

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Эммаусская школа-интернат»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од  
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(коррекционно-развивающая область)**

**«Индивидуально-групповые  
коррекционные занятия по МАТЕМАТИКЕ»**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
(вариант 7.2)**

**1 доп. – 4 классы**

Составители:

Разумова Т. Е., учитель начальных классов 1 кв. кат.  
Петровичева Н. Д., учитель начальных классов 1 кв. кат.  
Маргарян Е.И., учитель начальных классов  
Томилина Т.М., учитель начальных классов

2024 г.

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель. Коррекционные задачи.	3-4
3.	Общая характеристика курса.	5-7
4.	Планируемые результаты изучения курса.	7-9
5.	Содержание курса.	9-19
6.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	20-21

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I доп.- IV классов);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» (далее – АООП НОО).

Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

**Актуальность.** Математика – как учебный предмет – один из сложнейших предметов для детей ЗПР.

Особенностью обучающихся являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности, поэтому изучение математики для детей с ЗПР - это тяжёлый и утомительный процесс.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по предмету «Математика» соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой и др., учебно-методического комплекта «Школа России».

Программа курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) рассчитана на ребят 1 доп, - 4 классов, срок реализации 5 лет (1 доп.-4 класс). Занятия помогают формировать у ребят конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

### Общие направляющие принципы

- ✓ активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- ✓ опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;

- ✓ планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).

### **Цель**

Оказание квалифицированной педагогической поддержки обучающимся, испытывающим стойкие затруднения в овладении программой по математике.

Развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных.

### **Задачи**

#### **Коррекционно–образовательные задачи:**

восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;

специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем,

обучение поэтапным действиям;

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

#### **Коррекционно–развивающие задачи:**

развитие обще интеллектуальных умений и навыков;

активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

#### **Коррекционно–воспитательные задачи:**

воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

При обучении математике детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия рассчитаны на 5 лет обучения детей, испытывающие стойкие трудности в обучении математике.

### **Принципы реализации программы**

**Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

**Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность.** Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках.

**Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33-34 занятия.

**Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Предполагаемые результаты.** Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;

- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

### Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) входит во внеурочную деятельность по направлению обще-интеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Эффективность задач** логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся
<b>1. Словесный метод:</b> Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);	Анализ и синтез. Сравнение. Классификация. Аналогия. Обобщение.	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет

словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).		✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
<b>2. Метод наглядности:</b>		
Наглядные пособия и иллюстрации.		
<b>3. Практический метод:</b>		
Тренировочные упражнения; практические работы.		
<b>4. Объяснительно-иллюстративный:</b>		
Сообщение готовой информации.		
<b>5. Частично-поисковый метод:</b>		
Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.		

### Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 доп.- 4 классов (7 - 11 лет). Программа рассчитана: в 1 доп.-1 классах с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 35 мин. Программа рассчитана на 5 лет.

В 1 доп.-1 классах - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

### Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### Планируемые результаты изучения курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
<b>1 уровень</b>	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
<b>2 уровень</b>	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
<b>3 уровень</b>	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- ✓ применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- ✓ анализировать правила игры;
- ✓ действовать в соответствии с заданными правилами;
- ✓ включаться в групповую работу;
- ✓ участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- ✓ аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- ✓ сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- ✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- ✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- ✓ моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- ✓ использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- ✓ конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- ✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- ✓ воспроизводить способ решения задачи;
- ✓ сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- ✓ анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- ✓ выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
- ✓ оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ конструировать несложные задачи;
- ✓ ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».;
- ✓ проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ✓ выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- ✓ анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- ✓ составлять фигуры из частей;
- ✓ определять место заданной детали в конструкции;
- ✓ выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- ✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- ✓ объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- ✓ анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- ✓ моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

- ✓ осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**В результате освоения программы курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:**

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### **Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 доп. класса**

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать, как люди учились считать;</li> <li>✓ формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д.;</li> <li>✓ проводить задания по заданному алгоритму;</li> <li>✓ составлять целое из частей и видеть части в целом;</li> <li>✓ включаться в групповую работу;</li> <li>✓ уметь анализировать ход решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить суммы ряда чисел;</li> <li>✓ решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;</li> <li>✓ разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;</li> <li>✓ находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах</li> </ul>

### Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать, как люди учились считать;</li> <li>✓ проводить задания по заданному алгоритму;</li> <li>✓ составлять целое из частей и видеть части в целом;</li> <li>✓ включаться в групповую работу;</li> <li>✓ уметь анализировать ход решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить суммы ряда чисел;</li> <li>✓ решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;</li> <li>✓ разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;</li> <li>✓ находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах</li> </ul>

### Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</li> <li>✓ применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми выражениями;</li> <li>✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использовать интересные приёмы устного счёта;</li> <li>✓ применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</li> <li>✓ разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</li> <li>✓ решать задачи на сообразительность, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;</li> <li>✓ находить периметр прямоугольника, квадрата</li> </ul>

### Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</li> <li>✓ включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</li> <li>✓ конструировать несложные задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;</li> <li>✓ решать нестандартные, олимпиадные задачи;</li> <li>✓ использовать особые случаи быстрого умножения на практике;</li> <li>✓ находить периметр, площадь окружающих предметов;</li> <li>✓ разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки</li> </ul>

### Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить вычислительные операции площадей фигур;</li> <li>✓ конструировать предметы из геометрических фигур;</li> <li>✓ применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</li> <li>✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;</li> <li>✓ воспроизводить способ решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;</li> <li>✓ решать задачи на противоречия;</li> <li>✓ анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах;</li> <li>✓ работать над проектами;</li> <li>✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи</li> </ul>

### К концу обучения по курсу учащиеся научатся

Раздел	Общие результаты
Числа. Арифметические действия. Величины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</li> <li>✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;</li> <li>✓ применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;</li> <li>✓ анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;</li> <li>✓ включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;</li> <li>✓ аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</li> <li>✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li> <li>✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</li> </ul>
<p>Мир арифметических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</li> <li>✓ моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;</li> <li>✓ конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</li> <li>✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</li> <li>✓ воспроизводить способ решения задачи;</li> <li>✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li> <li>✓ анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;</li> <li>✓ оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</li> <li>✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</li> <li>✓ конструировать несложные задачи.</li> </ul>
<p>Геометрический материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</li> <li>✓ ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки</li> <li>✓ проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);</li> <li>✓ выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;</li> <li>✓ анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</li> <li>✓ составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</li> <li>✓ выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</li> <li>✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li> <li>✓ объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать предложенные возможные варианты верного решения;</li> <li>✓ моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;</li> <li>✓ осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</li> </ul>
--	--

### Предполагаемые результаты реализации программы

УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>Личностные УУД</b>	<p>проявлять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</p> <p>представление об основных моральных нормах.</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</p> <p>различать способы и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</p>	<p>прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</p> <p>проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<p>анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать</p>	<p>анalogии:</p>

	<p>объекты по заданным признакам;  анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;  находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;  классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;  отрабатывать вычислительные навыки;  осуществлять синтез как составление целого из частей;  выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;  формулировать проблему; строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;  устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p>	<p>выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  различать обоснованные и необоснованные суждения;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, работая в парах, группах;  допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  координировать свои действия с действиями партнеров; корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль совместных действий;  совершенствовать математическую речь;  высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</p>	<p>критически относиться к своему и чужому мнению;  уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;  принимать самостоятельно решения;  содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.</p>

## Формы и виды контроля

Участие обучающихся в школьном туре олимпиады по математике.

Активное участие в «Неделе начальных классов» в начальной школе.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Используемая литература (книгопечатная продукция)</b>	
1.	<p>1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007</p> <p>2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996</p> <p>3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995</p> <p>4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.</p> <p>6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.</p> <p>7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.</p> <p>8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.</p> <p>9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002</p> <p>10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.</p> <p>11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002</p> <p>12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004</p> <p>13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.</p> <p>14. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.</p> <p>15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.</p> <p>16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004</p> <p>17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004</p> <p>18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006</p> <p>19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.</p>
<b>2. Печатные пособия</b>	
2.	<p>Демонстрационные таблицы по темам.</p> <p>1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.</p> <p>2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН,</p>

