

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

Приказ №75-од
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)**

**«МАТЕМАТИКА»
(1 доп. - 4 классов)**

Программа разработана на основе авторской программы по математике для начального общего образования под ред. - Моро М.И, Волковой С.И. М.: Просвещение, 2020 г.

Составители:

Разумова Т. Е., учитель начальных классов 1 кв. кат.

Петровичева Н. Д., учитель начальных классов 1 кв. кат.

Маргарян Е.И., учитель начальных классов

Томилина Т.М., учитель начальных классов

н. п. Эммаусская школа-интернат

2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.	3-4
2. Цели и задачи начального обучения математике.	4-5
3. Общая характеристика учебного курса «Математика».	5-10
4. Основные требования к обучающимся 1 доп.- 4 классов.	10-12
5. Результаты освоения программы по предмету.	12-19
6. Содержание учебного курса «Математика» 1 доп.- 4 классы.	19-25
7. Описание учебно-дидактического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.	25-26
8. Тематическое планирование учебного курса 1 доп.- 4 классы.	27-179
9. Приложение 1.	180-202
10. Приложение 2.	202-204
11. Приложение 3.	205-207
13. Приложение 4.	208-209

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (с редакцией от 1 января 2021).

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» (далее – АООП НОО).

Авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/М. И. Моро, С. И. Волкова, М. А. Бантова и др.- М.: Просвещение, 2020 г.

Актуальность. Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В основу программы положено:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики; с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития воспитанников, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Курс 1 класса разделён на 2 года обучения (см. содержание программы).

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний. У воспитанников имеются пробелы в дошкольном математическом развитии. Поэтому первоначальной задачей их обучения является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у воспитанников постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения задания. Доступная практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у школьников на уроке математики. С этой же целью рекомендуется представлять материал в занимательной форме, используя математические и дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета,

формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Воспитанники должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится по концентрическому принципу. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня - тысяча - многозначные числа), наряду с расширением числовой области углубляются, систематизируются, обобщаются знания школьников о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Важно уяснение взаимосвязи и взаимообратимости арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи школьники учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности воспитанников на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Особенностями школьников, отстающих в развитии, являются: сниженная познавательная активность, колебания внимания и работоспособности, недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недоразвитие речи.

Цели и задачи начального обучения математике

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных

математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Задачи коррекционной работы:

Образовательные:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений;
- формирование осознанных и прочных во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.

Коррекционно-развивающие:

- повышение общего развития учащихся и корректировка недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - развитие абстрактных математических понятий;
 - развитие зрительного восприятия и узнавания; пространственных представлений и ориентации;
 - развитие основных мыслительных операций; наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- корректировка и развитие речи.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- воспитание у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного курса «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание

текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит учащихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения школьников и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при

решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Обучающиеся научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Курс рассчитан на **774 часов**. На изучение математики в начальной школе отводится:

1 доп. класс - 132 ч. (33 учебные недели);

1 класс - 132 ч. (33 учебные недели);

2 класс - 170 ч. (34 учебные недели);

3 класс - 170 ч. (34 учебные недели);

4 класс - 170 ч. (34 учебные недели).

Распределение учебного материала в 1 доп. классе

Тема	Кол-во часов
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	124
Сложение и вычитание.	28
	96
Всего:	132

Распределение учебного материала в 1 классе

Тема	Кол-во часов
1. Числа от 11 до 20. Нумерация.	32
2. Сложение и вычитание.	88
3. Итоговое повторение.	12
Всего:	132

Распределение учебного материала во 2 классе

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
Сотня. Нумерация чисел в пределах 20. Нумерация чисел до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	88
1. Числа от 1 до 100. Сложение.	56
2. Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления).	32
Умножение и деление	55
1. Умножение и деление.	41
2. Табличное умножение и деление.	14
Повторение пройденного за год	9
Всего:	170

Распределение учебного материала в 3 классе

Тема	Кол-во часов
Сотня	112
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.	11
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	68
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	33
Тысяча	51
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	15
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	23
7. Приёмы письменных вычислений. Повторение.	7
Всего:	170

Распределение учебного материала в 4 классе

Тема	Кол-во часов
Многочисленные числа	152
1. Числа от 1 до 1000. Повторение.	15
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13
3. Числа, которые больше 1000. Величины.	19
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	13
5. Умножение и деление.	92
Итоговое повторение	18
Всего:	170

Основные требования к обучающимся 1 доп.- 4 классов

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 доп. класса.

Обучающиеся должны **знать**:

- последовательность чисел от 0 до 10;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- термины; точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат;
- названия и назначения материалов (бумага, картон, проволока и др.);
- названия и назначение инструментов и приспособлений (линейка, ножницы и т. д.), правила безопасной работы с инструментами и правила личной гигиены.

Обучающиеся должны **уметь**:

- считать предметы в пределах 10, читать и записывать числа от 0 до 10;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- измерять и чертить отрезки;
- собрать простейшую фигуру из заданных геометрических фигур или частей;
- определять материал (бумага, картон и др.), из которых изготовлено изделие.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса.

Обучающиеся должны **знать**:

- последовательность чисел от 0 до 20;
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- термины; точка, отрезок, угол, ломаная линия, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, длина, сантиметр; названия и назначения материалов (бумага, картон, проволока и др.);
- названия и назначение инструментов и приспособлений (линейка, чертежный

треугольник, ножницы и т. д.); правила безопасной работы с инструментами и правила личной гигиены.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20, читать и записывать числа от 0 до 20, от 20 до 0;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- измерять и чертить отрезки;
- собрать фигуру из заданных геометрических фигур или частей;
- определять материал (бумага, картон и др.), из которых изготовлено изделие.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 100;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- термины: прямой угол, ломаная, кривая линия.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать задачи в 1 и 2 действия на сложение и вычитание;
- пользоваться знаками и обозначениями: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клеточной бумаге.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа до 1000, выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в», составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата);
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, м, см, ч, мин, с.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять несложные устные вычисления;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона, умножение двух-, трехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех-, четырехзначного числа на однозначное и двузначное);

- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- вычислять значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего 2-3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;
- решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знания зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его смежных сторон);
- распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, квадрат, многоугольник);
- измерять длину отрезка, ломаной;
- уметь начертить отрезок и ломаную данной длины;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Результаты освоения программы по предмету

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1доп. - 1класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1доп.-1 классах является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1доп.-1 классах является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1доп.-1 классах являются следующие умения:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 10;

разрядный состав чисел от 11 до 20;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и

вычитания,

раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг, делать предварительный

отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны **уметь**:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления
 - использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»
 - на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3 - 4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-4 классах является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»; (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3 классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **уметь:**

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **уметь**:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях,

- выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники.

Содержание учебного предмета «Математика» 1 доп.- 4 классы

Содержание программы

1 доп. класс

(132 часа, 4 часа в неделю)

Пропедевтический период (8 ч.)

Выявление знаний обучающихся по математике. Умение считать однородные предметы, понимание отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение и уравнивание не равночисленных количеств, знание цифр, геометрических фигур, простейшие счетные операции.

Формирование первоначальных навыков учебной деятельности: усидчивость, умение подготовиться к уроку, выслушать и выполнить задание, работоспособность.

Овладение навыками работы с раздаточным, счетным материалом, а также навыками работы карандашом, ручкой, фломастером.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры. Признаки предметов: цвет, форма, размер.

Соотношение «одинаковые - разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, и различных по другим признакам. Понимание слов **каждый, остальные, все, кроме**.

Сравнение групп предметов (приложение, наложение), употребление предлогов **на, над, под**.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами **прибавил, стало больше, стало поровну, убавил, стало меньше**.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Штриховка, обводка, раскрашивание. Конструирование из палочек.

Размер предметов. Способы сравнения (приложение, изложение). Сходство и различие предметов по их размеру. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп из предметов с заданными свойствами. Измерение и сравнение предметов по длине, ширине и высоте с помощью условной мерки.

Пространственные временные представления. Положение предметов в пространстве: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, перед, за, между, рядом, один за другим, внутри- снаружи, далеко- близко.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу - вверх. Умение ориентироваться в тетради.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их последовательность. Неделя, дни недели.

Линейные и плоскостные представления. Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая. Получение прямой путем перегибания листа бумаги. Вычерчивание прямой. Отрезок.

Отыскивание моделей отрезков в окружающих предметах.

Сравнение отрезков («на глаз», наложением).

Количество и счет. Понятия: много - мало - один, несколько, столько же, каждый, пара, больше- меньше- на основе сравнения групп предметов.

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Независимость результата счета от размера, формы, расстояния между предметами.

Счет на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Счет предметов до 10, умение ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Воспроизведение ряда чисел, начиная с любого числа.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из отдельных единиц и двух меньших чисел (на наглядном материале).

Подготовка к письму цифр. Графические работы в тетради: соединение точек по клеткам, рисование орнаментов, раскрашивание, обводка шаблонов, штриховка. Письмо элементов цифр.

Числа от 1 до 10. (124 ч.)

Нумерация (28 ч.) Название, последовательность обозначение чисел от 1 до 10. счет предметов, их изображений, геометрических фигур и т. д. Соотнесение цифры, числа и количества. Счет равными группами.

Число 0 и его обозначение. Сравнение чисел. Знаки: $>$ $<$ $=$.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Отрезок. Сравнение отрезков наложением, приложением.

Состав чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи на наглядных пособиях. 10 единиц = 1 десяток.

Сложение и вычитание в пределах 10. (96 ч.)

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Название действий и их обозначение. Знаки «+», «-». Запись действий в виде примеров.

Овладение приемами вычислений: присчитывание и отсчитывание по 1, прибавление (вычитание) числа по частям, перестановка слагаемых. Понимание связи и взаимнообратности действий сложения и вычитания. Решение примеров.

Название компонентов сложения. Знакомство с задачей. Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Составление задач на основе наблюдений и предметно-практических действий обучающихся.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Многоугольник. Изготовление модели многоугольника на плоскости из палочек разной длины.

Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).

Сложение и вычитание вида $7-7$, $0+7$, $7-0$.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Величины и их измерение. Длина. Сравнение длин отрезков (предметов). Сантиметр. Измерение отрезка в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Вычерчивание отрезка, длина которого на несколько сантиметров больше (меньше) данного.

Содержание программы

1 класс

(132 часа, 4 часа в неделю)

Второй десяток.

