

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Эммаусская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

**АДАптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся с ЗПР**

5 - 9 классы

5 класс – 170 часов

6 класс – 204 часов

7 класс – 136 часов

8 класс – 102 часа

9 класс – 102 часа

714 часов

2024 - 2025 учебный год

Программа разработана на основе:
Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой,
О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других.
Пособие для учителей общеобразовательных учреждений
/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Составители:
Учитель русского языка и литературы Энгизере Л.И.
Учитель русского языка и литературы Исакова С.Н.

Эммаусская школа-интернат
2024

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	3
3. Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку.....	5
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	7
5. Содержание предмета «Русский язык»	24
6. Тематическое планирование	31
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса	202
8. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку	204

1. Пояснительная записка

Предметная программа учебного курса «Русский язык» (5-9 классы) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Предметная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)
3. Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» (АООП ООО);
4. Примерной образовательной программы по русскому языку (вариант 7.2);
5. Предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих *целей*:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФАООП ООО ОВЗ, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

3. Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала. В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола». Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются

такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква н в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц не и ни.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь. Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения. Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым. В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил. Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п. Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные

способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы

Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 782 ч. В том числе: в 5 классе – 170 часов (5 ч. в неделю); в 6 классе – 204 часа (6 ч. в неделю); в 7 классе – 136 часов (4 ч. в неделю); в 8 классе – 102 часа (3 ч. в неделю); в 9 классе – 102 часа (3 ч. в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

1. Овладение языковой культурой как средством познания мира;
2. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
3. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
4. Осознание эстетической ценности русского языка;
5. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
6. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
7. Стремление к речевому самосовершенствованию;
8. Формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
9. Умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
10. Умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
11. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
2. Устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
3. Владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
4. Применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;
5. Пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

3. Оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);
4. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
6. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
2. Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на других предметах уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3. Владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
4. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
5. Понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
6. Регулировать способ выражения эмоций;
7. Осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
8. Признавать свое и чужое право на ошибку.

Предметные результаты

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*¹.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным, ознакомительным, детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных

текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между

звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е (ѣ)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**

); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные* и *невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и

сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами слушания: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовую и временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; *различать разряды местоимений*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)** по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетаний*, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой предложений* (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (*приводить примеры*).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами слушания (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; *различать разряды наречий по значению*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами слушания: выборочным, ознакомительным, детальным –

научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).*

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство – меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.*

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то);

нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, *в том числе предложения с неоднородными определениями*; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15

пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5. Содержание предмета «Русский язык»

В программе основного общего образования по русскому языку выделяются три сквозные содержательные линии:

1) Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пересказ прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

1. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

Раздел 2. Общие сведения о языке.

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия и графика.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 4. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 5. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 6. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 7. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

2.Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 9. Культура речи.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
3. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
4. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
5. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
6. Речевого этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
ВВЕДЕНИЕ	2	-	-
ЯЗЫК. РЕЧЬ	3	2	-
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ	16	1	2
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	13	1	1
ЛЕКСИКОЛОГИЯ	38	5	1
МОРФОЛОГИЯ	60	6	3
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	32	1	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	6	-	1
ИТОГО	170	16	9

Учебно-тематический план 6 класс

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
ЯЗЫК. РЕЧЬ	8	3	-
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	20	2	2
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	40	7	2

ГРАММАТИКА	118	18	7
Морфология, орфография. Культура речи	1	-	-
Имя существительное	17	2	1
Имя прилагательное	31	3	2
Имя числительное	18	4	1
Местоимение	24	5	2
Глагол	27	4	1
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	15	2	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ	3	-	1
ИТОГО	204	32	13

Учебно-тематический план 7 класс

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
ВВЕДЕНИЕ	3	-	-
ЯЗЫК. РЕЧЬ	9	6	1
МОРФОЛОГИЯ	69 (2)	7	6
Причастие	29	2	3
Деепричастие	16	3	1
Наречие	24	2	2
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	46	5	2
Предлог	12	2	-
Союз	15	-	-
Частица	19	3	2
МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА	1	-	-
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ	6	-	1
ИТОГО	136	18	10

Учебно-тематический план 8 класс

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
ЯЗЫК. РЕЧЬ	16	5	1
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	71	5	5
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ	11	2	1
ПОВТОРЕНИЕ	4	-	1
ИТОГО	102	12	8

Учебно-тематический план 9 класс

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
ЯЗЫК. РЕЧЬ	15	2	2

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	81	15	7
Сложное предложение	1	-	-
Сложносочиненное предложение	12	2	2
Сложноподчиненное предложение	39	8	2
Бессоюзное сложное предложение	19	3	1
Сложное предложение с разными видами связи	11	2	2
ПОВТОРЕНИЕ	5	-	1
ИТОГО	102	17	10

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
ВВЕДЕНИЕ					
1	Язык и языкознание	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать</p>	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования

			позиции и находить общее решение		
2	Повторение изученного в начальной школе	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Закрепить знания, полученные в младшей школе	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования
ЯЗЫК. РЕЧЬ					
3	Язык и речевое общение	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в</p>	Осваивать средства устного общения. Владеть приемами ознакомительного и изучающего чтения	Выбор темы исследования. Определение методов исследования

			учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
4	<i>p/p</i> Текст	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
5	<i>p/p</i> Сочинение «Как я провел лето»	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Регулятивные: адекватно воспринимать оценки учителя, при необходимости вносить коррективы в действия,	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умение создания письменного текста

			<p>выполнять учебные действия в письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные: анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ					
6	Буква и звук. Алфавит	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами,</p>	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером

			<p>приведенными в учебниках.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения</p>		
7 - 8	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
9	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные	Умение соотносить цели и результат	<p>Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p>Познавательные:</p>	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова	Создание текста, его коллективное обсуждение

			<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p>		
10	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета, выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	Орфографический и пунктуационный тренинг

			осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
11	Гласные звуки и обозначающие их буквы	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	Различать темы и подтемы текста
12	Слог и ударение	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования

			<p>информацию из читаемых текстов.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании</p>		
13 - 14	<p>Входной контрольный диктант Анализ диктанта. Работа над ошибками</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	<p>Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</p>	<p>Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость</p>
15	<p><i>р\р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»</i></p>	<p>Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции</p>	<p>Работа над правильностью и беглостью чтения</p>

		письменной форме общения	осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	повествования, составлять устное сочинение по картине	
16	Правописание безударных гласных в корне слова	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала

			коммуникативных задач		
17	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	<p>Регулятивные: Руководствоваться орфоэпическим правилом при создании речевого высказывания;</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p>	Правильно, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	Работа над правильностью чтения
18	Фонетический разбор слова	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,</p>	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять фонетический разбор слова	Анализ и обобщение материала по фонетике

			соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе		
19	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия»	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Осуществлять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь пользоваться орфографическим словарем	Уметь обобщать изученный материал

20 - 21	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» Работа над ошибками	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ					

22 - 23	Корень слова. Родственные слова	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова	Грамотно формулировать вопросы при поиске нужной информации
24	Окончание и основа	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе</p>	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу,	Искать информацию словарях и справочниках, контролируемом Интернете

			схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи	объяснять значение окончаний	
25 - 26	Приставки	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	Работа над правильностью и беглостью чтения
27 - 28	Суффиксы	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные:	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать	Структурировать текст

		мобилизовать свои личностные ресурсы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	
29	<i>p\p</i> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста (упр. 188)	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Работа над выразительностью чтения

			Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
30	Сложные слова	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
31 - 32	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные:	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала

			<p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>		
--	--	--	--	--	--

33 - 34	Контрольный диктант №2 по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Выполнять практические задания по изученной теме. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
ЛЕКСИКОЛОГИЯ					
35	Лексическое значение слова	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения	Оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства

			<p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
36	<i>р/р</i> Устная и письменная речь	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
37	<i>р/р</i> Разговорная, книжная и нейтральная лексика	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации

			<p>освоения способов действия</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу</p>	<p>Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике</p>	
38	Толковые словари	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	<p>Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях</p>	<p>Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста</p>

39 - 41	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<p>Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки</p> <p>Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала</p>	Применять при письме данное орфографическое правило	Определять основную мысль текста, ключевые слова
42	Однозначные и многозначные слова	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы</p>	Овладеть сведениями об однозначности и многозначности слов	Различать темы и подтемы текста

			решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы		
43	Понятие о лексической сочетаемости	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
44	Тематическая группа	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Оpoznать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам	Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста

			Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации		
45 - 46	Синонимы	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для более успешного решения коммуникативной задачи	Работа над правильностью и беглостью чтения
47	<i>p/p</i> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Упр. 279	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме	Работа с текстом: оценка информации

48 - 49	Антонимы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	<p>Овладеть сведениями об анатомических связях слов.</p> <p>Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.</p> <p>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p>	<p>Работа над правильностью и беглостью чтения.</p> <p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</p>
50	Омонимы. Паронимы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с</p>	<p>Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы.</p> <p>Различать омонимы и многозначные слова.</p> <p>Оценивать уместность и точность использования слов в тексте</p>	<p>Совершенствовать навык выразительного чтения</p>

