чтения наизусть,	Соревнование.

		<p>нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		составление вопросов для оппонентов.	
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнай-ка» (по иллюстрации узнать басню И. А. Крылова).	Литературная игра.
22	Г. Снегирёв «Про пингвинов».	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля.	Библиотечный урок.
23	Н. Павлова «Живая бусина».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p>	Выделение ключевых	КВН по теме «Живая бусина».	КВН.



		<p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	эпизодов произведений.		
24	Н.Носов «Огурцы».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит».	Беседа-дискуссия.
25	Н. И. Сладков «Суд над декабрём».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p>	Придумать своё оригинальное	Составление выставки книг Дж. Харриса.	Соревнование.

		<p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	продолжение сказки.		
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Литературная игра «Почемучка».	Литературная игра.
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени».	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Олимпиада.
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Подготовка вопросов олимпиады.	Олимпиада.

		<p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>			
30	Андерсен Г.Х. и «Пастушка и трубочист».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию.	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН.
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане».	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.</p>	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине».	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане».	Путешествие по страницам книг.
32	Стихи о Родине.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной избобразительности, этики и этикета.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Характеристика поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут.

		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях			
33	С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Личностные</b> Формирование ценностей многонационального российского общества.	Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг.
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ.	Проект.

**Тематическое планирование**  
**3 класс**  
**(34ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий
----------	--------------------------------------	-----------------	--	---	---------------------------------

1	М. Пришвин «Гаечки».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Находить в произведении понравившиеся отрывки.	Инсценирование понравившегося произведения.	Инсценирование
2	Р. Киплинг «Маугли».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра.
3	Б. Житков «Мангуста».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Подготовка к викторине.	Викторина.

4	М. Пришвин «Рождение кастрюльки».	<p><b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Пересказ по иллюстрациям.	Подготовка вопросов.	КВН.
5	М. Зощенко «Глупая история».	<p><b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов.	Анализ прочитанного произведения (на выбор).	Занятие-диспут.
6	И. Сухин «Вот такой затейник».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов.	Анализ прочитанного произведения.	Литературная гостиная.

		<p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>			
7	И. Сигсгорд «Палле один на свете».	<p><b>Предметные</b> Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту.	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов.	Конкурс– кроссворд.
8	А. Погорельский «Чёрная курица».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения».	Беседа- дискуссия.
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Все работы хороши».	Викторина.

		<p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			
10	А. Гайдар «Тимур и его команда».	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проектов.	Выставка книг А. П. Гайдара. Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».	Проект «Я-помощник».
11	И. Тургенев «Капля жизни».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра.
12	А. Милн «Непослушная мама».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме.	Читательская конференция.



		<p>Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>			
13	В. Дуров «Наша Жучка».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки».	Проект.
14	«Приключения Толи Клюквина».	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Анализ поведения героев.	Подготовка к спектаклю.	Урок-спектакль.
15	М. Цветаева стихи.	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной образности, этики и этикета.</p>	Сочинение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»	Викторина.

		<p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>			
16	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Подготовка к КВН.	КВН « С героями Н. Носова».	КВН.
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Пересказ выбранного мифа или легенды.	Составление кроссворда «О мифах и легендах».	Конкурс – кроссворд.
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории.	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Находить в большом потоке информации интересующую информацию.	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.	Библиотечный урок.

		Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.			
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка».	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Мини - рассказ «Я умею, я могу».	Проект по сказке Бажова.	Проект.
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города».	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города».	Читательская конференция.
21	Стихотворные сказки. В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее».	<b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Выучить отрывок наизусть.	Сравнительная характеристика героев.	Путешествие по страницам книг.

		<p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.</p>			
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков.	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. <b>Метапредметные</b> Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Сочинить синквейн о друге.	Сочинение синквейна о лете.	Викторина.
23	Т. Лихоталь «Синяк».	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу <b>Метапредметные</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Сочинить свой рассказ «Что я люблю».	Сравнение себя с героями произведений В. Драгунского.	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.
24	А.М. Волков «Огненный бог Марранов».	<p><b>Предметные</b> Самостоятельное нахождение нужной информации в художественной литературе <b>Метапредметные</b></p>	Самостоятельное чтение.	Подготовка к литературной игре.	Литературная игра.

		Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.			
25	Р. П. Погодин «Книжка про Гришку».	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Подготовка вопросов.	Викторина.
26	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.	Подготовка к проекту.	Проект «Мой друг».
27	А. Линдгрен «Пеппи длинный чулок».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса.	Соревнование.

		Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.			
28	Э. Браун «Сипсик».	<b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра.
29	Р. Распе «Самый правдивый человек на земле».	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия.
30	Гауф В. Маленький Мук.	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Подготовка вопросов олимпиады.	Олимпиада.

		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
31	Янсон Т. «Мумми - Тролль и комета».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию.	Оформление выставки книг Янсона.	КВН.
32	Джеймс Барри «Питер Пэн».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра.
33	Д. Родари «Приключения Чиполлино».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок».	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок».	Литературная игра.

		Владение коммуникативными умениями.			
34	Д. Родари «Приключения голубой стрелы».	<b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг.	Занятие-праздник.



**Тематическое планирование**

**4 класс**

**(34 ч., 1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Внеклассное занятие (тема занятия)</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Индивидуальная работа с детской книгой</b>	<b>Групповая работа с детской книгой</b>	<b>Формы организации занятий</b>
1	М. Зощенко «Глупая история».	<p><b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов.	Анализ прочитанного произведения (на выбор).	Занятие-праздник.
2	И. Сухин «Вот такой затейник».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля.	Библиотечный урок.

3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник».	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в уголке чтения раздела периодической печати. Составление устного журнала.	Путешествие по страницам книг.
4	В. Жуковский «Жаворонок», А. Фет «Весенний дождь».	<p><b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Сочинить синквейн о друге.	Сочинение синквейна о лете.	Викторина.
5	Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Дрожжин «Весеннее царство».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Литературная игра «Почемучка».	Литературная игра.

		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
6	Рассказ В. Драгунского «Сестра моя Ксения».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинить свой рассказ «Что я люблю».	Сравнение себя с героями произведений В. Драгунского.	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.
7	Рассказ «Что я люблю».	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов.	Олимпиада.
8	Е. Велтисов «Мальчик из чемодана».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>	Оформление выставки книг.	Составление устных иллюстраций к произведению.	Занятие-интервью.

		сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.			
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациями к произведению.	Занятие-диспут.
10	В. Осеева «Простое дело».	<b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью».	Викторина.
11	Л. Толстой «Как волки учат своих детей».	<b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <b>Метапредметные</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные</b>	Самостоятельное чтение.	Подготовка к литературной игре.	Литературная игра.

		Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
12	К. Паустовский «Барсучий нос».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Пересказ по плану.	Читательская конференция.	Путешествие по страницам книг.
13	Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой».	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации. <b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Выставка книг.	Конкурс– кроссворд.
14	Е. Чарушин «Кот Епифан».	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. <b>Личностные</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля.	Библиотечный урок.

15	В. Галявкин «Тетрадки под дождем».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев».	Устный журнал.
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному рингу.	Литературный ринг.
17	Д. В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Составление выставки книг Дж. Харриса.	Урок-спектакль.

18	П. П. Бажов «Уральские сказы».	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b> Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев.	Читательская конференция.
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	<p><b>Предметные</b> Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.	Подготовка к викторине.	Викторина.
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта».	<p><b>Предметные</b> Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия.

21	Ж.Верн «Пятнадцатилетний капитан».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Подготовка вопросов олимпиады.	Олимпиада.
22	Ж. Верн «Таинственный остров».	<p><b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию.	Оформление выставки книг Ж. Верна.	КВН.
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король».	<p><b>Предметные</b> Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.	Литературная игра «Почемучка»	Инсценирование



		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.			
24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш».	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок».	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок».	КВН.
25	Ф. Купер «Зверобой».	<b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг.	Игровое занятие.
26	А. Линдгрен «Приключения Калле Блумквиста».	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Читательская конференция.

		Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
27	М. Твен «Принц и нищий».	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. <b>Метапредметные</b> Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Литературная гостиная
28	Н. Шер «Рассказы о русских писателях».	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.	Устный журнал.
29	К. Паустовский «Далекие годы».	<b>Предметные</b> Понимание роли чтения. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.	Проект на тему «Мир приключений».

		причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Личностные</b> Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.			
30	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.	<b>Предметные</b> Умение участвовать в обсуждении различных текстов. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Анализ поведения героев.	Подготовка к викторине.	Викторина.
31	А. Рыбаков «Кортик».	<b>Предметные</b> Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца. <b>Метапредметные</b> Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <b>Личностные</b> Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту.	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов.	Конкурс кроссворд. –
32	Рыбаков «Бронзовая птица».	<b>Предметные</b> Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения».	Беседа-дискуссия.

		<p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>			
33	Г. Мало «Без семьи».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг.	Беседа-дискуссия.
34	В.А. Осеева «Динка».	<p><b>Предметные</b> Формирование понятий о добре и зле, нравственности. <b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра.