Числа от 11 до 20. Нумерация. (32ч.)

Образование чисел из 1 десятка и единиц путем присчитывания по 1 единице.

Название и обозначение чисел от 11 до 20. Счет предметов по одному, по два, по три и т. д. Счет от одного заданного числа до другого. Соотнесение числа и количества.

Запись и сравнение чисел.

Черчение и измерение отрезков с точностью до 1 см. Нахождение суммы длин двух отрезков. Нахождение длины ломаной (из 2-3 отрезков).

Измерение длины и ширины прямоугольника. Разметка и вырезание прямоугольника заданных размеров по краю бумаги прямоугольной формы.

Решение в одно действие на сложение и вычитание. Краткая запись (схема) задачи.

Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение однозначных и двузначных чисел.

Сложение и вычитание (88 ч.)

Случаи сложения и вычитания, основанные на десятичном составе чисел и на знании последовательности чисел в натуральном ряду; $10+8$, $8+10$, $18+1$, $18-1$, $18-8$, $18-10$.

Повторение (12 ч.)

Содержание программы

2 класс

(170 часов, 5 ч. в неделю)

Числа от 1 до 100 (18 ч.)

Повторение и систематизация знаний по программе 1 класса.

Счет предметов, соотнесение цифры с количеством предметов, сравнение чисел, решение простых задач (на основе практических действий с предметами).

Десяток. Нумерация чисел. Счет прямой и обратный (по одному и группами). Счет от заданного числа до заданного (прямой и обратный). Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Сравнение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел от 2 до 10.

Простейшие фигуры. Точка. Линия. Получение прямой путем перегибания листа бумаги. Вычерчивание прямой. Отрезок. Изготовление модели отрезка путем перегибания листа бумаги, вычерчивание отрезков, сравнение.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Решение примеров и задач в одно действие.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Многоугольник. Изготовление модели многоугольника из палочек, из проволоки. Геометрические фигуры. Получение моделей фигур путем перегибания листа бумаги. Обводка, штриховка, раскрашивание фигур, рисование орнаментов.

Чтение, запись и нахождение числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Измерение, черчение отрезков.

Сотня (88 ч.)

Нумерация чисел в пределах 20.

Десяток как счетная единица.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Случаи сложения и вычитания вида: $7+10$, $10+7$, $17-10$, $17-7$, $17+1$, $17-1$.

Таблица однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Черчение и измерение отрезков с точностью до 1 см. Нахождение суммы длин двух отрезков. Нахождение длины ломаной из 2-3 отрезков. Измерение длины и ширины прямоугольника.

Знакомство с прямым углом. Получение прямого угла перегибанием листа бумаги. Изображение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Разметка и вырезание прямоугольника заданных размеров по краю бумаги прямоугольной формы. Изготовление аппликаций из бумаги с использованием геометрических фигур.

Нумерация чисел до 100.

Запись чисел, сравнение. Счет по 1 и группами. Десятичный состав чисел. Практические упражнения, иллюстрирующие образование чисел из десятков и единиц. Числа однозначные и двузначные.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Устные приемы сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания.

Знакомство с письменным сложением и вычитанием чисел. Числовое выражение и его значение. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Решение задач изученных видов: на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Конструирование фигур и объектов из отрезков разной длины и геометрических фигур. Построение и рисование бордюров из геометрических фигур и отрезков.

Умножение и деление. (55ч.)

Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых, разложение числа на одинаковые слагаемые (практические упражнения).

Умножение. Знак умножения. Свойства умножения.

Деление. Знак деления. Свойства деления.

Умножение однозначного числа на 2, 3, 4 и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Названия компонентов действий при умножении и делении.

Нахождение части числа.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение суммы одинаковых слагаемых, на деление на равные части и по содержанию.

Изготовление композиций из геометрических фигур.

Повторение пройденного за год. (9ч.)

Содержание программы

3 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

Сотня (112 ч.)

Повторение

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с применением разнообразных приемов. Связь между сложением и вычитанием. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Умножение и деление. Геометрические фигуры и величины

Повторение счета группами. Замена сложения умножением и умножения сложением. Графические работы.

Таблица умножения на 5, 6, 7, 8, 9. Умножение на нуль и деление нуля. Умножение и деление суммы на число. Приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Чтение выражения с использованием математической терминологии. Нахождение значений выражений.

Решение простейших уравнений на основе нахождения неизвестного компонента умножения и деления.

Порядок выполнения арифметических действий.

Решение простых и составных задач, включая действия умножения и деления.

Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. Деление отрезка на равные части.

Длина ломаной линии. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника (квадрата). Упражнения на деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей. Конструирование объектов из геометрических фигур.

Доли. Практические действия с предметами и геометрическими фигурами по образованию долей. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Тысяча (58 ч.)

Нумерация.

Название и запись чисел до 1000. Сравнение чисел.

Устное и письменное сложение и вычитание.

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

Соотношение между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$.

Единицы времени: час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.

Умножение и деление в пределах 1000. Умножение суммы на число. Умножение на 10 и на 100. Умножение числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число. Нахождение однозначного частного способом подбора.

Равенство и неравенство. Решение простейших уравнений и неравенств, способом подбора.

Порядок выполнения действий в выражениях.

Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Умножение на двузначное число. Умножение вида 23×40 . Деление на однозначное число.

Построение прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон.

Решение текстовых задач на все действия.

Содержание программы

4 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

Многочисленные числа. (152 ч.)

Многочисленные числа. Числа от 1 до 1000. Числа, которые больше 1000.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах миллиона (повторение). Сравнение чисел. Неравенство. Сложение и вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы выполнения сложения и вычитания. Нахождение значений выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание со скобками и без них. Решение уравнений вида:

$$\begin{array}{ll} X + 516 = 701 & X - 231 = 903 \\ 680 - X = 126 & 415 + X = 654 \end{array}$$

Умножение и деление.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Свойства умножения с числами 0 и 1. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания). Запись свойств с помощью букв.

Умножение на 10, 100, 1000. Умножение многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число.

Устные приемы умножения.

Решение уравнений вида: $15 \times X = 435 + 165$; $26364 : X = 152 - 74$; $X : 6 = 276 \times 4$.

Деление суммы на число. Свойства действий с числами нуль и единица. Запись свойств с помощью букв. Деление многозначного числа на однозначное, двузначное и на трехзначное число. Деление на 10, 100 и 1000. Нахождение значений выражений, содержащих умножение и деление (в 3-4 действия). Решение уравнений с использованием арифметических действий.

Арифметические действия в пределах миллиона.

Зависимость между различными величинами (ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении).

Решение задач на все арифметические действия (различных видов).

Площадь прямоугольника (квадрата). Единицы измерения площади: см², дм², м². Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов). Конструирование фигур и объектов из геометрических фигур. Построение и рисование бордюров.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Упражнения с дидактическим материалом. Выполнение рисунков, чертежей, изготовление моделей фигур для иллюстрации дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей на основе практических упражнений (простейшие случаи). Нахождение дроби числа, решение задач.

Величины.

Единицы длины, массы, площади, времени. Соотношения между единицами величин.

Повторение (18 ч.)

Описание учебно-дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Учебно-методический материал
	Учебники
1.	Моро М.И., Бантова М. А, Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1, 2 М.: Просвещение, 2020 г. Моро М.И., Бантова М. А, Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1, 2 М.: Просвещение, 2020 г. Моро М.И., Бантова М. А, Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1, 2 М.: Просвещение, 2020 г. Моро М.И., Бантова М. А, Бельтюкова Г. В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1, 2 М.: Просвещение, 2020 г.

	Рабочие тетради
2.	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2 Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2 Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2 Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2
	Наглядные пособия
3.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.
	Информационные средства обучения
4.	Интерактивная доска. Персональный компьютер. Принтер. Мультимедийный проектор.
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
5.	Наборы счетных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный циркуль, угольник. Палетка.
	Игры и игрушки
6.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.). Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Конструктор «Лего».
	Оборудование класса
7.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол для компьютера. Магнитная доска. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Конторки.
	Проверочные работы
8.	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1- 4 класс. Тематический контроль Математика 1- 4 класс В. Голубь.
	Дидактические материалы
9.	Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс. Индивидуальные карточки.
	Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)
10.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1- 4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

11.

Электронные учебные пособия.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1- 4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Тематическое планирование
математика
1 дополнительный класс
(132 ч., 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Будет уметь: сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.	Познавательные: ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; сравнивать предметы, объекты; классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).			
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее).	Будет уметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов. Будет знать: направление движения: слева -	Регулятивные: организовывать рабочее место; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные	направо, справа - налево, сверху - вниз; временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Познавательные: определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Адекватно воспринимать оценку учителя.

	представления: перед, за, между, рядом.	<p>Обучающийся познакомится: с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научится обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>	
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?			
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.			
7	Закрепление пройденного материала.			
8	Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления».			

9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	<p>Будет знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; состав чисел в пределах 10; способ получения числа, следующего и предшествующего; знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Будет уметь: называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см.; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить дополнения, исправления в свою работу; определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила поведения. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	<p>Получит возможность научиться: склонять числительные «один», «одна», «одно»;</p>		
11	Число 3. Письмо цифры 3.			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки + - =.			
13	Число 4.			

	Письмо цифры 4.	строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; группировать предметы по заданному признаку; узнать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			
15	Число 5. Письмо цифры 5.			
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Будут знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; состав чисел в пределах 10; способ получения числа, следующего и предшествующего; знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	Познавательные: ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить дополнения, исправления в свою работу; определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.			
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.			
20	Знаки $>$ $<$ $=$.			
21	Равенство. Неравенство.			
22	Многоугольники.			
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.			

			<p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	<p>Получит возможность научиться: склонять числительные «один», «одна», «одно»; строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; группировать предметы по заданному признаку; узнать виды многоугольников; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>	<p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить дополнения, исправления в свою работу. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p>
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.			
27	Число 10. Запись числа 10.			
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.			
29	Сантиметр - единица измерения длины.			
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.			
31	Число 0. Цифра 0.			
32	Сложение с 0. Вычитание 0.			

