

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(коррекционно-развивающая область)**

**«Индивидуально-групповые
коррекционные занятия по МАТЕМАТИКЕ»**

**для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
(вариант 7.2)**

1 доп. – 4 классы

Составители:

Разумова Т. Е., учитель начальных классов 1 кв. кат.
Петровичева Н. Д., учитель начальных классов 1 кв. кат.
Маргарян Е.И., учитель начальных классов
Томилина Т.М., учитель начальных классов

2024 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель. Коррекционные задачи.	3-4
3.	Общая характеристика курса.	5-7
4.	Планируемые результаты изучения курса.	7-9
5.	Содержание курса.	9-19
6.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.	20-21

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I доп.- IV классов);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» (далее – АООП НОО).

Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Актуальность. Математика – как учебный предмет – один из сложнейших предметов для детей ЗПР.

Особенностью обучающихся являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности, поэтому изучение математики для детей с ЗПР - это тяжёлый и утомительный процесс.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по математике.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по предмету «Математика» соответствует разделам учебной программы «Математика» авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой и др., учебно-методического комплекта «Школа России».

Программа курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) рассчитана на ребят 1 доп, - 4 классов, срок реализации 5 лет (1 доп.-4 класс). Занятия помогают формировать у ребят конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Общие направляющие принципы

- ✓ активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- ✓ опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;

- ✓ планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация).

Цель

Оказание квалифицированной педагогической поддержки обучающимся, испытывающим стойкие затруднения в овладении программой по математике.

Развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных.

Задачи

Коррекционно–образовательные задачи:

восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;

специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем,

обучение поэтапным действиям;

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

Коррекционно–развивающие задачи:

развитие обще интеллектуальных умений и навыков;

активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

Коррекционно–воспитательные задачи:

воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

При обучении математике детей с задержкой психического развития (ЗПР) следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно–развивающие занятия рассчитаны на 5 лет обучения детей, испытывающие стойкие трудности в обучении математике.

Принципы реализации программы

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.

Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках.

Реалистичность. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33-34 занятия.

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;

- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) входит во внеурочную деятельность по направлению обще-интеллектуальное развитие личности.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся
1. Словесный метод: Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);	Анализ и синтез. Сравнение. Классификация. Аналогия. Обобщение.	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет

словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).		✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
2. Метод наглядности:		
Наглядные пособия и иллюстрации.		
3. Практический метод:		
Тренировочные упражнения; практические работы.		
4. Объяснительно-иллюстративный:		
Сообщение готовой информации.		
5. Частично-поисковый метод:		
Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.		

Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 доп.- 4 классов (7 - 11 лет). Программа рассчитана: в 1 доп.-1 классах с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 35 мин. Программа рассчитана на 5 лет.

В 1 доп.-1 классах - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приемов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты изучения курса

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:	
1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- ✓ применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- ✓ анализировать правила игры;
- ✓ действовать в соответствии с заданными правилами;
- ✓ включаться в групповую работу;
- ✓ участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- ✓ аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- ✓ сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- ✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- ✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- ✓ моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- ✓ использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- ✓ конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- ✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- ✓ воспроизводить способ решения задачи;
- ✓ сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- ✓ анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- ✓ выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
- ✓ оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ конструировать несложные задачи;
- ✓ ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ✓ выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- ✓ анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- ✓ составлять фигуры из частей;
- ✓ определять место заданной детали в конструкции;
- ✓ выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- ✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- ✓ объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- ✓ анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- ✓ моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

- ✓ осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности для коррекционно-развивающих занятий по математике (ИКЗ) направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 доп. класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать, как люди учились считать; ✓ формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д.; ✓ проводить задания по заданному алгоритму; ✓ составлять целое из частей и видеть части в целом; ✓ включаться в групповую работу; ✓ уметь анализировать ход решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить суммы ряда чисел; ✓ решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; ✓ разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; ✓ находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать, как люди учились считать; ✓ проводить задания по заданному алгоритму; ✓ составлять целое из частей и видеть части в целом; ✓ включаться в групповую работу; ✓ уметь анализировать ход решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить суммы ряда чисел; ✓ решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; ✓ разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; ✓ находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; ✓ применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми выражениями; ✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); ✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать интересные приёмы устного счёта; ✓ применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; ✓ разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; ✓ решать задачи на сообразительность, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; ✓ находить периметр прямоугольника, квадрата

