

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Эммаусская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»



/С.Б. Зимин/

**Приказ №75-од
от 30.08.2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(вариант 7.2)

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(1 доп. - 4 классов)

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку для начального общего образования под ред. – Канакиной В.П., Горецкого В.Г. М.: Просвещение, 2020 г.

Составители:

Разумова Т. Е., учитель начальных классов 1 кв. кат.
Петровичева Н. Д., учитель начальных классов 1 кв. кат.
Маргарян Е.И., учитель начальных классов
Томилина Т.М., учитель начальных классов

н. п. Эммаусская школа-интернат

2024 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка. Актуальность.	3-4
2.	Цели и задачи программы.	4-5
3.	Общая характеристика учебного курса.	5-11
4.	Предметные результаты освоения программы.	11-19
5.	Содержание программы 1-4 классы.	19-22
6.	Описание учебно-дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.	22-23
7.	Тематическое планирование 1-4 классы.	24-164
8.	Приложение 1.	165-188
9.	Приложение 2.	188-191
10.	Приложение 3.	191-193

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально - типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (с редакцией от 1 января 2021).

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ «Эммаусская школа-интернат».

Авторской программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.- М.: Просвещение, 2020 г. **Актуальность.** Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Программа строится в соответствии с психологическими особенностями обучения школьников с ОВЗ. Главным принципом является **развитие речи**.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа содержит обязательный объем знаний и разделена по классам, что позволяет выстроить логику и структуру изучения данной образовательной области.

Добукварный период в 1 доп. классе является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Специфическая особенность **букварного** периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю). В 1 классе **послебукварный период** - повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Наряду с учебными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности младших школьников. **Программа рассчитана на 5 лет обучения. Курс 1 класса разделён на 2 года обучения.**

Цели программы

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи программы

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Коррекционные задачи

Развитие внимание:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание.

Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;

- формировать временные представления.

Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно - логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно - следственные связи.

Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево - право;
- формировать пространственные отношения на плоскости
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Общая характеристика учебного курса

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки обучающимся по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном школьникам 7-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками

понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития обучающихся. Таким образом, курс имеет когнитивно - коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Описание места курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Всего на изучение русского языка в начальной школе отводится **806 часа**, из них:

- в 1 доп. классе - 165 ч., (5 ч. в неделю, 33 учебные недели)
- в 1 классе - 165 ч., (5 ч. в неделю, 33 учебные недели)
- во 2 классе - 170 ч., (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)
- в 3 классе - 170 ч., (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)
- в 4 классе - 136 ч., (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Распределение учебного материала в 1 доп. классе

Название темы	Кол-во часов
Обучению грамоте	
Добукварный период.	25
Букварный период.	115
Послебукварный период.	25
Всего:	165

Распределение учебного материала в 1 классе

Название темы	Кол-во часов
Русский язык	
Наша речь.	5
Текст, предложение, диалог.	12
Слова-слова-слова.	8
Слово и слог. Ударение.	20
Звуки и буквы.	109
Повторение изученного.	11
Всего:	165

Распределение учебного материала во 2 классе

Название темы	Кол-во часов
Наша речь.	3
Текст.	4
Предложение.	12
Слова- слова- слова.	18
Звуки и буквы.	60
Части речи.	57
Повторение.	16
Всего:	170

Распределение учебного материала в 3 классе

Название темы	Кол-во часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание.	15
Слово в языке и речи.	23
Состав слова.	18
Правописание частей слова.	31
Части речи.	69
Повторение.	12
Всего:	170

Распределение учебного материала в 4 классе

Название темы	Кол-во часов
Повторение.	10
Однородные члены предложения.	6
Слово о языке и речи.	17
Имя существительное.	30
Имя прилагательное.	25
Местоимение.	7
Глагол.	27
Повторение.	14
Всего:	136

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающий получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

- деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО ОВЗ сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять

- существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;
- согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 70-75 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 50-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ДОП. КЛАСС

К концу обучения в **1 доп. классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
 - иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со

знаками препинания в конце предложения;

- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со

- стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без

транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью

учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Формы, методы и способы организации деятельности обучающихся

Формы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная

Методы: практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наблюдение.

Способы и средства: технические средства, модели и таблицы, рисунки, дидактический материал.

Технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, проектные.