33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».			Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
34	Диагностическая работа по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».			
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация».			
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».			
37-38	Прибавить и вычесть число 1.	<p>Будут знать: название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; состав чисел в пределах 10; способ получения числа, следующего и предшествующего.</p> <p>Будут знать: конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; знать переместительное свойство сложения; знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; единицы длины: см и дм, соотношение между ними; литр;</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
39-40	Прибавить и вычесть число 1.			
41-42	Прибавить и вычесть число 2.			
43-44	Слагаемые. Сумма.			
45-46	Задача (условие, вопрос).			
47-48	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.			
49-50	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц			

51-52	Присчитывание и отсчитывание по 2.	единицу массы: кг.	<p>осуществлять контроль (сличение работы с эталоном); вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном; в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
53-54	Закрепление изученного материала.	Уметь: находить значение числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок;		
55-56	Закрепление пройденного материала.	применять приемы вычислений:		
57-58	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	при сложении - прибавление по частям; перестановка чисел;		
59-60	Решение задач и числовых выражений.	при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;		
61-62	Закрепление изученного материала.	выполнять сложение и вычитание с числом 0;		
63-64	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		
65-66	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;		
67-68	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	получит возможность научиться:		
69-70	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	группировать предметы по заданному признаку;		
71-72	Состав чисел. Закрепление.	решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки,		
73-74	Решение задач изученных видов.			

75-76	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.		Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
77-78	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Познавательные: ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста. Регулятивные: организовывать свое рабочее место. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
79-80	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; получит возможность научиться:	Познавательные: ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста,	Принимать образ «хорошего ученика», внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
81-82	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	группировать предметы по заданному признаку; решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры.	рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	
83-84	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя		Регулятивные: организовывать свое рабочее место;	

	множествами предметов).		осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить дополнения, исправления в свою работу; определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
85-86	Закрепление. Решение задач.	Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
87-88	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Уметь: находить значение числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок;	Познавательные: ориентироваться в учебнике; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
89-90	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	применять приемы вычислений:		
91-92	Задачи на разностное сравнение чисел.	при сложении - прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог.	

93-94	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	<p>Уметь: находить значение числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок; применять приемы вычислений: при сложении - прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить дополнения, исправления в свою работу; определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>
95-96	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.			
97-98	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.			
99-100	Перестановка слагаемых.			
101-102	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.			
103-104	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$.			

105-106	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	<p>Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>получит возможность научиться:</p> <p>группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в учебниках; осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>организовывать свое рабочее место;</p> <p>осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить дополнения, исправления в свою работу; определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета; вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>
107-108	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».			
109-110	Связь между суммой и слагаемыми.			
111-112	Связь между суммой и слагаемыми.			
113-114	Решение задач.			
115-116	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
117-118	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			
119-120	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.			
121-122	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.			
123-124	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.			
125-126	Вычитание из числа 10.			
127	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.			

128	Килограмм.			
129	Литр.			
130	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».			
131-132	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».			

**Тематическое планирование
1 класс
(132 ч., 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1-2	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принятие образа «хорошего ученика».

			деятельности и сотрудничества с партнёром.	
3-4	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
5-6	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7-8	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Дециметр.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 12 - 10, 12 - 2.	Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
9-10	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.	Принятие образа «хорошего ученика».
11-12	Чтение и запись чисел.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13-14	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
15-16	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Научатся: применять последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
17-19	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
20	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного».	Научатся: применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
21	Работа над ошибками.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Мотивация учебной деятельности.

			<p>основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.</p>	
22-24	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.
25-26	Решение задач.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
27	Ознакомление с задачей в два действия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.

28-30	Решение задач в два действия.	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.
31	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 11 до 20».	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
32	Работа над ошибками.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности.

33-36	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
37- 40	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
41- 44	Сложение вида $\square + 4$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
45- 48	Сложение вида $\square + 5$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
49-52	Сложение вида $\square + 6$.	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53-56	Сложение вида $\square + 7$.	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
57-60	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток;</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		сравнивать, читать, используя математические термины.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	
61-64	Таблица сложения.	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
65-68	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
69-75	Закрепление изученного материала.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
76	Проверка знаний.	Покажут свои знания по изученной теме.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
77-80	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	<p>Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Мотивация учебной деятельности.
81-84	Вычитание вида 11 - □.	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Мотивация учебной деятельности.

		примеры, используя новый приём вычислений.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
85- 88	Вычитание вида 12 - □.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».
89-92	Вычитание вида 13 - □.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
93-96	Вычитание вида 14 - □.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.

97-100	Вычитание вида 15 - □.	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
101-104	Вычитание вида 16 - □.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».
105-108	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
109-118	Закрепление знаний по теме «Табличное	Покажут: свои знания таблицы сложения и	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Мотивация учебной деятельности.

	сложение и вычитание чисел».	вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях.	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
119	Контрольная работа по теме № 3 «Табличное сложение и вычитание».	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
120	Работа над ошибками.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			<p>Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
121-122	Закрепление изученного материала.	<p>Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
123 - 124	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	<p>Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.

125-126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание 2-значных чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127- 129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	Вспомнят: как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание до 20».	Покажут: умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

			<p>решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
131	Работа над ошибками.	<p>Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	<p>Вспомнят: как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1-2 действия, решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по заданным</p>	Принятие образа «хорошего ученика».

			<p>критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Тематическое планирование
математика
2 класс
(170 ч., 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника.
2	Числа от 1 до 20. «Табличное сложение и вычитание».	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника.

3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			адекватная мотивация учебной деятельности.	
6	Однозначные и двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоят , что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: формулировать учебную задачу, поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			необходимой информации в учебнике для её решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
8	Миллиметр. Контрольная работа № 1 (за 1 класс).	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Регулятивные: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
9	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 20.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
10	Число 100. Сотня.	Усвоят , что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Формирование внутренней позиции. школьника.

			Коммуникативные: задавать вопросы.	
11	Метр. Таблица единиц длины.	Усвоят , что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Усвоят , что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.	Самостоятельность и личная ответственность. свои поступки.
15	Рубль. Копейка. Закрепление.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Формирование внутренней позиции. школьника.
16	Что узнали. Чему научились.	Научатся обобщать полученные знания.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности. учебной деятельности.
17	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу, осуществлять пошаговый и	Формирование адекватной оценки своих. достижений.

	от 1 до 100».	пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знакосимволические средства. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Формирование адекватной оценки своих. достижений.
19	Задачи, обратные данной.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Самооценка на основе критериев успешности. учебной деятельности.

20	Сумма и разность отрезков.	Научатся различать, составлять и решать задачи, обратные данной, с помощью схематических чертежей.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
21-22	Задачи на нахождение неизвестного.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23-24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
25	Решение задач. Закрепление изученного.	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра.	Формирование внутренней позиции школьника.
26	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	Усвоят , что в 1 часе 60 минут; научатся определять время по часам с точностью до минуты.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: создавать алгоритмы деятельности для определения времени, определять объекты окружающей действительности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

27	Длина ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника.
28	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Регулятивные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника.
29	Решение задач. Странички для любознательных.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Регулятивные: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника.
30-31	Порядок выполнения действий. Скобки.	Усвоят , что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
32	Числовые выражения.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
33-34	Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. осуществлять взаимный контроль, оказывать.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
35-36	Периметр многоугольника.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
37	Свойства сложения.	Усвоят , что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
38	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.
39	Повторение и обобщение изученного материала.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.

40	Странички для любознательных. Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.
41	Узоры и орнаменты на посуде.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

42	Контрольная работа № 3 по изученным темам.	Научатся обобщать полученные знания.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
43	Анализ контрольной работы. Закрепление изученных знаний.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
44	Решение задач.	Научатся обобщать полученные знания.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
45	Закрепление изученного материала.	Научатся самостоятельно работать.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

46	Закрепление изученного материала.		<p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию, подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	
47	Повторение и обобщение изученного материала.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить многоугольника.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
48	Устные приёмы вычислений.	Усвоят , что для устных вычислений существуют правила, основанные на знании свойств сложения.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности.

49	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Усвоят , что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, построение рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
50	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Усвоят , что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, построение рассуждений, сообщение. Коммуникативные: строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
51	Приём вычислений вида $26+4$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы, применять	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

			правила и пользоваться инструкциями. Коммуникативные: строить логическое высказывание.	
52	Прием вычислений вида 30-7.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности, применять правила и пользоваться изученными правилами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
53	Приём вычислений вида 60 - 24.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности; применять правила и пользоваться изученными правилами. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

			взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
54	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
55	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Бережное отношение к окружающему миру.
56	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся составлять составные задачи, записывать их решение с помощью выражений.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Бережное отношение к окружающему миру.

57	Приём вычислений вида $26+7$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений, применение изученного правила. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
58	Приём вычислений вида $35-7$.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений; применение изученного правила. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
59	Закрепление изученного материала.	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению

		устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	этого разрыва.
60	Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
61	Закрепление изученного материала.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
62	Закрепление изученного.	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия;	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.

		оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
63	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Научатся производить устные вычисления на основе правила. Научатся обобщать полученные знания.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.
64	Буквенные выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
65	Буквенные выражения. Закрепление	Научатся решать буквенные выражения.	Регулятивные:	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

	пройденного материала.		<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
66	Уравнения.	<p>Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов, использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>
67	Уравнения.	<p>Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.</p>

			<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	
68	Проверка сложения вычитанием.	Научатся проверять сложение вычитанием.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки сложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
69	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

70	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
71	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
72	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий;	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

		оценивать правильность хода операций.	применять полученную информацию. Коммуникативные: взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
73	Закрепление пройденного материала.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
74	Контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.
75	Анализ контрольной работы. Сложение вида $45+23$.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $45+23$, записывая вычисления столбиком.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	
76	Вычитание вида 57-26.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 - 26, записывая вычисления столбиком.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
77-78	Проверка сложения и вычитания.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.