			учителем и сверстниками.		
51	Понятие о чередовании	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Коммуникативные: рефлексия своих действий</p>	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
52 - 54	Чередование букв Е//И в корнях	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы.</p>	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

55 - 57	Чередование букв А//О в корнях	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
58	<i>р/р Изложение с продолжением Упр. 333</i>	Установление связи между целью учебной	<p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и</p>	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста,	Совершенствовать навык составления письменного текста

		деятельности и её мотивом	корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	
59 - 60	Суффиксы -чик-//-щик-	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
61 - 62	Буквы И//Ы после приставок	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Совершенствование навыка осмысленного чтения

			Коммуникативные: рефлексия своих действий		
63	<i>р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»</i>	Проявление желания умело пользоваться языком	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями	Осмысливать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определённую тему
64 - 65	Особенности написания приставок на З//С	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

			<p>выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>	орфографическим словарём	
66 - 67	Фразеологизмы. Крылатые слова	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание,</p>	Овладеть основными понятиями фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы	Работа с текстом: оценка информации

			владеть диалогической формой речи		
68 - 69	Повторение по теме «Лексикология»	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу</p>	Получить представление о происхождении крылатых слов. Оpoznать крылатые слова, уместно использовать их в речи	Формировать на основе знаний по теме систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

70 - 71	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Лексикология» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
72	Лексикология. Обобщение	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать	Передавать информацию, представленную в схемах в виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

			изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре		
МОРФОЛОГИЯ					
73 - 75	Части речи	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи
76	Имя существительное как часть речи	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою	Определять грамматические признаки имён существительных	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом

			<p>оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>		
77	Род имён существительных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного</p>	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка

			<p>конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>только единственного или только множественного числа</p>	
78	<i>р/р Выборочное изложение. Упр. 404</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста.</p> <p>Коммуникативные: Грамотно формулировать собственные мысли</p>	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах	Самостоятельная работа с текстом
79 - 81	Склонение имён существительных. Падеж. Число	Овладение учебными действиями и	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня	Определять склонение существительных, падеж, число,	Совершенствование правописных умений.

		<p>умение использовать знания для решения познавательных и практических задач</p>	<p>усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>правильно выбирать нужное падежное окончание</p>	
82	<p>Морфологический разбор имён существительных</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Закрепление знаний о морфологических признаках имен существительных</p>	<p>Морфологический разбор имён существительных</p>

			Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
83 - 85	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами
86 - 87	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Применять при письме данное орфографическое правило	Морфологический и морфемный анализ слов

		развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>		
88 - 90	Правописание НЕ с именами существительными	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в</p>	Владеть орфограммой «Не с именами существительными»	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.

			совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
91 - 92	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
93	Имя прилагательное как часть речи	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте

			<p>мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>		
94 - 95	<i>p/p</i> Повествование с элементами описания. Упр. 457	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением</p>	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	Чтение и анализ текста

			<p>существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>		
96 - 97	<p>Правописание окончаний имён прилагательных</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило</p>	<p>Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма</p>
98	<p>Краткие прилагательные</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение</p>	<p>Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Применять изученное правило в практике письма</p>	<p>Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила</p>

			<p>развитие умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>		
99 - 100	<p>Правописание НЕ с именами прилагательными</p>	<p>Умение соотносить цели и результат</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.</p> <p>Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p>	<p>Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило</p>	<p>Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов</p>

101	<i>р/р Изложение прочитанного текста. Упр. 481</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	<p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Самостоятельная работа
102	Морфологический разбор имени прилагательного	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей,</p>	Определять морфологические признаки имен прилагательных	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён прилагательных

			функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
103 - 104	Имя числительное как часть речи	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в</p>	Определять грамматические признаки имен числительных	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных

			общении и взаимодействии		
105	Имя числительное. Морфологический разбор	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор имени числительного	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных
106 - 107	Местоимение как часть речи	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений

			синтаксическими нормами языка		
108	Местоимение. Морфологический разбор местоимения	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений

109 - 110	<p>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение» Работа над ошибками</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>	<p>Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	<p>Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок</p>	<p>Самостоятельная работа по заданной теме</p>
111 - 112	<p>Глагол как часть речи</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме</p>	<p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов</p>	<p>Анализ и характеристика значений и признаков глагола</p>

			связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
113 - 114	Инфинитив	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.

115	Время глагола	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего	Орфографический тренинг. Работа с таблицей
116	р/р Тип текста. Время в предложении и тексте	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	<p>Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в</p>	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста

			зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
117	<i>р/р Сочинение - описание.</i> <i>Упр. 525, 526</i>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Создание текста-описания
118 - 119	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Анализ языкового материала

		взаимного уважения	успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		
120 - 122	Правописание окончаний глаголов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи,	Применять при письме данное орфографическое правило	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий

			<p>осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>		
123 - 125	Наречие как часть речи	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию	Орфографический тренинг. Работа с таблицей

126 - 127	Служебные части речи	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей
128	<i>р/р Сочинение по картине. Упр. 578</i>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного</p>	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний

		письменной форме общения	результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	
129 - 130	Повторение по теме «Морфология»	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг

131 - 132	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфология» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
133	Что изучает синтаксис?	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи

			<p>строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению</p>		
134 - 135	Словосочетание	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний

136	Предложение - основная единица речевого общения	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений
137	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях

			понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
138	<i>p/p</i> Эмоции и их отражение в предложении	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике	Анализ предложений
139	Что такое грамматическая основа предложения	Проявление активности во	Регулятивные:	Определять способы выражения	Составление алгоритма действий. Анализ предложений

		взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач	следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании	грамматической основы	
140 - 141	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.

			учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет		
142	Второстепенные члены, их роль в предложении	Формирование уважительного отношения к иному мнению	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
143 - 144	Определение	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные:</p>	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор

			<p>отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	использованием определений	
145 - 146	Дополнение	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор

147 - 148	Обстоятельство	Положительная мотивация учебной деятельности	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий
149 - 150	Однородные члены предложения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем</p>	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор

			<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>		
151 - 152	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	Применять при письме данное пунктуационное правило	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор

153 - 154	Обращение	Умение отстаивать свое мнение	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений
155 - 156	Прямая речь	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	<p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор

			<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
157 - 159	Сложное предложение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из</p>	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор

			сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
160 - 162	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах

163 - 164	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ					
165 - 166	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Повторение теоретического материала. Практическая работа

			дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение		
167 - 168	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов, применять изученные правила
169 - 170	Повторение изученного в 5 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, группах

			<p>правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения</p>		
--	--	--	---	--	--

6 КЛАСС (204 ч)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		Личностные	Предметные	Метапредметные	
ЯЗЫК. РЕЧЬ					
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор
2-4	Повторение изученного в 5 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Уметь осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, учитывать и уважать разные мнения	аргументов из художественной литературы для рассуждения на заданную тему, работа в парах, комментирование оценок

5	<i>р\р</i> Сочинение «Как я провел лето»	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Уметь адекватно воспринимать оценку учителя, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	
6	Понятие о функциональных разновидностях языка	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, действий), групповая работа (лингвистический анализ текста, определение функциональных разновидностей языка), домашнее задание, комментирование выставленных оценок
7 - 8	<i>р\р</i> Текст и его признаки	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная	Формирование у обучающихся способностей к структурированию, систематизации

		предложений в тексте	последовательности	переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований	изучаемого предметного содержания, работа в парах (определение основных признаков текста), коллективная работа, индивидуальная работа (создание собственных текстов); домашнее задание; комментирование выставленных оценок
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ					
9 - 10	Состав слова	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формообразования и словообразования	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове	Самостоятельная работа или работа в парах с последующей взаимопроверкой (анализ морфемного состава слова), работа со словарем (уточнить лексическое значение слова, опираясь на его морфемный состав), домашнее задание, комментирование выставленных оценок
11	<i>р/р</i> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	Углубление знаний о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного	Коллективная проверка домашнего задания, самостоятельная работа (создание собственного текста по заданным параметрам), проектирование

					выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
12 - 13	Основные способы образования слов в русском языке	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке	Проанализировать морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок
14 - 15	Сложные и сложносокращённые слова	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: работа в парах (образовать сложные слова из данных словосочетаний, распределить слова на группы в зависимости от способа их образования)

16 - 17	Входной контрольный диктант Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
18	Понятие об этимологии	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова	Работа с этимологическими словарями и справочниками, домашнее задание, комментирование выставленных оценок
19	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и	Работа в парах (морфемный и словообразовательный разбор слов) с последующей взаимопроверкой;

			слов	лексического анализа слов	коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок
20	<i>p\p Изложение</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Совершенствовать навык составления письменного текста
21 - 23	Буквы о/а в корнях <i>-гор-\-гар-, -зор-\-зар, -раст-\-рос-</i>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Коллективная работа (создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания), работа с орфограммами; объяснение орфограмм
24 - 25	Правописание приставок <i>пре-\при-</i>				
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала

27 - 28	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография» Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Самостоятельная работа по заданной теме
ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ					
29 - 30	Лексика (<i>повторение</i>)	Функциональные разновидности языка. Толковые словари	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (выполнение заданий по алгоритму, лексический разбор слов)
31 - 32	<i>р\р</i> Рассказ о народном промысле	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Формирование активного словарного запаса	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания устного текста
33 - 34	Метафора	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет (постоянные эпитеты)	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические	Коллективная работа с текстом (найти выразительные средства языка (тропы) в тексте и определить цель их использования)
35 - 36	Лексические выразительные средства				

			цели использования тропов	выразительные средства языка. Решение лингвистических задач	
37	<i>p\p</i> Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Словарная работа. Анализ языкового материала.	Планирование сочинения-описания	Осмысливать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему
38 - 40	Чередование гласных в корнях – <i>скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, - твар-//твор-</i>	Правописание букв О//А в корнях с чередованием	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
41	Исконно русские слова	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков	Работа в парах со словарными статьями (определение происхождения и значения слова, фонетические и грамматические признаки слова) с последующей взаимопроверкой

42 - 43	Контрольный диктант за I четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
44	Заемствованные слова	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях	Работа в парах со словарными статьями (определение происхождения и значения слова, фонетические и грамматические признаки слова) с последующей взаимопроверкой
45 - 46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Понятие «полногласия//неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять	Работа в парах (анализ языкового материала с объяснением написания слов); работа с материалом учебника

				разноаспектный анализ текста	
47 - 48	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Классификация лексики с точки зрения употребления	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме	Работа в парах со словарными статьями (определение происхождения и значения слова, фонетические и грамматические признаки слова) с последующей взаимопроверкой
49 - 50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Работа в парах (анализ языкового материала с объяснением написания слов); работа с материалом учебника
51 - 52 53	Профессионализмы Жаргонизмы	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами	Работа в парах со словарными статьями (определение происхождения и значения слова, фонетические и грамматические признаки слова) с последующей

					взаимопроверкой
54 - 55	Стилистически нейтральная и книжная лексика	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения	Работа в парах (анализ языкового материала с объяснением написания слов); работа с материалом учебника
56 - 57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика				
58 - 59	<i>р/р</i> Сочинение-рассуждение	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Осмысливать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему
60 - 61	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: стилистически корректно использовать фразеологизмы в письменной и устной речи
62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные	

63 - 64	<i>р\р Изложение</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать навык составления письменного текста
65 - 66	Повторение по теме «Лексикология»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Формировать на основе знаний по теме систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
67 - 68	Контрольная работа по теме «Лексикология» Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Самостоятельная работа по заданной теме

ГРАММАТИКА

Морфология, орфография, культура речи

69	Части речи в русском языке	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики	Работа в парах (анализ слов с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям), комментирование выставленных оценок
----	----------------------------	---	--	--	--

Имя существительное

70	Имя существительное как	Повторение пройденного	Анализ языкового	Умение анализировать и	Коллективная и
----	-------------------------	------------------------	------------------	------------------------	----------------

	часть речи	в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний	материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам	характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	самостоятельная работа по материалу учебника и рабочей тетради (определить грамматические признаки данных в упражнении имён существительных)
71 - 72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; работа в парах и самостоятельная работа: совершенствовать правописные умения и морфологический разбор имён существительных
73	Имена существительные общего рода	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах существительных; выполнение заданий в рабочей тетради при консультативной помощи учителя

74	Морфологический разбор имени существительного	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей	Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная проверка домашнего задания; работа в парах (морфологический разбор имени существительного) с последующей взаимопроверкой
75 - 76	<i>p/p</i> Абзац. Ключевые слова текста	Основные признаки текста. Ключевые слова и микротема	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста	Работа с текстом
77 - 78	Словообразование имен существительных	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ языкового материала в учебнике); индивидуальная работа
79 - 80	Сложносокращенные имена существительные				

					(выполнение словообразовательного разбора) с последующей проверкой
81 - 82	Правописание гласных в суффиксах существительных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
83 - 84	Повторение темы «Имя существительное»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала
85 - 86	Контрольный диктант за II четверть «Имя существительное» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

			действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах		
Имя прилагательное					
87 - 88	Имя прилагательное как часть речи	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры	Коллективная и самостоятельная работа по материалу учебника и рабочей тетради (определить грамматические признаки данных в упражнении имён прилагательных)
89 - 90	Особенности строения текста-описания	Особенности текста-описания, структура его построения	Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами)	Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения	Работа с текстом
91 - 92	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, понятий,

93 - 94	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень		выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного	анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение	способов действий: групповая работа (найти в тексте имена прилагательные и от них образовать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени имен прилагательных) при консультативной помощи учителя; работа с материалом учебника;
95 - 96	<i>р\р Сжатое изложение</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать навык составления письменного текста
97 - 98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах прилагательных; работа в парах и самостоятельная работа: совершенствовать

99 - 100	Разряды имён прилагательных по значению Относительные прилагательные	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание	правописные умения и морфологический разбор имён прилагательных
101 - 102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных	тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы	
103	Морфологический разбор имени прилагательного	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная проверка домашнего задания; работа в парах (морфологический разбор имени прилагательного) с последующей взаимопроверкой

104 - 106	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
107 - 109	Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных				
110	Правописание имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>				
111 - 112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных				
113	<i>р\р</i> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста

114 - 115	Повторение темы «Имя прилагательное»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Формировать на основе знаний по теме систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
116 - 117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
Имя числительное					
118 - 119	Имя числительное как часть речи	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах	Коллективная и самостоятельная работа по материалу учебника и рабочей тетради (определить грамматические признаки данных в упражнении имён числительных)

120 - 121	Простые, сложные и составные числительные	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах числительных; работа в парах и самостоятельная работа: совершенствовать правописные умения и морфологический разбор имён числительных
122	Количественные и порядковые числительные	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи	Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные	самостоятельная работа: совершенствовать правописные умения и морфологический разбор имён числительных
123 - 124	<i>р\р</i> Роль числительных в тексте	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания грамотного письменного текста
125 - 126	Склонение числительных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Применять при письме правил правописания числительных.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами

127 - 128	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи	Коллективная работа с материалом учебника, знакомство с новыми сведениями об именах числительных; работа в парах и самостоятельная работа
129	<i>p\r</i> Сочинение на лингвистическую тему	Появление желая умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Осмысливать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему
130	Синтаксическая роль числительных в предложении	Функции числительных в тексте	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль	Анализ языкового материала, углубление знаний о синтаксической функции числительных. Работа с таблицей, выполнение упражнений, направленных на умение использовать числительные в речи
131	<i>p\r</i> Лексические способы сокращения текста	Появление желая умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст, применяя способы сжатия текста	Работа с текстом
132	Морфологический разбор числительного	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять	Работа по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (групповая

			результатов работы группы	результаты работы группы	работа по упражнениям учебника, работа в парах с дидактическим материалом)
133	Повторение по теме «Имя числительное»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала
134 - 135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
Местоимение					
136	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять	Коллективная и самостоятельная работа по материалу учебника и рабочей тетради (определить грамматические признаки

				разноаспектный анализ текста	местоимений) Сопоставление местоимения с другими частями речи
137 - 138	Личные местоимения	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи	Исходящее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный - слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
139	<i>p\p</i> Приёмы сжатия текста	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст, применяя способы сжатия текста	Работа с текстом
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя»	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Исходящее чтение. Сжатие текста	Умение склонять возвратное местоимение	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике

					правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
141 - 142	Притяжательные местоимения	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов	Анализ языкового материала, работа в парах с учебником по алгоритму волнения задания. Орфографический тренинг Творческая работа Лингвистическая сказка Работа с печатными тетрадями
143	<i>р/р Сочинение-описание картины</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
144	Указательные местоимения	Склонение и употребление указательных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений	Умение распознавать и склонять указательные местоимения	Работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам)
145 - 146	Определительные местоимения	Склонение и употребление определительных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация	Умение распознавать и склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте	Анализ языкового материала, осуществлять классификацию местоимений. Коллективная работа с печатными тетрадями по

			местоимений		алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой Выполнение упражнений
147	<i>p\p</i> Текст. Логика текста	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Работа с текстом
148	Вопросительно-относительные местоимения	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений	Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей	Анализ языкового материала, классификация местоимений Выполнение упражнений по определению синтаксической роли местоимений в тексте Работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой

149 - 150	Контрольный диктант за III четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
151	Неопределённые местоимения	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Определение синтаксической роли местоимения в тексте, анализ языкового материала, выполнение классификации местоимений
152	Отрицательные местоимения	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом

					учебника; работа с орфограммами
153	Морфологический разбор местоимения	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объект	Групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста
154 - 155	<i>р/р Сочинение-описание картины</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Осмысливать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему
156 - 157	Повторение темы «Местоимение»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала
158 - 159	Контрольная работа по теме «Местоимение» Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Самостоятельная работа по заданной теме
Глагол					
160 -	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	Значение глагола как части речи,	Изучающее чтение. Анализ языкового	Умение систематизировать знания	Изучающее чтение, анализ языкового материала,

161		морфологические свойства (признаки), синтаксические функции	материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ	по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи	выполнение упражнений по закреплению морфологических признаков и синтаксической роли глагола Систематизация знаний о способах словообразования Коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задач. Работа с печатными тетрадями
162 - 163	Совершенный и несовершенный вид глагола	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте	Анализ языкового материала, выполнение упражнений по образованию видов глагола, видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте Анализ текста
164	Разноспрягаемые глаголы	Особенности разноспрягаемых глаголов	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом	Анализ языкового материала, выполнение упражнений на закрепление правильного написания окончания глаголов, употребление их

					в речи, самостоятельная работа по редактированию текста. Фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, печатными тетрадями
165 - 166	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
167 - 168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Грамматическая категория наклонения глаголов	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов печатных тетрадей

169	Условное наклонение	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала, работа с орфограммами (написание частицы БЫ и (Б) с глаголами)
170	<i>р\р Сочинение-рассуждение</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Осмысливать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему
171 - 173	Повелительное наклонение	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения	Работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой
174	<i>р\р</i> Создание текста-инструкции	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
175	Употребление наклонений	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять	Изучающее чтение, анализ языкового материала. Моделирование предложений.