Содержание программы (806 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Система языка (практическое усвоение)

Русский (родной) язык состоит из следующих разделов: **«Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».**

Содержание позволяет младшим школьникам в доступной для них форме открывать для себя русский (родной) язык как предмет осознания и анализа, различных его сторон (фонетической, лексической, грамматической), осмысливать язык как средство общения и познания окружающего мира и самого себя.

Раздел «Фонетика и графика» включает знания о звуках речи и русском алфавите, развивает фонематический слух. Особое внимание уделяется звуко - буквенному и слоговому анализу слов как предпосылке грамотного письма.

Раздел «Морфология» включает две темы: «Части речи», «Состав слова». Первая тема

направлена на формирование знаний о лексико-грамматическом значении и особенностях различных частей речи, правил их написания. Вторая тема ориентирована на изучение структуры слова, формирует понятие «однокоренные слова».

Раздел «Синтаксис и пунктуация» дает представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности, о цели и характере высказывания, знаках препинания, которые соответствуют этим характеристикам в письменной речи.

Логика представления содержания знаний подразумевает знакомство с различными принципами русского правописания (без терминологии): морфологическим (основанном на едином написании морфем независимо от произношения), традиционным или историческим (написание так называемых словарных слов, написание буквы «и» после «ж» и «ш»), основанном на запоминании, фонетическим (соответствие написания слова его звучанию).

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различие. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк – чн, чт-чн.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: в поле, в шесть, ко мне и т.д.), черточка (знак переноса: кни-га, по-крыш-ка и т.д.).

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: мужской, женский, средний. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и

числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), не с глаголами.

Предлог. Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Состав слова. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные, согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни. В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой дети усваивают слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Первоначальные сведения о них дети получили в период обучения грамоте в 1 классе. В каждом из последующих классов количество слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, будет увеличиваться» Словарно-орфографические упражнения должны быть направлены не только на запоминание определенного списка слов, но и на: восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов; формирование умения пользоваться словом в речи при построении собственных речевых высказываний; развитие умений объяснять значение слов.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Описание учебно-дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Учебно-методический материал
1.	Программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2.	Учебники Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник Русский язык. 1 класс. Часть 1,2 М.: Просвещение, 2020 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс М.: Просвещение, 2020 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2 М.: Просвещение, 2020 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2 М.: Просвещение, 2020 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2 М.: Просвещение, 2020 г. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4 М.: Просвещение, 2023 г.
3.	Методические пособия Обучение грамоте Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. М.: Просвещение, 2020 г. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. М.: Просвещение, 2020 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

	<p>Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2020 г.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Печатные пособия</p> <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний (по возможности).</p> <p>Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный, орфоэпический словообразовательный, синонимов, антонимов.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>
5.	<p style="text-align: center;">Проверочные работы</p> <p>Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы.</p> <p>Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Оборудование класса</p> <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Стол для компьютера.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Конторки.</p>

**Тематическое планирование
1 дополнительный класс
«Обучение грамоте» (письмо)
(165 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	<p>Обучающийся научится: ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма, оценивать свою работу. Познавательные: классифицировать предметы по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе, применять правила работы в парах, работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.</p>	<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.			
4	Рисование бордюров.			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			

7-8	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>направление движения руки, штриховать;</p> <p>писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</p> <p>чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</p> <p>писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p>		
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</p> <p>находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</p> <p>сравнивать элементы письменных и печатных букв;</p> <p>находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p>		
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>составлять предложения с опорой на заданную схему;</p>		

	вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; соотнести предметную картинку и схему слова; воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; инсценировать сказку.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.			
12-13	Строчная и заглавная буквы А, а.	Обучающийся научится: анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;		
14	Закрепление написания элементов и изученных букв.			
15-16	Строчная и заглавная буквы О, о.			
17	Строчная буква и.			
18	Заглавная буква И.			