79	Закрепление изученного.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: построение рассуждения, применение информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.
80	Угол. Виды углов.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для определения видов углов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
81	Решение задач.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			<p>информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
82	Сложения вида 37+48.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
83	Сложение вида 37+53.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
84	Прямоугольник. Проверочная работа.	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников,	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

		чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	
85	Сложение вида $87+13$.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

87	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 - 8, записывая вычисления столбиком.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
88	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Регулятивные: контролировать свою деятельность. Познавательные: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные: оценивать правильность предъявленных вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89	Странички для любознательных.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90	Что узнали. Чему научились.	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную	Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ	Развитие самоуважения и способности адекватно

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	оценивать себя и свои достижения.
91	Решение текстовых задач.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Этические чувства, доброжелательность эмоционально - нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
92	Решение текстовых задач.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливая взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Этические чувства, доброжелательность эмоционально - нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
93	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Научатся самостоятельно Этические чувства, эмоционально - нравственная работать.	Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

94	Анализ контрольной работы.		<p>осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи; устанавливать аналогии, применять, записывать информацию; подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
95	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p>	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
96	Вычитание вида 52 -24.	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			<p>применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
97-98	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Закрепить выполнение действий письменного вычитания, записывая вычисления столбиком.	<p>Регулятивные: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
99	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
100	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

			Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	
101	Квадрат.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
102	Странички для любознательных. Проект № 2 «Оригами».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, предвидеть возможность получения конкретного результата. Познавательные: использование знаково-символических средств, следование инструкциям, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
103	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные:	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности.

			<p>применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
104	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Научатся самостоятельно работать.	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в способах решения задачи, устанавливать аналогии, применять, записывать информацию, подводить под правило.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.

			<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	
106	Странички для любознательных.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование внутренней позиции школьника.
107-109	Конкретный смысл действия умножение. Сложение одинаковых слагаемых.	Усвоят , что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
110-111	Связь умножения со сложением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.	Формирование внутренней позиции школьника.

			<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
112-113	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково - символические средства.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
114-115	Периметр прямоугольника.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

116-117	Приёмы умножения на 1 и 0.	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
118-119	Название компонентов и результата действия умножения.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.
120-121	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Регулятивные: вносить необходимые изменения в план и способ действия, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные:	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

			использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	
122-124	Переместительное свойство умножения.	Усвоят , что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.
125-127	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа.	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
128-129	Конкретный смысл действия деления.	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			полученной информации для выполнения вычислений. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.	
130	Конкретный смысл действия деления.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.
131	Решение задач.	Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
132	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей.	Регулятивные: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения

			<p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	«хорошего ученика», как пример для подражания.
133	Название компонентов и результата действия деление.	<p>Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками и, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
134	Название компонентов и результата действия деления.	<p>Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.</p>	<p>Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

135	Название компонентов и результата действия деления.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
136	Конкретный смысл действия умножения.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	Регулятивные: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
137	Связь между компонентами и результатом умножения.			
138	Связь между компонентами и результатом умножения.	Усвоят , что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель; научатся составлять соответствующие равенства.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;	Ориентация на овладение новыми компетенциями.
139	Произведение, множители, связь между компонентами.			

			<p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
140-141	<p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием деления.</p>	<p>Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика».</p>
142	<p>Приём умножения и деления на число 10.</p>	<p>Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.</p>	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Ориентация на овладение новыми компетенциями.</p>

143-144	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
145-146	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. Познавательные: анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема). Коммуникативные: аргументировать свою позицию.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
147	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: устанавливать аналогии. Коммуникативные:	Формирование внутренней позиции школьника.

			аргументировать свою позицию.	
148	Умножение числа 2 и на 2.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
149	Приёмы умножения числа 2.	Научатся применять таблицу умножения.	Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование внутренней позиции школьника.
150	Деление на 2.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, деление на 2.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.

			<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.</p>	
151	Деление на 2. Закрепление.	Научатся применять таблицу умножения для деления.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.
152	Связь между компонентами и результатом умножения.	Научатся применять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления для решения задач.	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.
153-155	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
156-157	Деление на 3.			

			<p>познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
158-159	<p>Повторение изученного материала. Решение задач.</p>	<p>Усвоят таблицу умножения на 3.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.</p>
160-161	<p>Итоговая контрольная работа № 7.</p> <p>Анализ контрольной работы.</p>	<p>Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.</p>	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
162-163	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация.</p>	<p>Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p>	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.</p>

			<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
164	Повторение изученного материала. Решения задач.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
165	Числовые и буквенные выражения.		<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
166	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

167	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
168	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
169-170	Закрепление изученного материала. Итоговый урок.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные:	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

			<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование
математика
3 класс
(170 ч., 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	владеть диалогической формой речи.	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Научатся: называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
4-5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные:	Учебно-познавательная мотивация учения.

			использовать речь для регуляции своего действия.	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное вычитаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	Научатся: читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
8-10	«Странички для любознательных».	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация учебной деятельности.

		<p>понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи разными способами.</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.</p>	
11	<p>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание».</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
12	<p>Анализ контрольной работы. Умножение. Задачи на умножение.</p>	<p>Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

			<p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
13-14	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	<p>Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление; определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	<p>Научатся выполнять умножение и деление с числом 3;</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные:</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

		<p>выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
16	<p>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Научатся:</p> <p>решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;</p> <p>выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
17	<p>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».</p>	<p>Научатся:</p> <p>решать задачи с величинами «масса» и «количество»; называть зависимости между пропорциональными</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

		<p>величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;</p> <p>выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
18	Порядок выполнения действий.	<p>Научатся: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p> <p>выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
19	Порядок выполнения действий.	<p>Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
20-21	Порядок выполнения действий. Решение задач.	Научатся: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
22-23	Закрепление пройденного материала.	Научатся: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		<p>выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
24	<p>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи; сравнивать именованные числа; чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
25	<p>Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.</p>	<p>Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить,</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

		<p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
26	<p>Закрепление пройденного. Таблица умножения.</p>	<p>Научатся: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
27-28	<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.</p>	<p>Научатся: решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

		<p>моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	
29-30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>Научатся: решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
31	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Научатся: решать задачи изученных видов арифметическими способами;</p> <p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p>	Мотивация учебной деятельности.

			<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
32-33	Задачи на кратное сравнение.	<p>Научатся: решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
34	Решение задач.	<p>Научатся: решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; находить периметр прямоугольника.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
35	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся: применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
36-38	Решение задач.	Научатся: составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности.

39	Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся: применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
40-41	Закрепление. Решение задач.			
42	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление.».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
43	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади.	Научатся: применять полученные знания, умения и навыки на практике:	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		<p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
44	Квадратный сантиметр.	<p>Научатся: измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
45	Площадь прямоугольника.	<p>Научатся: вычислять площадь прямоугольника по формуле; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения</p>	Мотивация учебной деятельности. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.

		<p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	
46	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p>Научатся:</p> <p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
47-48	Решение задач.	<p>Научатся:</p> <p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том</p>	Мотивация учебной деятельности.

		<p>решать задачи изученных видов;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p>числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
49	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Научатся:</p> <p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

50	Квадратный дециметр.	<p>Научатся: применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
51	Таблица умножения.	<p>Научатся: применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности.
52	Табличное умножение и деление. Решение задач.	<p>Научатся:</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

		<p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
53	Квадратный метр.	<p>Научатся: применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54-56	Решение задач.			
57	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление.».	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p>	Мотивация учебной деятельности. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.

		<p>применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
58	<p>Анализ контрольной работы. Умножение на 1.</p>	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
59	Умножение на 0.	Научатся: применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.
60	Случаи деления вида $6:6$, $6:1$.	Научатся: пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и	Мотивация учебной деятельности.

		выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.	принимать различные позиции во взаимодействии.	
61	Деление нуля на число.	Научатся: пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях;	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.	Мотивация учебной деятельности.
62-63	Решение задач.	выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
64-65	Доли.	Научатся: определять доли и сравнивать их; находить долю числа; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	
66-67	Окружность и круг.	Научатся: чертить окружность (круг) с использованием циркуля; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
68-69	Диаметр круга.	Научатся: определять и вычерчивать диаметр окружности; решать задачи на доли; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
70-71	Решение задач.			
72	Контрольная работа № 5 по теме «Доли».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.	Мотивация учебной деятельности.

			<p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
73-74	Единицы времени. Год, месяц. Анализ контрольной работы.	<p>Научатся: переводить одни единицы времени в другие; анализировать табель-календарь;</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
75-76	Единицы времени. Сутки.	<p>выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
77-78	Закрепление. Решение задач.	<p>Научатся: применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.</p>		

			Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
79	Контрольная работа № 6 по теме: «Табличное умножение и деление».	Научатся: применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности.
80-81	Умножение и деление круглых чисел. Анализ контрольной работы.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
82	Деление вида 80:20.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.	Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			<p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	
83-84	Умножение суммы на число.	<p>Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
85-86	Умножение двузначного числа на однозначное.	<p>Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

87-88	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89-90	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
91	Деление двузначного числа на однозначное.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число, используя математическую	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.

		терминологию читать равенства.	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
92	Делимое. Делитель.	<p>Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
93	Проверка деления.	<p>Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

			Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
94	Случаи деления вида 87:29.	Научатся делить двузначные числа на двузначные, способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
95	Проверка умножения.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
96-97	Решение уравнений.	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные:	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	
98-99	Закрепление. Решение задач.	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
100	Контрольная работа № 7 по теме : «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное».	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
101	Анализ контрольной работы.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

			Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
102-104	Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
105	Решение задач на деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
106	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

		группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
107	Проверка деления с остатком.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: составлять план действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
108-110	Закрепление. Решение задач.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
111	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно;	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

		контролировать свою работу и результат.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
112	Анализ контрольной работы.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
113-115	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
116	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

		геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	
117	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
118-121	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	
119	Сравнение трёхзначных чисел.	Научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; ангализировать и делать выводы.	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа. Коммуникативные: строить высказывания.	Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
120-121	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
122	Римские цифры.			
123	Единицы массы. Грамм. Анализ контрольной работы.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

			инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
124-126	Закрепление. Решение задач.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
127	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

128	Приёмы устных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
129	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

130	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
131-132	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
133-134	Приёмы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные:	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
135	Виды треугольников.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: строить монологическую речь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
136-138	Повторение изученного.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
139	Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.

			адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
140	Анализ контрольной работы. Закрепление.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
141-144	Умножение и деление (приемы устных вычислений) в пределах 1000.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
145-149	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления,	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные:	Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

		<p>формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
150-153	<p>Виды треугольников. Проверка деления.</p>	<p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
154-156	<p>Закрепление. Решение задач.</p>	<p>Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность.</p>	<p>Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

157	Повторение. Игра «Самый умный».	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
158	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений и задач.	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, учитывать мнение.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
159	Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и	Мотивация учебной деятельности.

			оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
160	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
161-169	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника. Решение задач и уравнений.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
170	Подведение итогов за год.	Научатся выполнять задания творческого и	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Знание и применение правил общения, навыки

		поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	сотрудничества в учебной деятельности.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

**Тематическое планирование
математика
4 класс
(170 ч., 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником.	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

			Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, понимать правила порядка выполнения действий.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Знать последовательность чисел в пределах 1000; уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия; понимать правила порядка выполнения действий.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
4	Сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, уметь пользоваться изученной терминологией.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел,	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

		умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем.	
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	Свойства умножения.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	

		переместительное свойство умножения.		
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
10	Приёмы письменного деления.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.
11	Приёмы письменного деления.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока.	
12	Контрольная работа (входная) №1.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.).	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Знать свойства диагоналей прямоугольника, уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
14	Диаграммы.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

			Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий; уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
16-17	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000. понятия "разряды" и "классы", уметь читать и записывать числа, которые больше 1000.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
18	Чтение многозначных чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
19	Запись многозначных чисел.	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		
20	Разрядные слагаемые.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		

21	Сравнение чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
22	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий, уметь решать геометрические задачи.		
23	Закрепление изученного.	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
24	Класс миллионов, класс миллиардов.	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000.		
25-26	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
27	Контрольная работа № 2 по теме	Уметь применять знания, умения и навыки по теме		

	«Нумерация чисел больше 1000».	«Нумерация чисел больше 1000».	перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
28	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: корректировать свою работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	Единицы длины - километр.	Знать единицы длины, уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

30	Таблица единиц длины.	Знать единицы длины, уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.
31	Закрепление. Контрольный устный счет.	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки		
32	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Знать единицы площади, уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	Таблица единиц площади.	Знать таблицу единиц площади, уметь сравнивать величины по их числовым значениям, уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

			<p>Коммуникативные: слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.</p>	
34	Измерение площади с помощью палетки.	<p>Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки, уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: выделять главное, описывать действия.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
35	Закрепление			
36	Единицы массы. Тонна, центнер.	<p>Знать понятия "массы, единицы массы", уметь сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

37	Таблица единиц массы.	Знать понятия "массы, единицы массы" уметь сравнивать величины по их числовым значениям, знать таблицу единиц массы.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
38	Единицы времени. Определение времени по часам.	Знать единицы времени, уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах), уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах), уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока.	
39	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события).	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
40	Решение задач			

41	Секунда.	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
42	Единицы времени. Век.	Знать единицы времени, уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание; Регулятивные: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
43	Таблица единиц времени.	Знать таблицу единиц времени, уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		
44-45	Закрепление пройденного.	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		
46	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы;	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			<p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: корректировать свою работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
48	Устные и письменные приёмы вычислений.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
49	Устные и письменные приёмы вычислений.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	

			необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
50	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
51	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: слышать и слушать, рассуждать; выделять главное, задавать вопросы на понимание; правильно оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
52	Нахождение нескольких долей целого.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
53	Решение задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; знать терминологию.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Регулятивные: составлять план решения задачи совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
54-55	Сложение и вычитание величин.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний, самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
56	Решение задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, знать терминологию.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
57-58	Закрепление.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		
59	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
60	Анализ контрольной работы.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: корректировать свою работу.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
61	Свойства умножения.			

			Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
62	Устные приёмы умножения.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
63	Письменные приёмы умножения.	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 , уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	Познавательные: учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: слышать и слушать, рассуждать, выделять главное, задавать вопросы на понимание, правильно оформлять работу.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
64	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
65	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Знать правило нахождения неизвестного множителя, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, знать	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: рассуждать, правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

		терминологию, знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем.	
66	Деление с числами 0 и 1.	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
67	Письменные приёмы деления.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему деления, составлять план решения проблемы.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
68	Письменные приёмы деления.	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число.		
69	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные: составлять план решения задачи совместно с учителем.	
70	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы.	
71	Решение задач.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Регулятивные: составлять план решения задачи совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
72	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы.	Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.
73	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			Регулятивные: составлять план решения задачи совместно с учителем.	
74-75	Закрепление изученного.	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
76	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
77	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
79	Проверим и оценим свои достижения			
80	Умножение и деление на однозначное число.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Коммуникативные: рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
81	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости"; уметь пользоваться терминологией, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

		творческий подход к выполнению заданий.		
82	Решение задач на движение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
83	Решение задач на движение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Коммуникативные: рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия.	
84-85	Решение задач на движение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
86	Умножение числа на произведение.	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные, уметь делать проверку.	Познавательные: учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: рассуждать, объяснять действия. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
87	Письменное умножение на числа,	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах,	Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.

	оканчивающиеся нулями.	письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, правильно оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
88	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
89	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
90-91	Решение задач на движение.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия.	Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.
92	Перестановка и группировка множителей.	Уметь группировать множители в произведение, знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: учиться планировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

93	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: задавать вопросы на обобщение. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
94-95	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.		
96	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
97	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
98-99	Деление числа на произведение.	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			<p>Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать свои действия.</p>	
100	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<p>Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе обобщения знаний, учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные: рассуждать. объяснять действия.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	<p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
101	Решение задач.	<p>Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.</p>	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану, сверять свои действия.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
102	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.</p>	<p>Познавательные: учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные: рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении</p>
103	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.</p>		

104	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
105	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.		
106-107	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать. Регулятивные: составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
108-110	Закрепление изученного.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: задавать вопросы на обобщение. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
111	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
112	Анализ контрольной работы.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.
113	Наши проекты «Математика вокруг нас».			
114	Умножение числа на сумму.	Знать правило умножения числа на сумму. уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: отделять новое от известного, рассуждать, объяснять действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
115	Умножение числа на сумму.	Знать правило умножения числа на сумму, уметь применять прием письменного умножения и деления.		
116	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

117	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать. Регулятивные: составлять план решения проблемы.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
118	Решение задач.	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на 2-значное число.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.
119-120	Решение задач.	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		

121	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления, уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.
122	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления, уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы, работая по плану.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
123	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления, уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

124	Письменное умножение на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления, уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: задавать вопросы на обобщение. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
125-126	Закрепление изученного.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: задавать вопросы на обобщение. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
127	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
128	Анализ контрольной работы.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.

			Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	
129	Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, уметь делать проверку.	Познавательные: учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.
130	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления, уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.	Познавательные: учиться связно отвечать по плану, делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
131	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.
132	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	

133	Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	Познавательные: учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
134-135	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
136	Решение задач.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
137-138	Закрепление изученного.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы на основе обобщения знаний,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
139	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное,	перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	

		совершенствовать вычислительные навыки.	Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, правильно оформлять работу, слушать и слышать. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
140	Письменное деление на трехзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов, связи между результатами и компонентами умножения и деления, уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	Познавательные: учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.
141	Письменное деление на трехзначное число.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,
142-143	Письменное деление на трехзначное число	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.		
144-145	Закрепление изученного.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.		
146-147	Деление с остатком.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.		

148-149	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	творческий подход к выполнению заданий.
150	Контрольная работа № 9 «Письменное деление на трехзначное число».	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Письменное деление на трехзначное число».	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
151 152	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
153-154	Нумерация.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000 пользоваться изученной терминологией.	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и,	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. Способность к самооценке, успешности учебной деятельности.

			при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
155-156	Выражения и уравнения.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией; уметь решать уравнения.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
157-159	Сложение и вычитание.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
160-162	Умножение и деление.	Уметь выполнять письменные вычисления, уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).		
163	Порядок выполнения действий.	Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и,	

		числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
164	Контрольная работа № 10 (итоговая).	Уметь применять знания, умения и навыки.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: правильно оформлять работу. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
165	Анализ контрольной работы.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
166-167	Величины. Геометрические фигуры.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация). Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.

168-169	Решение задач изученных видов.	Уметь решать текстовые задачи изученных видов. Уметь решать текстовые задачи изученных видов.	ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
170	КВН. Подведение итогов за год.	Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование предмет «Математика»

Авторы: М.И. Моро, М. А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова
1 дополнительный класс
(132 ч., 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
Подготовка к изучению чисел.			
Пространственные и временные представления. (8ч)			
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.		
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу, (выше - ниже), слева – справа, (левее – правее)		
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.		
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?		
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		
7.	Закрепление пройденного материала.		
8.	Закрепление пройденного материала. Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления».		
Числа от 1 до 10. Число 0. (124 ч.)			
Нумерация (28 ч.)			
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».		
13.	Число 4. Письмо цифры 4		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		
20.	Знаки «>». «<», «=»		
21.	Равенство. Неравенство.		
22.	Многоугольники.		
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		

26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.		
27.	Число 10. Запись числа 10.		
28.	Число 10. Запись числа 10		
29.	Сантиметр – единица измерения длины		
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.		
31.	Число 0. Цифра 0.		
32.	Сложение с 0. Вычитание 0		
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		
34.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация».		
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		
Сложение и вычитание. (96 ч.)			
37.	Прибавить и вычесть число 1.		
38.	Прибавить и вычесть число 1.		
39.	Прибавить и вычесть число 1.		
40.	Прибавить и вычесть число 1.		
41.	Прибавить и вычесть число 2.		
42.	Прибавить и вычесть число 2.		
43.	Слагаемые. Сумма.		
44.	Слагаемые. Сумма.		
45.	Задача (условие, вопрос).		
46.	Задача (условие, вопрос)		
47.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.		
48.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.		
49.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
50.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
51.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
52.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
53.	Закрепление изученного материала.		
54.	Закрепление изученного материала.		
55.	Закрепление пройденного материала.		
56.	Закрепление пройденного материала.		
57.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
58.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
59.	Решение задач и числовых выражений.		
60.	Решение задач и числовых выражений.		
61.	Закрепление изученного материала.		
62.	Закрепление изученного материала.		
63.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.		
64.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.		
65.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		
66.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		

67.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		
68.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.		
69.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание. таблиц.		
70.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание. таблиц.		
71.	Состав чисел. Закрепление.		
72.	Состав чисел. Закрепление.		
73.	Решение задач изученных видов.		
74.	Решение задач изученных видов.		
75.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.		
76.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.		
77.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.		
78.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.		
79.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
80.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
81.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
82.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
83.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
84.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
85.	Закрепление. Решение задач.		
86.	Закрепление. Решение задач.		
87.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.		
88.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.		
89.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного. материала.		
90.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного. материала.		
91.	Задачи на разностное сравнение чисел.		
92.	Задачи на разностное сравнение чисел.		
93.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.		
94.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.		
95.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.		
96.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.		
97.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.		
98.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.		
99.	Перестановка слагаемых.		
100.	Перестановка слагаемых.		
101.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.		
102.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.		