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; ✓ включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; ✓ конструировать несложные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; ✓ решать нестандартные, олимпиадные задачи; ✓ использовать особые случаи быстрого умножения на практике; ✓ находить периметр, площадь окружающих предметов; ✓ разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки

Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить вычислительные операции площадей фигур; ✓ конструировать предметы из геометрических фигур; ✓ применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; ✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки; ✓ воспроизводить способ решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге; ✓ решать задачи на противоречия; ✓ анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах; ✓ работать над проектами; ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи

К концу обучения по курсу учащиеся научатся

Раздел	Общие результаты
Числа. Арифметические действия. Величины.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ✓ моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; ✓ применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; ✓ анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; ✓ включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; ✓ аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; ✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; ✓ контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
<p>Мир арифметических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); ✓ искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; ✓ моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; ✓ конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; ✓ объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; ✓ воспроизводить способ решения задачи; ✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; ✓ анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; ✓ оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); ✓ участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; ✓ конструировать несложные задачи.
<p>Геометрический материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; ✓ ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки ✓ проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); ✓ выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; ✓ анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; ✓ составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; ✓ выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; ✓ сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; ✓ объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать предложенные возможные варианты верного решения; ✓ моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток; ✓ осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
--	--

Предполагаемые результаты реализации программы

УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные УУД	<p>проявлять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</p> <p>представление об основных моральных нормах.</p>	<p>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
Регулятивные УУД	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</p> <p>различать способы и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</p>	<p>прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</p> <p>проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.</p>
Познавательные УУД	<p>анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать</p>	<p>анalogии:</p>

	<p>объекты по заданным признакам; анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; отрабатывать вычислительные навыки; осуществлять синтез как составление целого из частей; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; формулировать проблему; строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p>	<p>выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; различать обоснованные и необоснованные суждения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>принимать участие в совместной работе коллектива; вести диалог, работая в парах, группах; допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; координировать свои действия с действиями партнеров; корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль совместных действий; совершенствовать математическую речь; высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</p>	<p>критически относиться к своему и чужому мнению; уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; принимать самостоятельно решения; содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.</p>

Формы и виды контроля

Участие обучающихся в школьном туре олимпиады по математике.

Активное участие в «Неделе начальных классов» в начальной школе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Используемая литература (книгопечатная продукция)	
1.	<p>1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007</p> <p>2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996</p> <p>3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995</p> <p>4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.</p> <p>6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.</p> <p>7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.</p> <p>8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.</p> <p>9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002</p> <p>10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.</p> <p>11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002</p> <p>12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004</p> <p>13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.</p> <p>14. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.</p> <p>15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.</p> <p>16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004</p> <p>17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004</p> <p>18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006</p> <p>19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.</p>
2. Печатные пособия	
2.	<p>Демонстрационные таблицы по темам.</p> <p>1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.</p> <p>2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН,</p>

	2010.
	3. Игры и другие пособия
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики (игральные) с точками или цифрами. 2. Комплекты карточек с числами: <ol style="list-style-type: none"> 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900. 3. «Математический веер» с цифрами и знаками. 4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100). 5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения). 6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. 7. Часовой циферблат с подвижными стрелками. 8. Набор «Геометрические тела». 10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др. 9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.
	4. Технические средства обучения
4	ПК Мультимедийный проектор
5.	Интернет-ресурсы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. 2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». 3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени. 4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. 5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. 6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе. 7. http://ru.wikipedia.org/w/index. – энциклопедия 8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Тематическое планирование
1 доп. класс
(33 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>	1
2	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	<p>Предметные Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	1