			Моделирование предложений	разноаспектный анализ текста	Употребление наклонения глаголов
176 - 177	Безличные глаголы	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста	Работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами)
178	Морфологический разбор глагола	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола)
179 - 180	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
181 - 182	<i>р\р Рассказ о событии</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст-повествование. Правописные и пунктуационные умения	Осмысливать тему сочинения, стиль сочинения, создавать текст на определенную тему

183 - 184	Повторение по теме «Глагол»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Формировать на основе знаний по теме систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
185 - 186	Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ					
187	Основные единицы синтаксиса	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор	Умение разграничивать словосочетание и предложение	Изучающее чтение, анализ языкового материала Выполнение упражнений Совершенствование правописных умений Синтаксический разбор
188 - 189	Простое предложение	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование	Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять	Изучающее чтение, анализ языкового материала Выполнение упражнений

			правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор	синтаксический разбор предложений	Совершенствование правописных умений Синтаксический разбор
190 - 191	<i>р\р Сочинение-описание картины</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
192	Порядок слов в предложении	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей	Изучающее чтение, анализ языкового материала, работа в парах (проведение лингвистического эксперимента). Выполнение упражнения по определению синтаксических функции слов в предложении
193 - 194	Простое осложненное предложение	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова)	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста	Изучающее чтение, анализ языкового материала, работа в парах (проведение лингвистического эксперимента). Выполнение упражнения по определению синтаксических функции слов в предложении

195 - 196	Рассуждение	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.
197 - 198	Сложное предложение	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые	Формирование умений различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова
199	Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация и культура речи»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала
200 - 201	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

			последующих письменных работах		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ					
202	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
203	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

			Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах		
204	Повторение изученного за курс 6 класса	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала

7 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
ВВЕДЕНИЕ					
1	Русский язык в современном мире	Мотивация к изучению русского языка	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, учет позиции партнера по совместной деятельности	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность
2-3	Повторение изученного в 5-6 классах	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Закрепить знания, полученные в 5-6 классах	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования

ЯЗЫК. РЕЧЬ					
4	<i>р\р</i> Сочинение «Как я провел летние каникулы»	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь адекватно воспринимать оценки учителя, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствование навык составления письменного текста
5	<i>р\р</i> Речь. Речевое общение	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение участвовать в коллективном обсуждении	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка	Коллективная работа. Чтение, слушание, говорение, письмо, работа с кластером в парах
6	<i>р\р</i> Диалогическая речь. Монологическая речь	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст, грамотно использовать диалогическую и монологическую речь	Работа с текстом
7	<i>р\р</i> Речевой этикет	Мотивация к учению	Планирование последовательности действий, поиск	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Коллективная работа. Чтение, слушание, говорение, письмо

			информации, владение устной речью		
8	<i>p\p</i> Функциональные разновидности языка	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	Работа в командах
9	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Функциональные разновидности языка»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа
10 - 11	Входной контрольный диктант Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
12	<i>p\p</i> Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	Появление желания умело пользоваться языком,	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем	Анализ языкового материала.	Работа в парах, самостоятельная работа

		зарождение сознательного отношения к своей речи	речи. Правописные и пунктуационные умения	Лингвистический эксперимент	
МОРФОЛОГИЯ					
13-14	Система частей речи в русском языке	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, навык анализа, умение полно и точно выражать мысли	Актуализация знаний о системе частей речи	Коллективная работа, работа в парах с кластером
Причастие					
15	Понятие о причастии	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Планирование последовательности действий, поиск информации, владение устной речью	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Беседа, работа в парах, группе (алгоритм)
16	<i>p\p</i> Сообщение «Одно из чудес России»	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст-повествование. Правописные и пунктуационные умения	Работа с разными источниками информации, составление текста по заданной теме
17-18	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение определять грамматические признаки причастия	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа
19 - 20	Причастный оборот	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания	Коллективная, индивидуальная деятельность

		мобилизовать свои личностные ресурсы			
21	Действительные и страдательные причастия	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, сравнение, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	Беседа, работа в парах
22	Полные и краткие формы причастий	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, сравнение, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение распознавать и образовывать формы причастий	Коллективная работа, работа в парах
23	Практическое занятие. «Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умение распознавать и образовывать формы причастий	Коллективная, индивидуальная деятельность
24	Причастия настоящего и прошедшего времени	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умение распознавать и образовывать формы причастий	Коллективная, индивидуальная деятельность
25 - 26	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, сравнение,	Умение распознавать и образовывать формы причастий	Работа в парах, коллективная, групповая работа (мини-проект)

27 - 28	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	сопоставление, владение устной речью		
29	Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
30	Контрольное списывание с грамматическим заданием (упр. 149, 150)	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Самостоятельная работа по заданной теме

31 - 32	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммой
33	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммой
34	<i>Самостоятельная работа</i> «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и прилагательных»				
35 - 36	Контрольный диктант за I четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	
37	Морфологический разбор причастия	Порядок морфологического разбора причастия. Образец письменного разбора	Умение проводить анализ и морфологический разбор причастия, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор причастий. Кодирование и декодирование информации	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор причастия)
38	Правописание <i>не</i> с причастиями	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
39	<i>р\р Сжатое изложение (упр. 187)</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Умение создавать текст. Правописные и пунктуационные умения	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Совершенствовать навык составления письменного текста

40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
41	Повторение по теме «Причастие». Подготовка к контрольной работе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
42 - 43	Контрольная работа по теме «Причастие» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Самостоятельная работа по заданной теме
Деепричастие					

44 - 45	Понятие о деепричастии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Изучающее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
46 - 48	Деепричастный оборот	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); использование алгоритма в практике правописания; работа с материалом учебника
49	<i>p\p</i> Работа с текстом. Составление тезисного плана. (упр. 227)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Работа с текстом
50	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Работа с материалом учебника; работа с орфограммой

51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, классификация, умение полно и точно выражать мысли	Умение образовывать деепричастия.	Коллективная и самостоятельная работа по материалу учебника и рабочей тетради
52	<i>p\p</i> Сочинение-описание (<i>упр. 246</i>)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
53 - 54	<i>p\p</i> Рассуждение и его виды	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск информации, владение нормами речи	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи	Работа с текстом
55 - 56	Морфологический разбор деепричастия	Порядок морфологического разбора деепричастия. Образец письменного разбора	Умение проводить анализ и морфологический разбор деепричастия, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор деепричастий. Кодирование и декодирование информации	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор деепричастия)
57	Повторение темы «Деепричастие» Подготовка к контрольной работе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

					(фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
58 - 59	Контрольная работа по теме «Деепричастие» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Самостоятельная работа по заданной теме
Наречие					
60 - 61	Наречие как часть речи	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, навык анализа, умение полно и точно выражать мысли	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи	Работа по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (групповая работа по упражнениям учебника, работа в парах с дидактическим материалом)
62	Разряды наречий по значению	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений, согласованное выполнение действий	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам	Индивидуальная работа по упражнениям учебника, работа в парах с дидактическим материалом
63 - 64	Степени сравнения наречий	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение	Умение распознавать и образовывать формы	Работа по структурированию и систематизации

		на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	упражнений, согласованное выполнение действий	сравнительной степени наречий	изучаемого предметного содержания
65 - 66	Морфологический разбор наречия	Порядок морфологического разбора наречия. Образец письменного разбора	Умение проводить анализ и морфологический разбор наречия, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор наречий. Кодирование и декодирование информации	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор наречия)
67 - 68	Контрольный диктант за II четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
69 - 70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е)	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике
71 - 72	Дефис между частями слова в наречиях				

			его реализации, так и в конце действия		правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
73	<i>р\р</i> Подробное изложение (упр. 311)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Умение создавать текст. Правописные и пунктуационные умения	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Совершенствовать навык составления письменного текста
74 - 75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
76	<i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>)				
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий				
78	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий				
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий				
80	<i>р\р</i> Сжатое изложение (упр. 343)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Умение создавать текст. Правописные и пунктуационные умения	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Совершенствовать навык составления письменного текста

81	Повторение темы «Наречие» Подготовка к контрольной работе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
82 - 83	Контрольная работа по теме «Наречие» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Самостоятельная работа по заданной теме
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ					
Предлог					
84	Предлог как часть речи	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, навык анализа, умение полно и точно выразить мысли	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи	Изучающее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

					групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму)
85	Предлоги производные и непроизводные	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Анализ, сравнение, классификация, постановка и решение проблем, учёт позиции других людей	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи	выполнения задачи), работа в парах сильный - слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
86	<i>p\r</i> Репортаж о погоде в регионе	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
87	Предлоги простые и составные	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ, сравнение, классификация, постановка и решение проблем, учёт позиции других людей, соблюдение норм устной и письменной речи	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи	Исходящее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
88 - 89	Правописание предлогов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом

					учебника; работа с орфограммами
90	Употребление предлогов в речи	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Формулирование проблемы, анализ, сравнение, соблюдение норм речи, умение вступать в диалог	Развития умения соблюдать грамматические нормы	Изучающее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
91	<i>р\р Сочинение-миниатюра (упр. 405)</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Совершенствовать умение создания письменного текста
92 - 93	Морфологический разбор предлога	Порядок морфологического разбора предлога. Образец письменного разбора	Умение проводить анализ и морфологический разбор предлога, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предлогов. Кодирование и декодирование информации	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор предлога)
94 - 95	Повторение темы «Предлог»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных

					затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
Союз					
96	Союз как часть речи	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, навык анализа, умение полно и точно выразить мысли	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи	Изучающее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)
97	Разряды союзов	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий, соблюдение норм речи, умение вступать в диалог	Умение определять разряды союзов	
98 - 99	Сочинительные союзы	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, анализ, обобщение, преобразование информации, согласованное выполнение действий	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений	
100 - 101	Подчинительные союзы	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию			
102 - 103	Правописание союзов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	

			его реализации, так и в конце действия		материалом учебника; работа с орфограммами
104 - 105	Союзы и союзные слова	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, навык анализа, умение полно и точно выразить мысли	Умение различать союзы и союзные слова	Изучающее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
106 - 107	Союзы в простых и сложных предложениях	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Постановка учебной задачи, анализ, обобщение, преобразование информации, согласованное выполнение действий	Развитие умений анализировать синтаксис предложения	Работа в парах сильный - слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
108 - 109	Морфологический разбор союза	Порядок морфологического разбора союза. Образец письменного разбора	Умение проводить анализ и морфологический разбор союза, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор союзов. Кодирование и декодирование информации	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор союза)
110	Повторение темы «Союз»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

					(фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа)
Частица					
111	Частица как часть речи	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, навык анализа, умение полно и точно выразить мысли	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи	Изучающее чтение и анализ языкового материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму))
112	<i>p/p</i> Работа с текстом (упр. 479)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Работа с текстом
113 - 114	Разряды частиц	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы	Работа по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (групповая работа по упражнениям учебника, работа в парах с дидактическим материалом)

115	<i>p\p</i> Работа с текстом (упр. 491)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Работа с текстом
116	Правописание частиц	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
117	Правописание частицы <i>не</i>				
118					
119 - 120	Контрольный диктант за III четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

121 - 122	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
123	<i>р\р</i> Сочинение «Моя малая родина» (упр. 519)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Совершенствовать умение создания письменного текста
124 - 125	Морфологический разбор частицы	Порядок морфологического разбора частицы. Образец письменного разбора	Умение проводить анализ и морфологический разбор частицы, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор частиц. Кодирование и декодирование информации	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор частицы)
126	Повторение темы «Частица»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
127	Повторение темы «Служебные части речи» Подготовка к контрольной работе				

					(фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа)
128 - 129	Контрольная работа по теме «Служебные части речи» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, самостоятельная работа)
Междометие. Звукоподражательные слова					
130	Междометие. Звукоподражательные слова	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение, развитие устной речи	Умение распознавать и использовать в речи междометия	Изучающее чтение и анализ языкового материал, работа с учебником, конспект
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ					
131	Повторение изученного в 7 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
132	Подготовка к итоговому контрольному диктанту за курс 7 класса				

					(фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа)
133 - 134	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
135 - 136	Повторение изученного в 7 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа)

8 КЛАСС (102 ч)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
ЯЗЫК. РЕЧЬ					
1	Что такое культура речи	Мотивация к изучению русского языка	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, работа с информацией, соблюдение норм речи	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность. Постановка учебной задачи. Смысловое чтение
2	Повторение изученного в 6-7 классах	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание	Закрепить знания, полученные в 5-6 классах	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования
3	<i>р/р Сочинение «Как я провел летние каникулы»</i>	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствовать умение создания письменного текста
4	Повторение изученного в 6-7 классах	Способность к саморазвитию,	Самостоятельно адекватно оценивать	Закрепить знания, полученные в 5-6 классах	Распознавать и ставить вопросы, ответы на

		мотивация к познанию, учёбе	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		которые могут быть получены путём научного исследования
5	<i>p/p Сжатое изложение (упр. 26)</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
6	Языковая норма и ее основные особенности	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, просмотровое и смысловое чтение, владение всеми видами речевой деятельности	Закрепление знаний о понятиях «текст, тема текста, главная мысль текста, языковая норма»	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах
7	<i>p/p</i> Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
8 - 9	Входной контрольный диктант Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	
10	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста	Планирование последовательности действий, классификация, конкретизация, участие в коллективном обсуждении	Работа в командах
11	Основные жанры публицистического стиля				
12	<i>р/р</i> Обучение написанию сочинению-рассуждению	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
13	Научный стиль	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	Коллективная работа, работа в парах с кластером
14	<i>р/р</i> Сжатое изложение (упр. 89)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
15	Основные жанры научного стиля.	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой	Работа в командах

	Информационная переработка текста		участвовать в коллективном обсуждении	функциональной разновидности языка	
16	Культура публичной речи	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение участвовать в коллективном обсуждении	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка	Коллективная работа. Чтение, слушание, говорение, письмо, работа с кластером в парах
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
17	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, универсальные логические действия, умение участвовать в коллективном обсуждении	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа
18	Пунктуация. Функция знаков препинания	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, умение участвовать в коллективном обсуждении	Углубление знаний о пунктуации, знаках препинания	Работа с учебником, конспектом. Чтение, слушание, говорение
Словосочетание					
19	Словосочетание, его структура и виды	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение выделять и анализировать словосочетания	Беседа, работа в парах

20	Типы связи в словосочетании	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Углубление знаний о видах подчинительной связи в словосочетании	Беседа, работа в парах
21	Синтаксический разбор словосочетаний	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение анализировать и характеризовать словосочетания	Коллективная работа, работа в парах.
Предложение					
Двусоставные предложения					
Главные члены предложения					
22	Понятие о предложении	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умение определять коммуникативную функцию предложений	Коллективная работа, работа в парах
23	Главные члены двусоставного предложения	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение определять способы выражения подлежащего	Коллективная работа, работа в парах
24	Подлежащее и способы его выражения				
25	<i>р/р Сочинение-рассуждение «Любовь нужно доказывать делами» (упр. 160)</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста

26	Сказуемое и способы его выражения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение определять способы выражения подлежащего	Коллективная работа, работа в парах
27	Простое глагольное сказуемое	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение определять виды и способы выражения сказуемого	Работа в парах, в группе
28 - 29	Составное глагольное сказуемое				
30 - 31	Контрольный диктант за I четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
32 - 33	Тире между подлежащим и сказуемым. Самостоятельная работа	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать орфограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила); работа в парах (использование

			как по ходу его реализации, так и в конце действия		алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника; работа с орфограммами
Второстепенные члены предложения					
34	Второстепенные члены и их роль в предложении	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения	Работа в парах, в группе (мини-проект)
35 - 36	Определение и его виды	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Умение определять способы выражения определений	Работа в парах, в группе (мини-проект)
37 - 38	Дополнение и его виды	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Умение определять способы выражения дополнений	Работа в парах, в группе (мини-проект)
39 - 40	Обстоятельство и его виды	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Умение определять способы выражения обстоятельств	Работа в парах, в группе (мини-проект)

41	Повторение темы «Двусоставные предложения»	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения	Коллективная работа, работа в парах
42 - 43	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (собственных затруднений в деятельности, самостоятельная работа
Односоставные предложения					
44 - 45	Односоставные предложения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение опознавать односоставные предложения	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа
46	Главный член односоставного предложения				
47	Основные группы односоставных предложений и их особенности	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Работа в парах, в группе (мини-проект)
48 - 49	Определенно-личные предложения				

50 - 51	Неопределенно-личные предложения				
52 - 53	<i>р/р Сочинение-описание «Грачи прилетели»</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
54 - 55	Безличные предложения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Работа в парах, в группе (мини-проект)
56 - 57	Назывные предложения				
58	Повторение темы «Односоставные предложения»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений	Коллективная работа, самостоятельная работа
59 - 60	Контрольная работа «Односоставные предложения» Анализ работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений)

					в деятельности, самостоятельная работа
Простое осложненное предложение					
61 - 62	Понятие о простом осложненном предложении	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умение опознавать предложения осложненной структуры	Коллективная работа, работа в парах
63 - 64	Контрольный диктант за II четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
Предложения с однородными членами					

