

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 5 - 9 классов с ОВЗ (вариант 7)

5 класс – 9 часов

6 класс – 9 часов

7 класс – 9 часов

8 класс – 9 часов

9 класс – 9 часов

2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Исакова С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Учебным планом ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. Умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
1. Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- Выделять главную и избыточную информацию;
- Прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- Выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- Критически относиться к рекламной информации;
- Находить способы проверки противоречивой информации;
- Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится по 0,25 часа в каждом классе (1 час в месяц) - 9 часов в год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого

этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)		
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок		
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)		
4	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)		
5	«Толстые и тонкие» вопросы		
6	Составление плана текста		
7	Выражение собственного мнения о прочитанном		
8	Сопоставление различных точек зрения на информацию.		
9	Итоговое занятие. Анализ текста		

6 класс

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
1	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста		
2	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция		

3	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста		
4	Типология текстов. Речевая ситуация		
5	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде		
6	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)		
7	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста		
8	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию		
9	Итоговое занятие. Анализ текста		

7 класс

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности		
2	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		
3	Выделение главной и второстепенной информации текста		
4	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте		
5	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции		
6	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения		
7	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		
8	Поэтический текст как источник информации		
9	Итоговое занятие		

8 класс

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности		
2	Типология текстов. Речевая ситуация.		

3	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.		
4	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.		
5	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.		
6	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.		
7	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).		
8	Аргументы, подтверждающие вывод.		
9	Итоговое занятие		

9 класс

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактически
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности		
2	Формирование читательских умений с опорой на текст		
3	Типы текстов		
4	Сопоставление содержания текстов разных стилей		
5	Составление плана на основе исходного текста		
6	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.		
7	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.		
8	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		
9	Итоговое занятие		