3	<p>На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.</p>	<p>Предметные Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие). Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Личностные Способность к организации собственной деятельности.</p>		1
4	<p>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.</p>	<p>Предметные Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие). Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	1
5	<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».</p>	<p>Предметные Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1

6	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	<p>Предметные Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p>	1
7	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	<p>Предметные Знание названий и последовательности чисел от 1 до 7.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 10 и называть их состав.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p>	1
8	Число 10. Запись числа 10.	<p>Предметные Формирование успешности обучения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>	<p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1

		сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
9	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.	<p>Предметные Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1, +2$. Прибавлять и вычитать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	1
10	Прибавить и вычесть число 1.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
11	Прибавить и вычесть число 2.	<p>Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1

12	Задача (условие, вопрос).	<p>Предметные Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат.</p>	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
13	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	<p>Предметные Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания. Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
14	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1

15	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Прибавлять и вычитать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p>	1
16	Решение задач и числовых выражений.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом решении задач.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
17	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		1

18	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Выполнять вычисления вида $+ 4, - 4$.	1
19	Состав чисел. Закрепление.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>		1
20	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
21	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные</p>		1

		<p>Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	Решать задачи на разностное сравнение.	
22	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.</p>	<p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ($\pm 5 = \pm 2 \pm 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>	1
23	Закрепление. Решение задач.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
24	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные</p>	<p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида 6 -, 7 -, 8 -, 9 -, 10 -, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p>	1

		Приобретение опыта совместной деятельности.		
25	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей. Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
26	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.		1
27	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы. +5, 6, 7, 8, 9.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
28	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Предметные		1

		<p>В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		
29	Связь между суммой и слагаемыми.	<p>Предметные Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		1
30	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
31	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Выполнять сложение и вычитание с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	1

		Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		
32	Вычитание из числа 10.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
33	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	Предметные Метапредметные Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		1

Тематическое планирование
1 класс
(33 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	1
2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	<p>Предметные Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	1
3	Чтение и запись чисел.	Предметные		1

		<p>Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные Способность к организации собственной деятельности.</p>		
4	Случаи сложения и вычитания, основанные на названиях нумерации чисел.	<p>Предметные Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
5	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	<p>Предметные Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>		1

		поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.		
6	Решение задач.	<p>Предметные Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1	
7	Ознакомление с задачей в два действия.	<p>Предметные Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	1
8	Решение задач в два действия.	<p>Предметные Формирование успешности обучения.</p> <p>Метапредметные</p>		1	

		<p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	
9	Закрепление изученного материала.	<p>Предметные Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>		1
10	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
11	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	<p>Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1

12	Сложение вида $\square + 4$.	<p>Предметные Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат.</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
13	Сложение вида $\square + 5$.	<p>Предметные Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания. Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
14	Сложение вида $\square + 6$.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
15	Сложение вида $\square + 7$.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные</p>		1

		Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	
16	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	Предметные Формирование потребности в систематическом решении задач. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		1
17	Таблица сложения.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		1
18	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Предметные Выполнять учебно-познавательные действия. Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

		Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
19	Закрепление изученного материала.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>		1
20	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
21	Вычитание вида 11 – □.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
22	Вычитание вида 12 – □.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные</p>		1

		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
23	Вычитание вида 13 – □.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
24	Вычитание вида 14 – □.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. Метапредметные Умение слушать собеседника. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
25	Вычитание вида 15 – □.	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей. Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
26	Вычитание вида 16 – □.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. Метапредметные		1
			Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки	

		<p>Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
27	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
28	Закрепление изученного материала.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
29	Табличное сложение и вычитание.	<p>Предметные Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		1

30	Сложение и вычитание до 10.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		
31	Сложение и вычитание до 20.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>		1
32	Решение задач в два действия.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
33	Закрепление изученного материала за год.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

Тематическое планирование
2 класс
(34 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Числа от 10 до 20. Табличное сложение и вычитание.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p>	1
2	Устная и письменная нумерация чисел до 100.	<p>Предметные Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1

		В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
3	Число 100. Сотня.	<p>Предметные Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные Способность к организации собственной деятельности.</p>		1	
4	Сложение и вычитание вида: 30+5, 30-5, 35-30.	<p>Предметные Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка).</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
5	Задачи, обратные данной.	<p>Предметные Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные</p>		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение	1