65	Понятие об однородных членах предложения	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, навык анализа, умение полно и точно выражать мысли	Умение определять условия однородности	Коллективная работа, работа в парах
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
67	Знаки препинания между однородными членами предложения				
68	Однородные и неоднородные определения	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, согласованное выполнение действий	Умение определять условия однородности	Коллективная работа, работа в парах
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
70	Синтаксический разбор простого предложения	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор	Коллективная работа, работа в парах

71 - 72	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа
73 - 74	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами предложения» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, самостоятельная работа
Предложения с обособленными членами					
75	Обособление определений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
76	Обособление приложений				
77	<i>p/p</i> Составление текста-описания (упр. 403)	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Совершенствовать умение создания письменного текста

		сознательного отношения к своей речи		Правописные и пунктуационные умения	
78	Обособление обстоятельств	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
79	Обособление дополнений				
80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение, владение устной речью	Умение определять условия обособления	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа
81	Самостоятельная работа «Предложения с обособленными членами»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, самостоятельная работа
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями					

82	Предложения с обращениями	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
83	<i>р/р Сочинение-описание (упр. 448)</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
84	Предложения с вводными конструкциями	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
85	Предложения со вставными конструкциями				
86	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение, владение устной речью	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Работа в парах, самостоятельная работа
87	Самостоятельная работа «Предложения с	Мотивация достижения и готовности к	Выражать собственное мнение. Осознавать	Адекватно оценивать свои достижения,	Формирование у учащихся способностей к

	обращениями, вводными и вставными конструкциями»	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	место возможного возникновения ошибок	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, самостоятельная работа
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ					
88 - 89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	. Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
90	Диалог				
91	Косвенная речь				
92 - 93	<i>р\р Сжатое изложение (упр. 496)</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста
94	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах

			коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		(использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
95	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, владение устной речью	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа
96	Самостоятельная работа «Способы передачи чужой речи»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, самостоятельная работа
97 - 98	Контрольный диктант за III четверть. Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				предотвратить её в последующих письменных работах	
ПОВТОРЕНИЕ					
99	Повторение изученного в 8 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
100 - 101	Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

102	Повторение изученного в 8 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
-----	----------------------------------	---	--	---	--

9 КЛАСС (102 ч.)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
ЯЗЫК. РЕЧЬ					
1	Язык как зеркало национальной культуры	Мотивация к изучению русского языка.	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, работа с информацией, соблюдение норм речи	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником
2	Русский язык как развивающееся явление				
3	<i>р/р</i> Сочинение «Как я провел летние каникулы»	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь адекватно воспринимать оценку учителя, при необходимости вносить коррективы в действия,	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое	Совершенствование навык составления письменного текста

			выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	высказывание на заданную тему	
4	Повторение изученного в 8 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
5	<i>р\р Выборочное изложение «Малая родина в жизни писателя» (упр. 41)</i>	Проявлять интерес к написанию изложения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание	Совершенствование навык составления письменного текста

			отличительных признаков		
6	Повторение изученного в 8 классе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
7	Подготовка к контрольному диктанту	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа

8 - 9	Входной контрольный диктант Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
10	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	Формирование интереса, желания грамотно составлять деловые бумаги	Постановка учебной задачи, просмотровое и смысловое чтение, владение всеми видами речевой деятельности	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала
11	Практическое занятие. Составление деловых бумаг				
12	Русский язык – язык русской художественной литературы	Выбор ценностных ориентиров	Планирование последовательности действий, классификация, конкретизация, участие в	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий.

			коллективном обсуждении.		Систематизация учебного материала
13	Подготовка к контрольному диктанту	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
14 - 15	Контрольный диктант Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				последующих письменных работах	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
Сложное предложение					
16	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Зарождение сознательного отношения к языку	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала
Сложносочиненное предложение					
17	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала
18	<i>р/р Работа с текстом. Деление текста на смысловые части. Ключевые слова (упр. 92)</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение делить текст на смысловые части, выделять ключевые слова. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания письменного текста

19 - 20	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	Ценностное отношение к русскому языку как средству общения	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем
21	<i>р/р</i> Сочинение-рассуждение «Все должны сначала научиться быть людьми». Аргументы (упр. 105)	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь адекватно воспринимать оценку учителя, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствование навык составления письменного текста
22	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Зарождение сознательного отношения к родному языку	Постановка учебной задачи, анализ, сравнение, выполнение упражнений,	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство

			согласованное выполнение действий	составлять схемы предложений	
23	Подготовка к контрольному диктанту	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
24	Контрольный диктант за I четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				последующих письменных работах	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы	Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство
26	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
27	Подготовка к контрольной работе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

			вносить необходимые коррективы	комментирование, приводить примеры	реализации коррекционной нормы
28	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	(фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
Сложноподчиненное предложение					
29 - 30	Понятие о сложноподчиненном предложении	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач
31	<i>р/р Работа с текстом</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания текста
32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Определение основной и второстепенной информации, универсальные	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.

33 - 34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		логические действия (анализ, сравнение)	средства их выражения, составлять схемы предложений	Анализ графиков, таблиц, схем
35 - 36	Классификация сложноподчиненных предложений	Зарождение сознательного отношения к родному языку	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем
37	<i>рр Сочинение «Что означают цвета флага России»</i>	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь адекватно воспринимать оценку учителя, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему	Совершенствование навык составления письменного текста

38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Формирование интереса к получению новых знаний	Выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем
39	<i>р/р Работа с текстом</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания текста
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, установление причинно-следственных связей, владение устной речью	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала
41	<i>р/р Сочинение-рассуждение «Что такое малая родина?» (упр. 177)</i>	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как	Уметь адекватно воспринимать оценку учителя, при необходимости вносить коррективы в действия,	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое	Совершенствование навык составления письменного текста

		выразительному средству общения	выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	высказывание на заданную тему	
42	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными	Зарождение сознательного отношения к родному языку	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации, владение устной и письменной речью	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени				
44	<i>p/p Работа с текстом</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания текста
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, извлечение необходимой	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий.

			информации, владение устной и письменной речью	средства их выражения, составлять схемы предложений	Решение текстовых качественных задач
46	Подготовка к контрольному диктанту	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
47 - 48	Контрольный диктант за II четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				последующих письменных работах	
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Зарождение сознательного отношения к родному языку	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации, владение устной и письменной речью	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач
50 - 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия				
52	<i>р/р Составление плана текста</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать план текста. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания плана текста
53 - 54	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации, владение устной и письменной речью	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач
55	<i>р/р Работа с текстом</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания текста

56 - 57	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации, владение устной и письменной речью	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач
58 - 59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными				
60	<i>р/р Работа с текстом</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения	Совершенствовать умение создания текста
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие, адекватное восприятие устной и письменной речи	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала
62	<i>р/р Подробное изложение (упр. 241)</i>	Проявлять интерес к написанию изложения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание	Совершенствование навык составления письменного текста

			языка с выделением их отличительных признаков		
63 - 64	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Постановка учебной задачи, обобщение, классификация, извлечение необходимой информации, умение полно и точно выражать мысли	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала
65	Подготовка к контрольной работе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
66 - 67	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
Бессоюзное сложное предложение					

68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Зарождение сознательного отношения к родному языку	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач
69	Виды бессоюзных сложных предложений	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, обобщение, классификация	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем
70	<i>р/р Сжатое изложение. Ответ на проблемный вопрос (упр. 270)</i>	Проявлять интерес к написанию изложения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание	Совершенствование навык составления письменного текста
71	Бессоюзные предложения со значением перечисления	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Планирование последовательности действий, анализ, сравнение, выполнение упражнений, согласованное выполнение действий	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.

					Анализ графиков, таблиц, схем
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Зарождение сознательного отношения к родному языку	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение)	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений, правильно расставлять знаки препинания	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем
73	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Формирование интереса к получению новых знаний	Планирование последовательности действий, анализ, сравнение, выполнение упражнений, владение устной речью	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем
74	<i>р/р Работа с текстом</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Анализ языкового материала.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Совершенствовать умение создания текста

		сознательного отношения к своей речи	Лингвистический эксперимент	Правописные и пунктуационные умения	
75 - 76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике правописания); работа с материалом учебника
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Планирование последовательности действий, анализ, сравнение, выполнение упражнений, владение устной речью	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем
78 - 79	Тире в бессоюзном сложном предложении	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	Применять при письме данное пунктуационное правило. Видеть и графически обозначать пунктограмму	Создание алгоритма (схемы) выполнения пунктуационного правила); работа в парах (использование алгоритма в практике

			реализации, так и в конце действия		правописания); работа с материалом учебника
80	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие, адекватное восприятие устной и письменной речи	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
81	<i>р/р Подробное изложение (упр. 309)</i>	Проявлять интерес к написанию изложения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание	Совершенствование навык составления письменного текста
82 - 83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие, адекватное восприятие устной и письменной речи	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор,	Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

				соблюдать пунктуационные нормы	Систематизация учебного материала
84	Подготовка контрольной работы	к Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
85 - 86	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
Сложное предложение с разными видами связи					
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Зарождение сознательного отношения к родному языку	Постановка учебной задачи, сравнение, классификация, умение участвовать в коллективном обсуждении	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач
88	<i>р/р Работа с текстом</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Анализ языкового материала.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Совершенствовать умение создания текста