	2010.
	<b>3. Игры и другие пособия</b>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.</li> <li>2. Комплекты карточек с числами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);</li> <li>2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;</li> <li>3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.</li> </ol> </li> <li>3. «Математический веер» с цифрами и знаками.</li> <li>4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).</li> <li>5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).</li> <li>6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.</li> <li>7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.</li> <li>8. Набор «Геометрические тела».</li> <li>10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.</li> <li>9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.</li> </ol>
	<b>4. Технические средства обучения</b>
4	ПК Мультимедийный проектор
5.	<b>Интернет-ресурсы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.</li> <li>2. <a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».</li> <li>3. <a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.</li> <li>4. <a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.</li> <li>5. <a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.</li> <li>6. <a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.</li> <li>7. <a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>. – энциклопедия</li> <li>8. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> </ol>

**Тематическое планирование**  
**1 доп. класс**  
**(33 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол- во часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные</b> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>	1
2	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	<p><b>Предметные</b> Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	1

3	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	<p><b>Предметные</b> Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.</p>		1
4	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	<p><b>Предметные</b> Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	1
5	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	<p><b>Предметные</b> <b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1

6	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	<p><b>Предметные</b> Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p>	1
7	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	<p><b>Предметные</b> Знание названий и последовательности чисел от 1 до 7.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p>	1
8	Число 10. Запись числа 10.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>	<p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1

		сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
9	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.	<p><b>Предметные</b> Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 1, +2</math>. Прибавлять и вычитать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов.</p>	1
10	Прибавить и вычесть число 1.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
11	Прибавить и вычесть число 2.	<p><b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1

12	Задача (условие, вопрос).	<p><b>Предметные</b> Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат.</p>	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
13	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	<p><b>Предметные</b> Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
14	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1

15	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> <p>Прибавлять и вычитать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p>	1
16	Решение задач и числовых выражений.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом решении задач.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
17	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		1

18	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Выполнять вычисления вида $+ 4, - 4$ .	1
19	Состав чисел. Закрепление.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>		1
20	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
21	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		1

		<p>Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	Решать задачи на разностное сравнение.	
22	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9</math>.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (<math>\pm 5 = \pm 2 \pm 3</math>).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>	1
23	Закрепление. Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
24	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b></p>	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида 6 -, 7 -, 8 -, 9 -, 10 -, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	1

		Приобретение опыта совместной деятельности.		
25	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей. <b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.		1
26	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	<b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. <b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.		1
27	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы. +5, 6, 7, 8, 9.	<b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.		1
28	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	<b>Предметные</b>		1

		<p>В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		
29	Связь между суммой и слагаемыми.	<p><b>Предметные</b> Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		1
30	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
31	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Выполнять сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	1

		<b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		
32	Вычитание из числа 10.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
33	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	<b>Предметные</b> <b>Метапредметные</b> <b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		1

**Тематическое планирование**  
**1 класс**  
**(33 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Личностные</b> Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	1
2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<p><b>Предметные</b> Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	1
3	Чтение и запись чисел.	<b>Предметные</b>		1

		<p>Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.</p>		
4	Случаи сложения и вычитания, основанные на названиях нумерации чисел.	<p><b>Предметные</b> Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
5	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	<p><b>Предметные</b> Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>		1

		поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.		
6	Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1	
7	Ознакомление с задачей в два действия.	<p><b>Предметные</b> Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	1
8	Решение задач в два действия.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		1	

		<p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	
9	Закрепление изученного материала.	<p><b>Предметные</b> Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		1
10	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
11	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	<p><b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1

12	Сложение вида $\square + 4$ .	<p><b>Предметные</b> Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат.</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
13	Сложение вида $\square + 5$ .	<p><b>Предметные</b> Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания. Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
14	Сложение вида $\square + 6$ .	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
15	Сложение вида $\square + 7$ .	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		1

		Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	
16	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом решении задач. <b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		1
17	Таблица сложения.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		1
18	Решение текстовых задач, числовых выражений.	<b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия. <b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b>		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
19	Закрепление изученного материала.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>		1
20	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
21	Вычитание вида 11 – □.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
22	Вычитание вида 12 – □.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		1

		<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>	
23	Вычитание вида 13 – □.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
24	Вычитание вида 14 – □.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
25	Вычитание вида 15 – □.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
26	Вычитание вида 16 – □.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		1
			<p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки</p>	

		<p>Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
27	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
28	Закрепление изученного материала.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
29	Табличное сложение и вычитание.	<p><b>Предметные</b> Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		1

30	Сложение и вычитание до 10.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		
31	Сложение и вычитание до 20.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>		1
32	Решение задач в два действия.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
33	Закрепление изученного материала за год.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