19	Закрепление написания элементов и изученных букв.	<p>соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>		
20-21	Строчная буква ы.			
22-23	Строчная и заглавная буквы У у.			
24-25	Закрепление написания элементов и изученных букв.	<p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Обучающийся научится: Составлять предложения с опорой на заданную схему; составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; соотносить предметную картинку и схему слова; правильно записывать имена собственные; освоить приёмы комментированного письма; записывать слова с заданной буквой; составлять устный рассказ, по опорным словам, содержащим</p>		

		изученные звуки; дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.		
26-28	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>Обучающийся научится: анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы;</p> <p>обводить бордюрные рисунки по контуру; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов,</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем; составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей; выполнять задания в соответствии с требованиями учителя; осваивать правила выполнения работы в паре; формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, применять критерии оценивания выполненной работы; оценивать свои достижения на уроке; оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p> <p>принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
29-31	Строчная и заглавная буквы С, с.			
32-33	Письмо слогов. Закрепление написания букв.			
34-36	Строчная и заглавная буквы К, к.			
37-39	Строчная и заглавная буквы Т, т.			
40-41	Письмо слогов, слов. Написание предложений.			
42-44	Строчная и заглавная буквы Л, л.			
45-47	Строчная буква р. Заглавная буква Р.			
48-49	Письмо слогов, слов. Написание предложений.			
50-52	Письмо слогов, слов. Написание предложений.			
53-55	Строчная и заглавная буквы Е, е.			

56-57	Строчная и заглавная буквы Е, е.	соотносить написанные слова со схемой-моделью; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];
58-60	Строчная и заглавная буквы П, п.	перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;
61-63	Строчная и заглавная буквы М, м.	писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;
64-65	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	правильно записывать имена собственные;
66-68	Строчная и заглавная буквы З, з.	списывать без ошибок с письменного шрифта; читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;
69-71	Строчная и заглавная буквы Б, б.	писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
72-73	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;
74-76	Строчная и заглавная буквы Д, д.	сверять записанное предложение со схемой-моделью;
77-79	Строчная и заглавная буквы Д, д. Написание предложений.	

Познавательные:

классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом; выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам.

Коммуникативные:

работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.

Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор;

		списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;
80-82	Строчная и заглавная буквы Я, я.	дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и
83-84	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	записывать их, используя приём комментирования;
85-87	Строчная и заглавная буквы Г, г.	составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;
88-90	Строчная и заглавная буква Ч, ч.	дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;
91-92	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн».	вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
93-95	Буква ь.	образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
96-98	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	понимать значение слов «един», «много», правильно их употреблять в речи;
99-100	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши».	дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;
101-103	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	
104-106	Строчная и заглавная буква ё.	

осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.

107-108	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;
109-111	Строчная и заглавная буквы Й, й.	наблюдать за употреблением запятой при обращении; познакомиться с категорией числа имен существительных;
112-114	Строчная и заглавная буквы Х, х.	употреблять запятые при обращении; соотносить количество букв и звуков в слове;
115-116	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; наблюдать за оглушением звука [ж].
117-119	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
120-122	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	
123-124	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.	
125-127	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Подбирать проверочные слова;
128-130	Строчная и заглавная буква Щ.	образовывать сравнительную степень наречий по образцу,

131-132	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	данному в прописи (низко - ниже);
133-135	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно
136-138	Строчные буквы ь, ъ.	отвечать на данные вопросы; понимать обобщённый смысл поговорки,
139-140	Контрольное списывание.	называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных, записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях. Обучающийся научится: дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении; записывать восстановленное предложение на строке прописи; составлять рассказ по заданной учителем теме;

		<p>составлять текст из 2-3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его, анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; разгадывать ребусы; объяснять смысл поговорки;</p> <p>употреблять поговорку в устном высказывании; правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</p> <p>давать характеристику звука; писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</p>		
141-142	Оформление предложений в тексте.	Обучающийся научится: классифицировать слова в соответствии с их значением; группировать слова, сходные по звучанию и значению; моделировать предложения.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
143-144	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».			Принимать новый статус «ученик», внутреннюю

145-146	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	Наблюдать: определять количество слов в предложении; списывать деформированный текст с его последующей корректировкой; придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения; анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
147-148	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».			
149-150	Проверочный диктант.			
151-153	Правописание безударных гласных в корне слова.			
154-156	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			
157-159	Правописание гласных после шипящих.	Оформлять начало и конец предложения; применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; составлять текст по серии сюжетных картинок. Обучающийся научится: восстанавливать деформированное предложение;	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в диалог; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно воспринимать оценку учителя.
160-162	Заглавная буква в именах собственных.			
163-165	Контрольное списывание. Закрепление пройденного.			

		составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его; разгадывать ребусы; объяснять смысл поговорки; поговорку в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование
русский язык
1 класс
(165 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1-3	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, списывать предложение, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости.	Высказываются о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявляют уважение к языкам других народов.
4-5	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Научатся различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; подвести под	Уважают и ценят могущество устной и письменной речи, её воздействие на окружающих.

		государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание	
6-9	Общее представление о тексте и предложении.	Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. Научатся выделять предложения из речи; правильно оформлять их на письме; без ошибок писать словарные слова «воробей», «ворона».	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
10-13	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, над постановкой тире в диалогической речи; выразительно читать текст по ролям; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям.	
14-17	Упражнение в составлении предложений и текста.	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют доброжелательность.
18-19	Слово. Роль слов в речи.	Познакомятся с понятием «слово» как единицей речи. Научатся различать слово и обозначаемый им предмет; классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, мебель, растение и т. п.) в тематические группы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать в группе – составлять загадки, кроссворды, ребусы; оценивать результаты работы участников группы.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
20-22	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов.	Узнают , что слова могут обозначать предмет, признак, действие предмета. Научатся: различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета),	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: приобретать опыт	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций.

		<p>ставить к словам вопросы; моделировать предложения (распространять и сокращать).</p>	<p>в различении слов - названий предметов и явлений, признаков и действий предметов по лексическому значению и вопросу. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
23	<p>Вежливые и ласковые слова.</p>	<p>Познакомятся с толковым словарём. Научатся находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать.</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: моделировать предложение (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации. Коммуникативные: слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника.</p>
24-25	<p>Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов.</p>	<p>Научатся употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова, близкие и противоположные по значению в речи; использовать прочитанные слова для построения связного рассказа; оценивать результаты теста. Овладеют речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. Коммуникативные: адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p>	<p>Придерживаются в поведении социальных норм.</p>

26-28	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	Научатся наблюдать над слоговой структурой различных слов, слогообразующей ролью гласных звуков; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять количество в слове слогов; составлять из предложенных слогов слова.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют уважительное отношение к иному мнению.
29-31	Выделение слогов в слове.	Познакомятся с разными способами определения слогов в слове. Научатся находить слово по данным моделям, выбирая его из ряда предложенных; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему. Познавательные: анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; сравнивать модели звукового состава: находить сходство и различия. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
32-35	Правила переноса слов (первое представление): пароход, звонок.	Узнают способы переноса слов с одной строки на другую. Научатся: определять способы переноса слов (ро-машка; ромаш-ка); использовать правила переноса в простых случаях; правильно писать словарные слова;	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; контролировать процесс выполнения письменных заданий. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Демонстрируют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

		списывать в соответствии с изученными правилами.	Коммуникативные: в ходе обсуждения в группах осознавать необходимость переноса.	
36-39	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	Познакомятся с понятием «сравнение». Научатся: определять способы переноса слов (ро-машка; ромаш-ка); делить слова для переноса с одной строки на другую; находить в тексте слова, которые нельзя разделить для переноса; подбирать примеры сравнений.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать способы переноса слов в тексте, сравнивать слова по способам переноса. Коммуникативные: в ходе обсуждения в парах осознавать, с какой целью авторами художественных произведений используются сравнения.	Принимают образ «хорошего» ученика.
40-42	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Уточнят представление об ударении. Познакомятся с понятиями ударный и безударный слоги. Научатся находить в слове ударный и безударный слоги; работать с орфоэпическим словарём; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Регулятивные: находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Познавательные: сравнивать модели слога-ударной структуры слова, подбирать к ним слова. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; использовать в общении правило вежливости.	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
43-45	Ударение. Словообразующая роль ударения.	Познакомятся со словообразующей ролью ударения и понятием «омографы». Научатся составлять простейшие слога-ударные модели слов; работать с орфоэпическим словарём;	Регулятивные: контролировать этапы своей работы; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

		находить в нём нужную информацию, составлять сказку по её началу, заключительной части и рисункам к сказке; работать со словарными словами.	задач; находить и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить понятные для партнера высказывания.	
46-47	Звуки и буквы.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и в конце слова; приводить примеры слов с этим звуком; различать звуки и буквы; определять звук по его характеристике; группировать звуки по заданному основанию.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
48-50	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	Познакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков, с правилами звукобуквенного анализа слов. Научатся работать со «Страничкой для любознательных»; распознавать условные обозначения звуков речи; приводить примеры гласных звуков, твёрдых–мягких, звонких–глухих согласных.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (звуковая запись слова); оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению.