		<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p>	
6	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	<p>Предметные</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>	1
7	Порядок выполнения действий. Скобки.	<p>Предметные</p> <p>Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p>	1
8	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	1

		<p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
9	Периметр многоугольника.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	1
10	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
11	Прием вычислений вида $60-24$.	<p>Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		<p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p>

12	Прием вычислений вида: $26+7$.	<p>Предметные Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат.</p>	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в</p>	1
13	Буквенные выражения.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
14	Уравнения.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
15	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p>		1

		Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	приобретении и расширении знаний и способов действий, приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Составлять план работы. Работать в группах:	
16	Проверка сложения и вычитания.	Предметные Формирование потребности в систематическом решении задач. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		1
17	Закрепление изученного материала.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		1
18	Сложение вида 37+48.	Предметные Выполнять учебно-познавательные действия. Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		1
19	Сложение вида 87+13.	Предметные		1

		<p>Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>	<p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>	
20	<p>Письменный прием вычитания вида 40-8.</p>	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
21	<p>Письменный прием вычитания вида 50-24.</p>	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
22	<p>Конкретный смысл действия умножения. Сложение одинаковых слагаемых.</p>	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные</p>		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

		Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.		
23	Связь умножения со сложением.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения дел Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
24	Периметр прямоугольника.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10. Метапредметные Умение слушать собеседника. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
25	Переместительное свойство умножения.	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей. Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
26	Конкретный смысл действия деления.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения. Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		1

		Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.		
27	Конкретный смысл действия умножения.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения. Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1
28	Прием умножения и деления на 10.	Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения. Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
29	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Предметные Формирование успешности обучения по математике. Метапредметные Умение слушать собеседника. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	1

30	Умножение числа 2 и на 2.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
31	Деление на 2.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p>	1
32	Умножение числа 3 и на 3.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p>	1
33	Деление на 3.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1

34	Подведение итогов за год.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
----	---------------------------	---	---	---

Тематическое планирование
3 класс
(34 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	1
2	Решение уравнений.	<p>Предметные Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	1

3	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p>Предметные Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные Способность к организации собственной деятельности.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	1
4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Предметные Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка).</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение	1
5	Порядок выполнения действий.	<p>Предметные Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	1

		поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
6	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	<p>Предметные Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	1
7	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>		1
8	Умножение пяти, на 6 и соответствующие случаи деления.	<p>Предметные Формирование успешности обучения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		1

9	Умножение пяти, на 7 и соответствующие случаи деления.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	1
10	Умножение пяти, на 8 и соответствующие случаи деления.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	1
1	Умножение пяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<p>Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
12	Решение задач.	<p>Предметные Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные</p>	<p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи,</p>	1

		Наличие мотивации к работе на результат.		
13	Умножение на 0. Случаи деления вида 6:6, 6:1	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.	устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения	1
14	Доли.	Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.	1
15	Круг. Окружность.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
16	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Предметные Формирование потребности в систематическом решении задач. Метапредметные	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	1

		<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>		
17	Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида $80:20$.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p>	1
18	Умножение суммы на число.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	1
19	Деление суммы на число.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>	1

		Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.		
20	Деление вида 87:29.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	1
21	Деление с остатком.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	1
22	Проверка деления с остатком.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.	Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	1
23	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.		1

		<p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	
24	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
25	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
26	Приёмы письменных вычислений.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p>Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
27	Умножение и деление (приёмы устных	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p>		1

	вычислений) в пределах 1000.	<p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	
28	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
29	Приемы письменного деления в пределах 1000.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		1
30	Проверка деления.	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
31	Закрепление пройденного	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p>		1

	материала. Решение уравнений и задач.	<p>Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
32	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
33	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
34	Подведение итогов за год. Приёмы письменных вычислений.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1

Тематическое планирование
4 класс
(34 ч., 1 час в неделю)