103.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы. +_5, 6, 7, 8, 9.		
104.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы. +_5. 6, 7, 8, 9.		
105.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. материала.		
106.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. материала.		
107.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».		
108.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».		
109.	Связь между суммой и слагаемыми.		
110.	Связь между суммой и слагаемыми.		
111.	Связь между суммой и слагаемыми.		
112.	Связь между суммой и слагаемыми.		
113.	Решение задач.		
114.	Решение задач.		
115.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
116.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
117.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
118.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
119.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.		
120.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.		
121.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.		
122.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.		
123.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
124.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
125.	Вычитание из числа 10.		
126.	Вычитание из числа 10.		
127.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.		
128.	Килограмм.		
129.	Литр.		
130.	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».		
131.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».		
132.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».		

**Календарно-тематическое планирование
предмет «Математика»**

**Авторы: М.И. Моро, М. А Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова
1 класс
(132 ч., 4 часа в неделю)**

№ п/п	Название темы	Дата	
		План.	Факт.
1 четверть			
Числа от 11 до 20. Нумерация. (32ч.)			
1	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
2	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
3	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		
4	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		

5	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
6	Образование и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка.		
7	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
8	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
9	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		
10	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
11	Чтение и запись чисел.		
12	Чтение и запись чисел.		
13	Случаи сложения и вычитания, основанные названия нумерации чисел.		
14	Случаи сложения и вычитания, основанные названия нумерации чисел.		
15	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
16	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
17	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
18	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
19	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
20	Контрольная работа.		
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
22	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
23	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
24	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
25	Решение задач.		
26	Решение задач.		
27	Ознакомление с задачей в два действия.		
28	Решение задач в два действия.		
29	Решение задач в два действия.		
30	Решение задач в два действия.		
31	Контрольная работа по теме: «Числа от 11 до 20»		
32	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
Сложение и вычитание (88ч.)			
33	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
34	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
35	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
2 четверть.			
36	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
37	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.		
38	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.		
39	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.		
40	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.		
41	Сложение вида $\square + 4$.		

42	Сложение вида $\square + 4$.		
43	Сложение вида $\square + 4$.		
44	Сложение вида $\square + 4$.		
45	Сложение вида $\square + 5$.		
46	Сложение вида $\square + 5$.		
47	Сложение вида $\square + 5$.		
48	Сложение вида $\square + 5$.		
49	Сложение вида $\square + 6$.		
50	Сложение вида $\square + 6$.		
51	Сложение вида $\square + 6$.		
52	Сложение вида $\square + 6$.		
53	Сложение вида $\square + 7$.		
54	Сложение вида $\square + 7$.		
55	Сложение вида $\square + 7$.		
56	Сложение вида $\square + 7$.		
57	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.		
58	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.		
59	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.		
60	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.		
61	Таблица сложения.		
62	Таблица сложения.		
63	Таблица сложения.		
3 четверть			
64	Таблица сложения.		
65	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
66	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
67	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
68	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
69	Закрепление изученного материала.		
70	Закрепление изученного материала.		
71	Закрепление изученного материала.		
72	Закрепление изученного материала.		
73	Закрепление изученного материала.		
74	Закрепление изученного материала.		
75	Закрепление изученного материала.		
76	Проверка знаний.		
77	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
78	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
79	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
80	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		
81	Вычитание вида $11 - \square$.		
82	Вычитание вида $11 - \square$.		
83	Вычитание вида $11 - \square$.		
84	Вычитание вида $11 - \square$.		
85	Вычитание вида $12 - \square$.		
86	Вычитание вида $12 - \square$.		

87	Вычитание вида 12 – □.		
88	Вычитание вида 12 – □.		
89	Вычитание вида 13 – □.		
90	Вычитание вида 13 – □.		
91	Вычитание вида 13 – □.		
92	Вычитание вида 13 – □.		
93	Вычитание вида 14 – □.		
94	Вычитание вида 14 – □.		
95	Вычитание вида 14 – □.		
96	Вычитание вида 14 – □.		
97	Вычитание вида 15 – □.		
4 четверть			
98	Вычитание вида 15 – □.		
99	Вычитание вида 15 – □.		
100	Вычитание вида 15 – □.		
101	Вычитание вида 16 – □.		
102	Вычитание вида 16 – □.		
103	Вычитание вида 16 – □.		
104	Вычитание вида 16 – □.		
105	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		
106	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		
107	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		
108	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.		
109	Закрепление изученного материала.		
110	Закрепление изученного материала.		
111	Закрепление изученного материала.		
112	Закрепление изученного материала.		
113	Закрепление изученного материала.		
114	Закрепление изученного материала.		
115	Закрепление изученного материала.		
116	Закрепление изученного материала.		
117	Закрепление изученного материала.		
118	Закрепление изученного материала.		
119	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание».		
120	Работа над ошибками.		
Итоговое повторение (12ч.)			
121	Закрепление изученного материала.		
122	Закрепление изученного материала.		
123	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
124	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».		
126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».		

127	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия».		
128	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия».		
129	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач в два действия».		
130	Контрольная работа.		
131	Работа над ошибками.		
132	Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Закрепление.		

**Календарно-тематическое планирование по математике
предмет «Математика»**

**Авторы: М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова
2 класс
(170 ч., 5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)			
1.	Повторение. Числа от 1 до 20.		
2.	Числа от 10 до 20. «Табличное сложение и вычитание»		
3.	Десяток. Счет десятками до 100.		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.		
6.	Однозначные и двузначные числа.		
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.		
8.	Контрольная работа № 1 «Повторение». Миллиметр.		
9.	Анализ контрольной работы. Числа от 11 до 100.		
10.	Число 100. Сотня.		
11.	Метр. Таблица единиц длины.		
12.	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
15.	Рубль. Копейка. Закрепление.		
16.	Что узнали. Чему научились. Тест 1.		
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».		
18.	Анализ контрольной работ. Странички для любознательных.		
Сотня (88ч.) Нумерация чисел в пределах 20. Нумерация чисел до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.			
19.	Задачи, обратные данной.		
20.	Сумма и разность отрезков.		
21.	Задачи на нахождение неизвестного.		
22.	Задачи на нахождение неизвестного.		
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		

25.	Решение задач. Закрепление изученного материала.		
26.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.		
27.	Длина ломаной.		
28.	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.		
29.	Решение задач. Странички для любознательных.		
30.	Порядок выполнения действий. Скобки.		
31.	Порядок выполнения действий. Скобки.		
32.	Числовые выражения.		
33.	Сравнение числовых выражений.		
34.	Сравнение числовых выражений.		
35.	Периметр многоугольника.		
36.	Периметр многоугольника.		
37.	Свойства сложения.		
38.	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.		
39.	Повторение и обобщение изученного материала.		
40.	Странички для любознательных. Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде». Проект № 1.		
41.	Узоры и орнаменты на посуде.		
42.	Контрольная работа № 3 по изученным темам.		
43.	Анализ контрольной работы.		
44.	Решение задач.		
45.	Закрепление изученного материала.		
46.	Закрепление изученного материала.		
47.	Повторение и обобщение изученного материала.		
48.	Устные приемы вычисления.		
49.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.		
50.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.		
51.	Прием вычислений вида $26+4$.		
52.	Прием вычислений вида $30-7$.		
53.	Прием вычислений вида $60-24$.		
54.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
55.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
56.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
57.	Прием вычислений вида: $26+7$.		
58.	Прием вычислений вида: $35-7$.		
59.	Закрепление изученного материала.		
60.	Странички для любознательных.		
61.	Закрепление изученного материала.		
62.	Закрепление изученного материала.		
63.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.		
64.	Буквенные выражения.		
65.	Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.		
66.	Уравнения.		
67.	Уравнения.		
68.	Проверка сложения вычитанием.		
69.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		

70.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
71.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
72.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
73.	Закрепление изученного материала.		
74.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		
75.	(Учебник 2 часть) Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$. Анализ к/р.		
76.	Вычитание вида $57-26$.		
77.	Проверка сложения и вычитания.		
78.	Проверка сложения и вычитания.		
79.	Закрепление изученного материала.		
80.	Угол. Виды углов.		
81.	Решение задач.		
82.	Сложение вида $37+48$.		
83.	Сложение вида $37+53$.		
84.	Прямоугольник. Проверочная работа.		
85.	Сложение вида $87+13$.		
86.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.		
87.	Письменный прием вычитания вида $40-8$.		
88.	Письменный прием вычитания вида $50-24$.		
89.	Странички для любознательных.		
90.	Что узнали. Чему научились.		
91.	Решение текстовых задач.		
92.	Решение текстовых задач.		
93.	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».		
94.	Анализ контрольной работы.		
95.	Решение текстовых задач. Странички для любознательных.		
96.	Вычитание вида $52-24$.		
97.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.		
98.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.		
99.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа.		
100.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.		
101.	Квадрат.		
102.	Странички для любознательных. Наши проекты «Оригами».		
103.	Что узнали. Чему научились.		
104.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».		
105.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.		
106.	Странички для любознательных.		
Умножение и деление (55 ч.)			
107.	Конкретный смысл действия умножения. Сложение одинаковых слагаемых.		

108.	Конкретный смысл действия умножения. Сложение одинаковых слагаемых.		
109.	Конкретный смысл действия умножения. Сложение одинаковых слагаемых.		
110.	Связь умножения со сложением.		
111.	Связь умножения со сложением.		
112.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.		
113.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.		
114.	Периметр прямоугольника.		
115.	Периметр прямоугольника		
116.	Приемы умножения на 1 и 0.		
117.	Приемы умножения на 1 и 0.		
118.	Название компонентов и результата действия умножения.		
119.	Название компонентов и результата действия умножения.		
120.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		
121.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		
122.	Переместительное свойство умножения.		
123.	Переместительное свойство умножения.		
124.	Переместительное свойство умножения.		
125.	Переместительное свойство умножения.		
126.	Переместительное свойство умножения.		
127.	Переместительное свойство умножения.		
128.	Конкретный смысл действия деления.		
129.	Конкретный смысл действия деления.		
130.	Конкретный смысл действия деления.		
131.	Решение задач.		
132.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
133.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
134.	Название компонентов и результата действия деления.		
135.	Название компонентов и результата действия деления.		
136.	Конкретный смысл действия умножения.		
137.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
138.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
139.	Произведение, множители, связь между компонентами.		
140.	Прием деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения. Прием деления.		
141.	Прием деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения. Прием деления.		
142.	Прием умножения и деления на 10.		
143.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
144.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		
145.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.		
146.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.		
147.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.		
148.	Умножение числа 2 и на 2.		
149.	Приемы умножения числа 2.		