**Тематическое планирование**  
**2 класс**  
**(34 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Числа от 10 до 20. Табличное сложение и вычитание.	<p><b>Предметные</b>            Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b>            Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b>            Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p>	1
2	Устная и письменная нумерация чисел до 100.	<p><b>Предметные</b>            Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b>            Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1

		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
3	Число 100. Сотня.	<p><b>Предметные</b> Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.</p>		1	
4	Сложение и вычитание вида: 30+5, 30-5, 35-30.	<p><b>Предметные</b> Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка).</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
5	Задачи, обратные данной.	<p><b>Предметные</b> Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение	1

		<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p>	
6	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>	1
7	Порядок выполнения действий. Скобки.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p>	1
8	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование успешности обучения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	1

		<p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
9	Периметр многоугольника.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	1
10	Прием вычислений вида 36-2, 36-20.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
11	Прием вычислений вида 60-24.	<p><b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p>

12	Прием вычислений вида: $26+7$ .	<p><b>Предметные</b> Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Наличие мотивации к работе на результат.</p>	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в</p>	1
13	Буквенные выражения.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
14	Уравнения.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
15	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p>		1

		Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий,</p> <p>приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Составлять план работы. Работать в группах:</p>	
16	Проверка сложения и вычитания.	<p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом решении задач.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>		1
17	Закрепление изученного материала.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		1
18	Сложение вида $37+48$ .	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		1
19	Сложение вида $87+13$ .	<b>Предметные</b>		1

		<p>Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>	<p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>	
20	<p>Письменный прием вычитания вида 40-8.</p>	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
21	<p>Письменный прием вычитания вида 50-24.</p>	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
22	<p>Конкретный смысл действия умножения. Сложение одинаковых слагаемых.</p>	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b></p>		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

		Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.		
23	Связь умножения со сложением.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения дел Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
24	Периметр прямоугольника.	<b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. <b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.		1
25	Переместительное свойство умножения.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей. <b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.		1
26	Конкретный смысл действия деления.	<b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения. <b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		1

		<b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.		
27	Конкретный смысл действия умножения.	<b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.		1
28	Прием умножения и деления на 10.	<b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения. <b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. <b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
29	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по математике. <b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника. <b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	1

30	Умножение числа 2 и на 2.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
31	Деление на 2.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p>	1
32	Умножение числа 3 и на 3.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p>	1
33	Деление на 3.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1

34	Подведение итогов за год.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
----	---------------------------	---	---	---

**Тематическое планирование**  
**3 класс**  
**(34 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<p><b>Предметные</b>            Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b>            Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b>            Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
2	Решение уравнений.	<p><b>Предметные</b>            Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b>            Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b>            В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	1

3	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p><b>Предметные</b> Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	1
4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<p><b>Предметные</b> Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка).</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение	1
5	Порядок выполнения действий.	<p><b>Предметные</b> Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	1

		поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
6	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	<p><b>Предметные</b> Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	1
7	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
8	Умножение пяти, на 6 и соответствующие случаи деления.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		1

9	Умножение пяти, на 7 и соответствующие случаи деления.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	1
10	Умножение пяти, на 8 и соответствующие случаи деления.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	1
1	Умножение пяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<p><b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
12	Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b></p>	<p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи,</p>	1

		Наличие мотивации к работе на результат.		
13	Умножение на 0. Случаи деления вида 6:6, 6:1	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.	устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения	1
14	Доли.	<b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	1
15	Круг. Окружность.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
16	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом решении задач. <b>Метапредметные</b>	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	1

		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>	
17	Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80:20.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		1
18	Умножение суммы на число.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		1
19	Деление суммы на число.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>		1

		<b>Личностные</b> Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.		
20	Деление вида 87:29.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.  Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	1
21	Деление с остатком.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.		1
22	Проверка деления с остатком.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. <b>Личностные</b> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.		1
23	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.		1

		<p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	
24	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
25	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
26	Приёмы письменных вычислений.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
27	Умножение и деление (приёмы устных	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p>		1

	вычислений) в пределах 1000.	<p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	
28	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
29	Приемы письменного деления в пределах 1000.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		1
30	Проверка деления.	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
31	Закрепление пройденного	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p>		1

	материала. Решение уравнений и задач.	<p><b>Метапредметные</b> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
32	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
33	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
34	Подведение итогов за год. Приемы письменных вычислений.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1