№ п/п	Внеурочное занятие (тема занятия)	Формируемые УУД	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Нумерация, счет предметов. Разряды.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Читать и записывать числа в пределах 10 000.</p> <p>Сравнивать числа.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов.</p> <p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Складывать и вычитать столбиком.</p> <p>Выполнять проверку: сложение вычитанием, вычитание сложением.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>	1
2	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	<p>Предметные Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Складывать и вычитать столбиком.</p> <p>Выполнять проверку: сложение вычитанием, вычитание сложением.</p> <p>Находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>	1

3	Приёмы письменного деления.	<p>Предметные Объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие).</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные Способность к организации собственной деятельности.</p>		1
4	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	<p>Предметные Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка).</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
5	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	<p>Предметные Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при</p>		1

		поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
6	Таблица единиц длины.	<p>Предметные Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Читать именованные числа (грамм, килограмм, центнер, тонна).</p> <p>Сравнивать именованные числа.</p> <p>Складывать и вычитать числа с мерами массы.</p> <p>Умножать и делить именованные числа на однозначное число.</p> <p>Решать задачи с именованными числами.</p> <p>Упорядочивать заданные числа</p>	1
7	Таблица единиц площади.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решать примеры в 3-4 действия со скобками и без скобок. Умножать письменно в пределах 10000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p>	1
8	Таблица единиц массы.	<p>Предметные Формирование успешности обучения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	1

9	Таблица единиц времени.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Находить неизвестные компоненты при умножении и делении.</p> <p>Умножать и делить круглые сотни и тысячи на однозначное число. Умножать и делить четырехзначные числа на однозначное число (письменный прием вычислений).</p> <p>Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.</p>	1
10	Устные и письменные приёмы вычислений.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>		1
1	Сложение и вычитание величин.	<p>Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>		1
12	Письменные приёмы умножения.	<p>Предметные Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные</p>		1

		Наличие мотивации к работе на результат.			
13	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираться на общие для всех простые правила поведения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
14	Деление с числами 0 и 1.	Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.		1	
15	Письменные приёмы деления.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Составлять краткую запись условия. Решать задачи с вопросами. Решать задачи с объяснением.	1
16	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,	Предметные Формирование потребности в систематическом решении задач. Метапредметные			1

	выраженные в косвенной форме.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		
17	Закрепление изученного. Решение задач.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	1
18	Умножение и деление многозначных чисел.	Предметные Выполнять учебно-познавательные действия. Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умножать и делить круглые сотни и тысячи на однозначное число. Умножать и делить четырехзначные числа на однозначное число (письменный прием вычислений). Проверка умножения делением. Проверка деления умножением.	1
19	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Метапредметные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Личностные	Решение задач на движение двух объектов. Решение задач на движение в одном направлении противоположных направлениях.	1
			Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения	

		Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.	рисунок с высказываниями, содержащими логические связки.	
20	Решение задач на движение.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	1
21	Умножение числа на произведение.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	1
22	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1
23	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. Метапредметные	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить	1

		<p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	
24	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Переместительное и сочетательное свойства умножения. Свойства умножения с числами 0 и Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Запись свойств с помощью букв. Умножение на 10, 100, 1000. Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число.</p>	1
25	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>Деление суммы на число. Свойства действий с числами нуль и единица. Запись свойств с помощью букв. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число. Деление на 10, 100 и 1000.</p>	1
26	Письменное умножение на двузначное число.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p>Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
27	Письменное умножение на трехзначное число.	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Нахождение значений выражений, содержащих умножение и деление (в 3-4</p>	1

		<p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>ействия). Решение уравнений с использованием арифметических действий. Арифметические действия в пределах миллиона.</p>	
28	<p>Письменное деление на двузначное число.</p>	<p>Предметные В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму действия умножения.</p> <p>Метапредметные Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>		1
29	<p>Письменное деление с остатком на двузначное число.</p>	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		Арифметические действия в пределах миллиона.
30	<p>Письменное деление на трехзначное число.</p>	<p>Предметные Выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Арифметические действия в пределах миллиона.	1

31	Письменное деление с остатком на трёхзначное число.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	1
32	Сложение и вычитание.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности.</p>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
33	Умножение и деление.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>		1
34	Закрепление пройденного за год.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по математике.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные</p>	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1

		Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
--	--	---	--	--