150.	Деление на 2.		
151.	Деление на 2. Закрепление.		
152.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
153.	Умножение числа 3 и на 3.		
154.	Умножение числа 3 и на 3.		
155.	Умножение числа 3 и на 3.		
156.	Деление на 3.		
157.	Деление на 3.		
158.	Повторение изученного материала. Решение задач.		
159.	Повторение изученного материала. Решение задач.		
160.	Итоговая контрольная работа № 6.		
161.	Анализ контрольной работы. Тесты № 1,2.		
Повторение пройденного во 2 классе (9 ч.)			
162.	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
163.	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
164.	Повторение изученного материала. Решение задач.		
165.	Числовые и буквенные выражения.		
166.	Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.		
167.	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.		
168.	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.		
169.	Закрепление изученного материал. Решение задач.		
170.	Подведение итогов за год.		

**Календарно-тематическое планирование
предмет «Математика»
3 класс**

**Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова
(170 ч., 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
	І часть Сотня(112ч.) Повторение (11ч)		
1	Сложение и вычитание.		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток		
3	Выражения с переменной		
4	Решение уравнений		
5	Решение уравнений		
6	Решение уравнений		
7	Обозначение геометрических фигур буквами		
8	Закрепление пройденного материала. Решение задач		
9	Закрепление пройденного материала. Решение задач		
10	Закрепление пройденного материала		

11	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
	Табличное умножение и деление. Геометрические фигуры и величины (69 ч.)		
12	Умножение. Задачи на умножение. Анализ контрольной работы.		
13	Связь между компонентами и результатом умножения.		
14	Четные и нечетные числа		
15	Таблица умножения и деления на 3		
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		
17	Решение задач		
18	Порядок выполнения действий		
19	Порядок выполнения действий. Закрепление.		
20	Порядок выполнения действий. Закрепление		
21	Закрепление. Решение задач.		
22	Закрепление пройденного материала		
23	Закрепление пройденного материала		
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление»		
25	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. Анализ контрольных работ.		
26	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
30	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
31	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления		
32	Задачи на кратное сравнение		
33	Задачи на кратное сравнение		
34	Решение задач. Закрепление.		
35	Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления		
36	Решение задач.		
37	Решение задач.		
38	Решение задач.		
39	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.		
40	Закрепление. Решение задач. Наши проекты «Математические сказки».		
41	Закрепление. Решение задач.		
42	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»		
43	Площадь. Единицы площади. Анализ контрольной работы.		
44	Квадратный сантиметр.		
45	Площадь прямоугольника.		
46	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.		
47	Решение задач.		
48	Решение задач.		
49	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.		
50	Квадратный дециметр		
51	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.		
52	Решение задач.		
53	Квадратный метр.		

54	Решение задач.		
55	Решение задач. Закрепление.		
56	Решение задач. Закрепление.		
57	Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление»		
58	Умножение на 1. Анализ контрольной работы.		
59	Умножение на 0.		
60	Случаи деления вида 6:6, 6:1		
61	Деление нуля на число.		
62	Решение задач.		
63	Решение задач.		
64	Доли.		
65	Доли.		
66	Круг. Окружность.		
67	Круг. Окружность.		
68	Диаметр окружности (круга)		
69	Диаметр окружности (круга)		
70	Решение задач.		
71	Решение задач.		
72	Контрольная работа № 5 по теме: «Доли».		
73	Единицы времени. Год, месяц. Анализ контрольной работы		
74	Единицы времени. Год, месяц.		
75	Единицы времени. Сутки.		
76	Единицы времени. Сутки.		
77	Закрепление. Решение задач.		
78	Закрепление. Решение задач		
79	Контрольная работа №6 по теме: «Табличное умножение и деление».		
	II часть Внетабличное умножение и деление (32 ч.)		
80	Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглых чисел.		
81	Умножение и деление круглых чисел.		
82	Случаи деления вида 80:20		
83	Умножение суммы на число		
84	Умножение суммы на число		
85	Умножение двузначного числа на однозначное		
86	Умножение двузначного числа на однозначное		
87	Решение задач		
88	Закрепление пройденного материала		
89	Деление суммы на число		
90	Деление суммы на число		
91	Деление двузначного числа на однозначное		
92	Делимое. Делитель.		
93	Проверка деления		
94	Деление вида 87:29		
95	Проверка умножения		
96	Решение уравнений		
97	Решение уравнений		
98	Закрепление. Решение задач.		
99	Закрепление. Решение задач.		

100	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное»		
101	Анализ контрольной работы.		
102	Деление с остатком.		
103	Деление с остатком.		
104	Деление с остатком методом подбора.		
105	Задачи на деление с остатком		
106	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
107	Проверка деления с остатком.		
108	Закрепление. Решение задач.		
109	Закрепление. Решение задач.		
110	Закрепление. Решение задач. Наши проекты «Задачи-расчёты».		
111	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление с остатком».		
112	Анализ контрольной работы.		
	Тысяча (51ч.)		
113	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
114	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
115	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
116	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
117	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.		
118	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
119	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений		
120	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.		
121	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.		
122	Римские цифры.		
123	Единицы массы. Грамм.		
124	Закрепление. Решение задач.		
125	Закрепление. Решение задач.		
126	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		
127	Контрольная работа № 9 по теме: «Тысяча. Письменная нумерация»		
128	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Анализ контрольной работы.		
129	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		
130	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		
131	Приемы письменных вычислений.		
132	Приемы письменных вычислений.		
133	Письменное сложение трехзначных чисел.		
134	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.		
135	Виды треугольников.		
136	Повторение.		
137	Закрепление. Решение задач.		
138	Закрепление. Решение задач.		
139	Контрольная работа № 10 по теме: «Тысяча. Приемы письменных вычислений»		
140	Закрепление. Анализ контрольной работы.		

141	Умножение и деление (приемы устных вычислений) в пределах 1000.		
142	Умножение и деление (приемы устных вычислений) в пределах 1000.		
143	Умножение и деление (приемы устных вычислений) в пределах 1000.		
144	Умножение и деление (приемы устных вычислений) в пределах 1000.		
145	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
146	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
147	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
148	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
149	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
150	Проверка деления.		
151	Проверка деления.		
152	Проверка деления.		
153	Проверка деления.		
154	Закрепление. Решение задач.		
155	Закрепление. Решение задач.		
156	Закрепление. Решение задач.		
157	Повторение. Игра «Самый умный».		
158	Закрепление пройденного материала. Решение уравнений и задач.		
159	Итоговая контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».		
160	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.		
	Повторение (10 ч.)		
161	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
162	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		
163	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		
164	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		
165	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		
166	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		
167	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. Нумерация.		
168	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		
169	Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.		
170	Подведение итогов за год. Приемы письменных вычислений.		

Календарно-тематическое планирование
по учебнику
«Математика»
4 класс
М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.
(170 ч., 5 часов в неделю.)

№ п/п	Тема	Дата	
		Прогр.	Факт.
Числа от 1 до 1000. Повторение (15 ч.)			
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником.		
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.		
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
4	Сложение и вычитание.		
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
8	Свойства умножения.		
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число.		
10	Приёмы письменного деления.		
11	Приёмы письменного деления.		
12	Контрольная работа (входная) №1.		
13	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
14	Диаграммы.		
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч.)			
16	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.		
17	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.		
18	Чтение многозначных чисел.		
19	Запись многозначных чисел.		
20	Разрядные слагаемые.		
21	Сравнение чисел.		
22	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
23	Закрепление изученного.		
24	Класс миллионов, класс миллиардов.		
25	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».		
26	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».		
27	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».		
28	Анализ контрольной работы. Наши проекты.		
Числа, которые больше 1000. Величины (19 ч.)			
29	Единицы длины - километр.		
30	Таблица единиц длины.		
31	Закрепление. Контрольный устный счет.		
32	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		

33	Таблица единиц площади.		
34	Измерение площади с помощью палетки.		
35	Закрепление.		
36	Единицы массы. Тонна, центнер.		
37	Таблица единиц массы.		
38	Единицы времени. Определение времени по часам.		
39	Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события).		
40	Решение задач.		
41	Секунда.		
42	Единицы времени. Век.		
43	Таблица единиц времени.		
44	Закрепление пройденного.		
45	Закрепление пройденного.		
46	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».		
47	Анализ контрольной работы. Оценим свои достижения.		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч.)			
48	Устные и письменные приёмы вычислений.		
49	Устные и письменные приёмы вычислений.		
50	Нахождение неизвестного слагаемого.		
51	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		
52	Нахождение нескольких долей целого.		
53	Решение задач.		
54	Сложение и вычитание величин.		
55	Сложение и вычитание величин.		
56	Решение задач.		
57	Закрепление пройденного.		
58	Закрепление изученного.		
59	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».		
60	Анализ контрольной работы.		
Умножение и деление (92ч.)			
61	Свойства умножения.		
62	Устные приёмы умножения.		
63	Письменные приёмы умножения.		
64	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
65	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.		
66	Деление с числами 0 и 1.		
67	Письменные приёмы деления.		
68	Письменные приёмы деления.		
69	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
70	Закрепление изученного. Решение задач.		
71	Решение задач.		
72	Письменные приёмы деления. Решение задач.		
73	Письменные приёмы деления. Решение задач.		
74	Закрепление изученного.		
75	Закрепление изученного.		
76	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».		