		сознательного отношения к своей речи	Лингвистический эксперимент	Правописные и пунктуационные умения	
89	Подготовка к контрольному диктанту	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
90 - 91	Контрольный диктант за III четверть Анализ диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

92	<i>рр</i> Сочинение-описание (упр. 324)	Проявлять интерес к написанию сочинения; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Уметь адекватно воспринимать оценку учителя, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в письменной речи, в уме, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, формулировать собственное мнение и позицию	Совершенствование навык составления письменного текста	Совершенствование навык составления письменного текста
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Формирование интереса к получению новых знаний	Постановка учебной задачи, смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие, адекватное восприятие устной и письменной речи	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
94	Повторение по теме «Сложное предложение»	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения	Мотивация к учению, планирование последовательности действий, поиск	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания,	Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение

		мобилизовать свои личностные ресурсы	информации, владение нормами речи	создавать текст с учетом коммуникативной задачи	наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач
95	Подготовка контрольной работе	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
96 - 97	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения ошибок	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	
ПОВТОРЕНИЕ					
98	Повторение изученного в 5-9 классах	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

					(фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
99	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа
100 - 101	Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

				последующих письменных работах	
102	Повторение изученного в 5-9 классах	Умение участвовать в диалоге, доказывать свою позицию	Осуществлять поиск необходимой информации, оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, коллективная и самостоятельная работа

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку в основной школе включает:

Традиционные средства обучения:

Учебно-методический комплект под ред. Л.М. Рыбченковой:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014
3. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014
4. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
5. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
6. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
7. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
8. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.] – М.: Просвещение, 2013.
9. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2014
10. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2014
11. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2014
12. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2014
13. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2014
14. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2014

15. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2014
 16. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2014
 17. Нарушевич А.Г. Русский язык. Готовимся к ГИА. Тесты, творческие работы, проекты. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – М.: Просвещение, 2013.
 18. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2011
 19. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2012
 20. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2012
 21. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2013
 22. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. - М.: Просвещение, 2013
- Плакаты по русскому языку для 5-9 классов по разделам русского языка;
 - Раздаточный материал по русскому языку;
 - Дидактический материал для обучения аудированию, чтению, говорению;
 - Сборники заданий для текущего контроля, тексты диктантов, изложений;
 - Учебные пособия из серии «Готовимся к экзаменам»;
 - Учебные словари: - орфоэпический, орфографический, толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологический.

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Мультимедийные обучающие программы;
- Электронные библиотеки по курсу русского языка, игровые компьютерные программы.

8. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку

Система оценки достижения планируемых результатов призвана обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, формируемых в ходе изучения русского языка. Система оценки включает периодичность оценивания, виды, формы контроля знанийⁱ и нормы оценки различных видов деятельности.

Нормы оценки устанавливают единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью, критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания; объем различных видов контрольных работ; количество отметок за различные виды контрольных работ.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС использованы традиционные нормы оценки диктантов, сочинений, изложенийⁱⁱ, поскольку эти формы проверки знаний, умений, навыков не потеряли своей актуальности.

Однако в современный образовательный процесс вошли и новые формы контроля: тесты, комплексные работы, проекты и исследования; основной государственный экзамен по русскому языку проверяет различные речевые умения: аудирование, чтение, письмо. Всё эти виды деятельности на уроках русского языка требуют *оценивания по критериям*. Критерием оценки выступает не освоение обязательного минимума содержания образования, а *овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом*.

1) Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2) Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса, *иметь воспитательную направленность*.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудными орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса - 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных умений и навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3) Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного и сжатого обучающего изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8-9 классах – 250-400 слов.

Объем текстов итоговых контрольных изложений в 8 и 9 классов должен соответствовать требованиям основного государственного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8-9 классах – 2,0 – 3,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Объем сочинения на лингвистическую тему в 5-7 классах должен составлять не менее 50 слов, в 8-9 классах - не менее 70 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии с жанром, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое обучающее сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оце	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание изложено последовательно (по плану или без него). 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием использования морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом изученного материала). 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускаются 1 недочет в содержании и 1-2 речевые ошибки. 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (с незначительными отклонениями от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические ошибки. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи в основном достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускаются не более 2 недочетов в содержании и 2 речевые ошибки. 	<p>Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, одна орфографическая, одна пунктуационная ошибка, одна грамматическая ошибка.</p>

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Примечание. Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V-IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

5) Оценка тестовых и комплексных работ по русскому языку

Для тематического контроля учитель может использовать готовые тестовые работы, например, А.Б. Малюшкина, которые уже содержат нормы оценок, исходя из количества правильно выполненных заданий. Учитель может также разработать тесты для текущего и тематического контроля самостоятельно. При этом он должен учитывать требования стандарта, устанавливающие два уровня достижения планируемых результатов: базовый (опорный) уровень (оценка «3»), повышенный (функциональный) уровень (оценка «4» и оценка «5»).

В связи с этим целесообразно предлагать работы, состоящие из двух частей: задания базового уровня и задания повышенного уровня (на «4» и «5»). В задании базового уровня способ решения очевиден, в задании повышенного уровня нет явного указания на способ выполнения, ученик должен найти его сам.

В тестах по русскому языку задания базового уровня могут представлять собой задание с выбором ответа («найди слово, которое...», «отметь ряд слов, в котором...») или задания с кратким ответом. Задания повышенного уровня предполагают выполнение нескольких мыслительных действий («Выпишите слова с пропущенными буквами, распределяя их по графам таблицы. Дополните графы 23-мя своими примерами»). Следует помнить, что задания базового и повышенного уровней проверяют одни и те же умения. На контроль может выноситься разное количество умений, в зависимости от того, какую задачу ставит учитель (небольшая проверочная работа (текущий контроль) – 2-4 умения; тематическая контрольная работа – 6-8 умений).

При составлении тестовой работы количество заданий базового и повышенного уровня должно быть в соотношении 2:1, т.е. 4 задания на базовом уровне и 2 на повышенном или 6 заданий на базовом уровне и 3 на повышенном. Такое соотношение заданий удобно для оценивания.

За каждое верно выполненное задание на базовом уровне ученик получает 1 балл, за верно выполненное задание на повышенном уровне – 2 балла.

Например, в тесте 4 задания базового уровня (максимально - 4 балла) и 2 повышенного (максимально - 4 балла). Всего 8 баллов.

Критерии оценки

Базовый	Повышенный	Баллы	Оценка
100 % (4 балла)	100 % (но есть 1 негрубая оп недочёт) (3 балла)	7-8 балл	«5»
100 % выполнено (4 бал 50 % выполнено (2 бал	50 % выполнено правильно (2 100 % выполнено (4 балла)	6 баллов	«4»
<i>Допускается наличие ошибки и в базовом, и в повышенном уровне, но при условии, что коли баллов за работу составляет не менее 75% от максимально возможного количества баллов.</i>			
50 % выполнено (2 бал % выполнено (4 балл выполнено	50 % выполнено (2 бал выполнено 100 % выполнено (4 балла)	4 балла	«3»
<i>Допускается наличие ошибок и в базовом, и в повышенном уровне, но при условии, что коли баллов за работу составляет не менее 50% от максимально возможного количества баллов.</i>			
50 % выполнено (2 бал ошибки	Не выполнено	2 балла	«2»
<i>Например, не выполнен повышенный уровень и допущены ошибки в базовом уровне. Коли баллов составляет менее 50% от максимально возможного количества баллов.</i>			

Комплексная работа по русскому языку может состоять из тестовых заданий базового уровня и заданий повышенного уровня, которые требуют от ученика объяснить полученный ответ, проанализировать текст по заданным параметрам или выразить отношение к поднятой автором текста проблеме, т.е. предполагают развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения. В этом случае для оценки такого рода задания требуется разработка дополнительных критериев.

б) Оценка проектов по русскому языку

Оценка индивидуального итогового проекта отражена в целевом разделе основной образовательной программы в «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

На уроках русского языка ученики выполняют небольшие исследования и краткосрочные проекты. Ниже приведены критерии оценки учебных проектов и исследовательских работ учащихся 7-9 классаⁱⁱⁱ. Для учеников 5-6 классов, которые только овладевают основами проектной и исследовательской деятельности, критерии оценки могут быть упрощены.

Критерии оценки коллективного учебного проекта^{iv}

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но отсутствуют задачи	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта не раскрыта	0

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, авторы продемонстрировали глубокие знания	2
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит полную информацию из разнообразных источников	2
Критерий 4. Личная заинтересованность авторов, творческий подход к работе	
Работа шаблонна, показывающая формальное отношение к ней авторов	0
Авторы проявили незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировали самостоятельности в работе, не использовали возможности творческого подхода	1
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением авторов к проекту	2
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
Критерий 6. Качество проведения презентации	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Авторам удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Авторам удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, использование, соответствие заявленным целям)	1
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2

Максимально 15 баллов

Оценка «5» - 15-13 баллов (при условии, что по первым двум критериям получено максимальное количество баллов). Оценка «4» - 12-11 баллов

Оценка «3» - 10-8 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов. Такой проект считается невыполненным. Учитель контролирует ход работы над проектом, поэтому проект, в котором отмечаются серьёзные недоработки, считается невыполненным и не допускается к публичной презентации. Задача учителя – обосновать ученику все недочёты в проектной работе по каждому критерию.