**Тематическое планирование**  
**4 класс**  
**(34 ч., 1 час в неделю)**

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Нумерация, счет предметов. Разряды.	<p><b>Предметные</b>            Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b>            Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b>            Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Читать и записывать числа в пределах 10 000.</p> <p>Сравнивать числа.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов.</p> <p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Складывать и вычитать столбиком.</p> <p>Выполнять проверку: сложение вычитанием, вычитание сложением.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>	1
2	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	<p><b>Предметные</b>            Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b>            Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b>            В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Складывать и вычитать столбиком.</p> <p>Выполнять проверку: сложение вычитанием, вычитание сложением.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>	1

3	Приёмы письменного деления.	<p><b>Предметные</b> Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> Способность к организации собственной деятельности.</p>		1
4	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	<p><b>Предметные</b> Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка).</p> <p><b>Метапредметные</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
5	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	<p><b>Предметные</b> Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>		1

		поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
6	Таблица единиц длины.	<p><b>Предметные</b> Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Читать именованные числа (грамм, килограмм, центнер, тонна).</p> <p>Сравнивать именованные числа.</p> <p>Складывать и вычитать числа с мерами массы.</p> <p>Умножать и делить именованные числа на однозначное число.</p> <p>Решать задачи с именованными числами.</p> <p>Упорядочивать заданные числа</p>	1
7	Таблица единиц площади.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решать примеры в 3-4 действия со скобками и без скобок. Умножать письменно в пределах 10000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p>	1
8	Таблица единиц массы.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	1

9	Таблица единиц времени.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b> Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Находить неизвестные компоненты при умножении и делении.</p> <p>Умножать и делить круглые сотни и тысячи на однозначное число. Умножать и делить четырехзначные числа на однозначное число (письменный прием вычислений).</p> <p>Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.</p>	1
10	Устные и письменные приёмы вычислений.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
1	Сложение и вычитание величин.	<p><b>Предметные</b> Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
12	Письменные приёмы умножения.	<p><b>Предметные</b> Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>Личностные</b></p>		1

		Наличие мотивации к работе на результат.			
13	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные</b> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
14	Деление с числами 0 и 1.	<b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.		1	
15	Письменные приёмы деления.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Личностные</b> Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Составлять краткую запись условия. Решать задачи с вопросами. Решать задачи с объяснением.	1
16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,	<b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом решении задач. <b>Метапредметные</b>			1

	выраженные в косвенной форме.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		
17	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей. <b>Личностные</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	1
18	Умножение и деление многозначных чисел.	<b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия. <b>Метапредметные</b> Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные</b> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умножать и делить круглые сотни и тысячи на однозначное число. Умножать и делить четырехзначные числа на однозначное число (письменный прием вычислений). Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.	1
19	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Личностные</b>	Решение задач на движение двух объектов. Решение задач на движение в одном направлении противоположных направлениях.	1
			Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения	

		Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.	рисунок с высказываниями, содержащими логические связки.	
20	Решение задач на движение.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
21	Умножение числа на произведение.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. <b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	1
22	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. <b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. <b>Личностные</b> Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1
23	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	<b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <b>Метапредметные</b>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить	1

		<p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	
24	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Переместительное и сочетательное свойства умножения. Свойства умножения с числами 0 и Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Запись свойств с помощью букв. Умножение на 10, 100, 1000. Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число.</p>	1
25	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p><b>Предметные</b> Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b> Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Деление суммы на число. Свойства действий с числами нуль и единица. Запись свойств с помощью букв. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число. Деление на 10, 100 и 1000.</p>	1
26	Письменное умножение на двузначное число.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
27	Письменное умножение на трехзначное число.	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>	<p>Нахождение значений выражений, содержащих умножение и деление (в 3-4</p>	1

		<p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>действия). Решение уравнений с использованием арифметических действий. Арифметические действия в пределах миллиона.</p>	
28	<p>Письменное деление на двузначное число.</p>	<p><b>Предметные</b> В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
29	<p>Письменное деление с остатком на двузначное число.</p>	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		Арифметические действия в пределах миллиона.
30	<p>Письменное деление на трехзначное число.</p>	<p><b>Предметные</b> Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><b>Метапредметные</b> Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Арифметические действия в пределах миллиона.	1

31	Письменное деление с остатком на трёхзначное число.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	1
32	Сложение и вычитание.	<p><b>Предметные</b> Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b> Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
33	Умножение и деление.	<p><b>Предметные</b> Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b> Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
34	Закрепление пройденного за год.	<p><b>Предметные</b> Формирование успешности обучения по математике.</p> <p><b>Метапредметные</b> Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1

		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
--	--	---	--	--