77	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
79	Проверим и оценим свои достижения.		
80	Умножение и деление на однозначное число.		
81	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
82	Решение задач на движение.		
83	Решение задач на движение.		
84	Решение задач на движение.		
85	Решение задач на движение.		
86	Умножение числа на произведение.		
87	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
88	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
89	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
90	Решение задач на движение.		
91	Решение задач на движение.		
92	Перестановка и группировка множителей.		
93	Закрепление изученного.		
94	Закрепление изученного.		
95	Закрепление изученного.		
96	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».		
97	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
98	Деление числа на произведение.		
99	Деление числа на произведение.		
100	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
101	Решение задач.		
102	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
103	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
104	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
105	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
106	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
107	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
108	Закрепление изученного.		
109	Закрепление изученного.		
110	Закрепление изученного.		
111	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
112	Анализ контрольной работы.		
113	Наши проекты «Математика вокруг нас».		
114	Умножение числа на сумму.		
115	Умножение числа на сумму.		
116	Письменное умножение на двузначное число.		
117	Письменное умножение на двузначное число.		
118	Решение задач.		
119	Решение задач.		
120	Решение задач.		
121	Письменное умножение на трехзначное число.		

122	Письменное умножение на трехзначное число.		
123	Письменное умножение на трехзначное число.		
124	Письменное умножение на трехзначное число.		
125	Закрепление изученного.		
126	Закрепление изученного.		
127	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».		
128	Анализ контрольной работы.		
129	Письменное деление на двузначное число.		
130	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
131	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
132	Письменное деление на двузначное число.		
133	Письменное деление на двузначное число.		
134	Письменное деление на двузначное число.		
135	Письменное деление на двузначное число.		
136	Решение задач.		
137	Закрепление изученного.		
138	Закрепление изученного.		
139	Письменное деление на двузначное число.		
140	Письменное деление на трехзначное число.		
141	Письменное деление на трехзначное число.		
142	Письменное деление на трехзначное число.		
143	Письменное деление на трехзначное число.		
144	Закрепление изученного.		
145	Закрепление изученного.		
146	Деление с остатком.		
147	Деление с остатком.		
148	Письменное деление на трёхзначное число.		
149	Письменное деление на трёхзначное число.		
150	Контрольная работа № 9 «Письменное деление на трёхзначное число».		
151	Анализ контрольной работы.		
152	Закрепление изученного.		
Итоговое повторение (18 ч.)			
153	Нумерация.		
154	Нумерация.		
155	Выражения и уравнения.		
156	Выражения и уравнения.		
157	Сложение и вычитание.		
158	Сложение и вычитание.		
159	Сложение и вычитание.		
160	Умножение и деление.		
161	Умножение и деление.		
162	Умножение и деление.		
163	Порядок выполнения действий.		
164	Контрольная работа № 10 (итоговая).		
165	Анализ контрольной работы.		
166	Величины. Геометрические фигуры.		
167	Величины. Геометрические фигуры.		

168	Решение задач изученных видов.		
169	Решение задач изученных видов.		
170	КВН. Подведение итогов за год.		

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Математика»
1 дополнительный класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласован о с зам. директора по УВР

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Математика»
1 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по УВР

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Математика»
2 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по УВР

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Математика»
3 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Математика»
4 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по УВР

Приложение 2

Проектная деятельность на уроках математики в 1 доп. - 4 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвития. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Цель учебного проекта в начальной школе - развитие личности детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Задачи:

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

умение вести диалог;

координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

Формирование социально адекватных способов поведения.

Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы. Некоторые из этих проектов направлены на организацию сотрудничества со взрослыми. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее. Работа над проектом ведётся в группах.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

По количественному составу различают:

индивидуальные, парные, групповые проекты.

Начиная с 1 класса, учитель постепенно формирует у младших школьников умения работать над проектом (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее). На этой ступени обучения особую роль играют **групповые** проекты. **Индивидуальные** проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности? Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;

специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

С 1-ого класса основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

Этапы работы над проектами в рамках традиционных учебных занятий:

Погружение в проект. (Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся).

Планирование деятельности. (Определение источников информации, форм презентации результатов, сроков выполнения, распределение обязанностей.)

Осуществление деятельности по решению проблемы. (Самостоятельная работа над проектом, промежуточные обсуждения полученных данных.)

Оформление результатов. (Анализ и синтез данных, формулирование выводов)

Презентация результатов. (Демонстрация материалов, представление результатов).

Оценка результатов и процесса проектной деятельности. (Коллективное обсуждение результатов проекта, самоанализ.)

Методы исследования при работе над проектом:

подумать самостоятельно;

посмотреть книги; спросить у взрослых;

обратиться к компьютеру; понаблюдать;

проконсультироваться со специалистом; провести эксперимент.

В учебниках математики с 1 по 4 класс предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы.

Перечень проектов в 1 д. - 4 классах

1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	«Узоры и орнаменты на посуде»	«Математические сказки»	Числа вокруг нас Математический справочник: «Наш город (село) в числах и величинах»
	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	«Оригами»	«Задачи-расчеты»	Математика вокруг нас. «Составляем сборник математических задач и заданий»

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. без формирования информационно-образовательной среды школы, причём такой, которая позволит нормально себя в ней чувствовать и успешно развиваться учащимся начальной школы. При подготовке и защите проектов ребята используют ИКТ. Ребята самостоятельно делают презентации. Слайды, выведенные на большой экран, - прекрасный наглядный материал, который не только оживляет урок, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребёнка.

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, т. е. показать свою презентацию и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Проектная деятельность очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представления своих проектов. В результате у детей

развиваются речевые умения, формируется монологическая речь. Они не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами».

Литература

1. Анащенкова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
2. Бачурина Л.А., Кремер О.Б., Ярчикова Н.В. Начальная школа: ИКТ и стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - Воронеж, 2011. - 168 с.
3. Шубина Г.В. Как подготовить проект? // Начальная школа. - 2009.

Приложение 3

Перечень контрольных, проверочных работ, проектов, комплексных работ, математических диктантов в 1 доп. - 4 классах

1 доп. класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	Проверочная работа № 1	1. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро Москва, ВАКО.
2	Сложение и вычитание в пределах 10.	Проверочная работа № 2	2. С. И. Волкова Контрольные работы по математике 1-4 класс М.: Издательство «Просвещение», 2020.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
-------	-----------------------------	--------------	----------

1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Проверочная работа № 1,2 Контрольная работа № 1, 2, 3, 4	1. Т.Н.Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро Москва, ВАКО. 2. С. И. Волкова Контрольные работы по математике 1-4 класс М.: Издательство «Просвещение», 2020. 3. О.Н. Крылова Итоговая аттестация, 1 класс 4. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Итоговые комплексные работы, 1 класс. 5. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Диагностические комплексные работы, 1 класс.
2	Итоговое повторение.	Комплексная работа	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Контрольная работа № 1- 2	1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М. И. Моро- М: ВАКО. 3. С.И. Волкова
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Контрольная работа № 3 Проверочная работа № 1	
3	Сложение и вычитание. Устные приёмы.	Контрольная работа № 4	Контрольные работы по математике: 2 класс: к
4	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	Проверочная работа № 2 Контрольная работа № 5	учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: Издательство «Просвещение», 2020. 3. О.Н. Крылова Итоговая аттестация, 2 класс
5	Умножение и деление чисел от 1 до 100..	Контрольная работа № 6	
6	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	Проверочная работа № 3 Контрольная работа № 7-8	4. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Итоговые комплексные работы, 2 класс.
7	Итоговое повторение.	Итоговая комплексная работа	5. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Диагностические комплексные работы, 2 класс.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Контрольная работа № 1	1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки

2	Табличное умножение и деление.	Контрольная работа № 2- 4	по математике: 3 класс. К учебному комплекту М. И Моро- М: ВАКО 2. О.Н. Крылова Итоговая аттестация, 3 класс 3. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Итоговые комплексные работы, 3 класс. 4. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Диагностические комплексные работы, 3 класс. 5. С.И. Волкова Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» - М.: Издательство «Просвещение», 2020.
3	Внетабличное умножение и деление.	Проверочная работа № 1 Контрольная работа № 5- 6	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Проверочная работа № 2. Контрольная работа № 7	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Контрольная работа № 8	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Проверочная работа № 3	
7	Итоговое повторение.	Итоговая комплексная работа	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Числа от 1 до 1000.	Контрольная работа № 1 Проверочная работа № 1.	1. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро Москва, ВАКО 2. С.И. Волкова Контрольные работы по математике 1-4 класс М.: Издательство «Просвещение», 2020. 3. О.Н. Крылова Итоговая аттестация, 4 класс 4. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Итоговые комплексные работы, 4 класс. 5. О.В. Узорова. Е.А. Нефёдова Диагностические комплексные работы, 4 класс
2	Нумерация чисел больше 1000.	Контрольная работа № 2	
3	Величины.	Контрольная работа № 3 Проверочная работа № 2.	
4	Сложение и вычитание.	Контрольная работа № 4 Проверочная работа № 3.	
5	Умножение и деление.	Контрольная работа № 5-9 Проверочная работа № 4.	
6	Итоговое повторение.	Итоговая комплексная работа	

Контрольно-измерительные материалы в 1 доп.-4 классах

	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочные работы	2	2	3	3	4
Проекты	-	2	2	2	2

Контрольные работы		4	7	9	9
В том числе:					
-уроков контроля и учёта знаний		2	2	2	2
-уроков проверки знаний		2	5	7	7
Математические диктанты	-	4	8	8	8
Комплексные работы	-	1	1	1	1

Нормы оценок по математике в начальных классах

Письменная работа, содержащая только примеры:

- «5» - вся работа выполнена без ошибок или одно исправление
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок

Письменная работа, содержащая только задачи:

- «5» - все задачи решены или есть одно исправление
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки
- «3» - хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

- «5» - работа выполнена безошибочно или есть одно исправление
- «4» - в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки (1-2 вычислительные ошибки)
- «3» - в работе допущены 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки)
- «2» - в работе допущены ошибки в ходе решения задачи, и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

К грубым ошибкам относятся:

вычислительные ошибки в примерах и задачах
ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия)
не доведено до конца решение задачи или примера

К негрубым ошибкам относятся:

нерациональные приемы вычислений
неправильная постановка вопроса (пояснения) к действию при решении задачи
неверно сформулированный ответ задачи
неправильное списывание данных (чисел, наименований)
не доведены до конца преобразования

Комбинированная работа (2 задачи и примеры):

- «5» - работа выполнена безошибочно и нет исправлений
- «4» - в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки
- «3» - в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки
- «2» - в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более 6 вычислительных ошибок

Математический диктант:

«5» - вся работа выполнена без ошибок и исправлений

«4» - не выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа

«3» - не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа

«2» - не выполнена $1/2$ часть примеров от их общего