Примерная тематика проектов по русскому языку^v

5-7 классы

- Наши друзья – словари
- Рассказ о слове (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы) Занимательная омонимия.
- Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.
- Стилистически сниженная лексика в речи героев современных мультипликационных фильмов.
- Профессионализмы в речи моих родителей.
- «Косая сажень» (старинные русские меры длины).
- Интересная фразеология.
- Фразеологизмы с названиями животных.
- Буква Ё в русском языке.
- Ономастика. Происхождение имён собственных. □ Заимствования в русском языке.
- Старославянизмы в современном русском языке.
- Кроссворд на лингвистическую тему.
- Лингвистические сказки.
- Звукоподражания в русском языке.
- Правила составления и разгадывания ребусов.
- Слова-паразиты и языковые вирусы.
- Что таят в себе фантики.
- Учимся писать письма.

8-9 классы

- Портрет одного слова (расширенный вариант проекта «Рассказ о слове» с включением слова в более широкий культурно-исторический контекст: этнография, литературоведение).
- Диалекты и говоры нашего посёлка (нашей области).
- Прозвища и их происхождение.
- Аббревиатура: сорняк или помощник?
- В поисках утраченного смысла (семантические архаизмы, история происхождения, употребления и изменения значений некоторых слов).
- Отражение русского национального характера во фразеологизмах.
- Осторожно: жаргон!
- Русская история в названиях и именах (этимология имён собственных).
- Переход слова из одной части речи в другую.
- Девушка! Женщина! Дамочка!.. (Обращение и речевая культура)
- Роль односоставных предложений в художественном тексте.

Примерная тематика учебно-исследовательских и проектных работ^{vi}

5-7 классы

1. Групповые проекты

Практико-ориентированные

Наш словарь. Карточки для словарной работы.

Тематические группы русских слов – символов России.

Слова с символическим значением в культурах народов России.

Школьный журнал.

Звучащий словарь «Говорите правильно».

Конкурс таблиц по грамматическим темам.

Информационные

Книга рекордов о самых-самых.

Интервью с очевидцами и участниками Великой Отечественной войны.

Интервью в краеведческом музее.

Устная речь ребят нашего класса (фонохрестоматия).

Школьный жаргон (фонохрестоматия).

Употребляется ли в нашем регионе диалект русского языка.

Какие языки, кроме русского, используют в своём общении жители нашего региона (сообщение).

Знаки, которыми мы пользуемся (плакат / презентация). Легенды нашего края, города, села (презентация).

История названия (реки, улицы, здания...) (сообщение).

Как в нашей местности называются... (презентация / доклад).

К какому толковому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос).

Польза и вред сотового телефона (опрос).

Компьютер в нашей жизни (опрос). Книги, которые мы читаем (опрос).

Игровые

История букв (викторина).

Символы России (викторина).

Символы страны изучаемого иностранного языка (конкурс знатоков). Знатоки сказок (игра-конкурс).

Творческие

Сценарий дня славянской письменности.

Инсценировки литературных произведений Конкурс на авторский экслибрис

Человек и природа (эссе/фотоэссе).

Телекоммуникационные

Прозвища – за и против (организация дискуссии на школьном сайте)

Живой журнал школы (организация форума)

Конкурс на лучшую аннотацию к книгам для внеклассного чтения (на школьном сайте).

2. Парные проекты

Практико-ориентированные

Виды письменности (презентация / устное выступление / плакат) Современные диалоги (аудио-/видеозаписи).

Информационные

Речевые ошибки нашего класса

Постер об экслибрисах

Звукоподражания у разных народов.

Исследовательские

Словесная дуэль в жизни общества и в русской литературе XIX века

Что такое фразеологизмы (доклад для третьеклассников с презентацией)

Виды письменности (статья / презентация / устное выступление / плакат)

Способы словообразования сложных слов в математике / биологии физике (доклад)

Творческие

Конкурс «Лингвистическая сказка

Плакаты, схемы «Весёлая лингвистика»

Шутливые иллюстрации к словообразовательным парам

Инсценировки диалогов, стихов

Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого

3. Индивидуальные проекты

Практико-ориентированные

Мой словарик

Диктанты «На засыпку»

Правила пользования мобильным телефоном в общественных местах.

Информационные

Экслибрисы (статья/презентация/устное выступление/плакат).

Достопримечательности нашего города/села/края (стенгазета/альбом/презентация)

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городам, деревням, улицам (статья/презентация/устное выступление)

Что открыл мне этимологический словарь (статья/устное выступление) С.И. Ожегов – знаменитый лексикограф XX века (статья/устное выступление).

Исследовательские

Статьи/устные выступления:

Речевой этикет в школе

Речевой этикет как показатель культуры общения

Как записывались числительные в древних книгах

Жизнь М.В. Ломоносова – замечательная страница российской истории.

Великий учёный-лексикограф В.И. Даль и его словарь.

Влияние интернета на речевую культуру современной молодёжи.

Сколько частей речи в современном русском языке: 10, 14 или 15?

Междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.

Творческие

Рукописная книга

Художник (по выбору) и его картина (сочинение / презентация)

Один день в жизни... (фотоэссе)

Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация)

8-9 классы

1. Групповые проекты

Практико-ориентированные

Сборник языковедческих задач

Обрати внимание (таблицы по орфографии для предупреждения ошибок).

Компьютерные игры по русскому языку (разработка игр)

Банк заданий для подготовки к экзаменам

Дискуссионный клуб

Информационные

Статьи/доклады/электронные ресурсы:

Языки других народов оставили след на карте нашего края.

Какие фамилии наиболее часто встречаются в нашем районе

Современный городской фольклор

Типичные ошибки в наших сочинениях/диктантах/изложениях Граффити – искусство или вандализм?

Речевые ошибки дикторов радио и телевидения Социальные сети – кому они нужны?

Исследовательские

Доклады с аудио-/видеопрезентациями/схемами

Имена и их происхождение

Использование иностранных слов в русском языке

Мимика и жесты в разных культурах

Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?

Тенденция огрубления русского языка

Что помогает нам осознать богатство родного языка

Влияет ли на выбор будущей профессии «многоязычие»

Реклама в нашем городе

Игровые

Проведение Дня славянской письменности

Инсценировки собственных сценариев по мотивам литературных произведений

КВН по русскому языку и литературе

Деловые игры «Пресс-конференция», «Защита проекта», «Встреча официальных гостей».

Творческие

Мир будущего (форма проекта по выбору)

Сценарии для школьных инсценировок

Сборник «Лингвистическая сказка для учеников ... класса»

Альманах «История моей семьи в истории Родины» (сочинения и стихи собственного сочинения)

Видеофильм/презентация/мультифильм «Один день из жизни школьника»

Они изменили мир (конкурс сочинений/презентаций)

Детство – «золотой» период жизни человека? (Конкурс сочинений/презентаций) Сокровища России (сборник сочинений)

Телекоммуникационные

Исторические ценности современных школьников (дискуссия в сети <http://forums.it-n.ru>).

Телепередача о русском языке

Сайт «Память сердца. Зачем человеку хранить память о прошлом?» Сайт «Время вернуться домой.

Википедия российских городов и деревень» (пополнение гипертекстовой энциклопедии на основе технологии *wiki-wiki*. [http:// www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)).

2. Парные проекты

Практико-ориентированные

Интерактивные упражнения по русскому языку

Задания с крылатыми выражениями

Полезные советы по написанию сочинения

Кроссворды по русскому языку

Информационные

Доклады с аудио-/видеопрезентациями / данными опросов в графиках:

Рекламные слоганы

Принципы информационной безопасности

Лучшие информационные ресурсы по русскому языку

Будущая профессия: важен ли для неё предмет «Русский язык» (опрос) Передачи, которые мы смотрим (опрос)

Исследовательские

Доклады с презентациями:

Словарь фамилий жителей нашего края

Электронная коммуникация в жизни нашего класса

Уважаем ли мы друг друга? Формы обращения друг к другу в нашей школе.

Обращаем ли мы внимания на рекламу (опрос)

Творческие

Репортаж (фото-, теле-) о школьной жизни

Интервью с интересным человеком. Мой день без компьютера/телевизора/мобильного телефона (рассказ с фотоэссе, видеофильм)

3. Индивидуальные проекты

Практико-ориентированные

Защита личной информации в Интернете (инструкция)

Памятка к контрольной работе/экзамену

Информационные

Нормы информационной культуры, этики, права (доклад) Рефераты/эссе/доклады с электронными презентациями:

Тайны и загадки жития святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

История первой датированной печатной книги.

Итоги реформы правописания Петра I

Реформы правописания 1918 года: «за» и «против»

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы

Причины типичных орфографических ошибок

Быт пушкинской поры: усадьба (на основе живописи)

«Маленький человек»: речевые характеристики

Паронимы в современном русском языке (на материале Национального корпуса русского языка)

Язык средств массовой коммуникации

Лингвистический анализ текста художественных произведений

Творческие

Экскурсия в музей для младших школьников Экскурсия (виртуальная) по памятным местам города

Придумаем школьный курс «Экология русского языка».