51-52	Русский алфавит, или азбука.	Имеют представление о своей этнической принадлежности.		
53-55	Алфавит, или азбука.	Проявляют уважение к родному языку и языкам других народов.		
56-57	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков. Научатся различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций.
58-60	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Узнают функции букв е, ё, ю, я в слове. Научатся соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Проявляют положительное отношение к школе.

		словарю, писать под диктовку слова и предложения.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
61-63	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.	Научатся различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
64-65	Ударные и безударные гласные звуки.	Научатся различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями.	Регулятивные: использовать прием планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
66-67	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных	Научатся различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и

	и безударных слогах (общее представление).	распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями.	на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способ действия при выполнении заданий и работы над ошибками.	эмоционально-нравственный отзыв.
68-69	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; контролировать произношение и написание слов, работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах - расстановку гласных в словах.	Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
70-72	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.	Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Научатся подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (д ^о ма - д ^о м, тра ^в а - тра ^в ы). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций.

		информацию о правописании слов.	при выработке общего решения в совместной деятельности.	
73-75	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.	Научатся подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов.	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости.	Принимают образ «хорошего ученика».

76-77	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Научатся подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; работать с орфографическим словарём; находить информацию о правописании слов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (особенности согласных звуков) и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
-------	--------------------------------------	--	--	---

78-80	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (деление слов для переноса). Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
81-83	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка); контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.
84-85	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), объяснять, как	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (условное обозначение твёрдости–мягкости).	Демонстрируют положительное отношение к школе.

		обозначена мягкость согласных на письме.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
86-88	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
89-91	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль при работе в паре.	Понимают чувства других людей и сопереживают им.
92-93	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания.	Осознают экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру.

94-96	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания, участвовать в презентации заданий.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. Познавательные: накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
97-99	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, характеризовать согласный звук.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости.	Осознают (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.).
100-102	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, характеризовать согласный звук.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

103-105	Парные звонкие и глухие согласные.	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
106-108	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, характеризовать согласный звук.	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций.
109-111	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания, участвовать в презентации заданий.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

112-114	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на Земле.
115-118 119	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) информационный объект (по аналогии с данным), осуществлять презентацию проекта.	Проявляют этические чувства (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость).
120-132 133-134	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт. Проверочный диктант. Работа над ошибками.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного	Осознают гражданскую идентичность, проявляют, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

			<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
135-147	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<p>Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: моделировать (выделять и обобщённо фиксировать) группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>(правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Понимают чувства других людей, сопереживают им.</p>
148-149	Проверочный диктант. Работа над ошибками.			
150-159	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры, классифицировать имена собственные и нарицательные по значению.</p> <p>Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
160-162	Заглавная буква в именах собственных.			

	Проект «Сказочная страничка».	занимательные задания, участвовать в презентации заданий.	поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
163-165	Повторение изученного материала.	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания, участвовать в презентации заданий.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий, решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	Уважают и ценят могущество родной речи, её воздействие на окружающих.

Тематическое планирование 2 класс
русский язык
(170 часов в год)

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, государственного и языка межнационального общения.	Роль русского языка: виды речи, требования к речи, речь диалогическая и монологическая, различать устную, письменную речь и речь про себя, отличать диалогическую речь от монологической.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям, определять значение слов по толковому словарю, оценивать результаты задания.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка.
2	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.			
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.			
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Признаки текста: целостность, связанность, законченность, отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.			

				учебной деятельности;
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.		Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы.	адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.			
8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Назначение и признаки предложения, предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности учебной деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
9	Диктант по теме «Повторение».			
10	Знаки препинания в конце предложения.			
11	Значение предложений, различных по цели высказывания.			
12	Второстепенные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого, анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; работать с разными видами информации.	

13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.			
14	Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое и нераспространённое предложения.		
16	Связь слов в предложении.	Устанавливать связь слов между членами предложения.		
17	Проверочная работа по теме «Предложение».	Различать распространённое и нераспространённое предложения,		
18	Обобщение по теме «Предложение».	обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.		
19	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.			
20	Слово и его значение.	Объяснять лексическое значение слова, находить в тексте незнакомые слова,	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	классифицировать слова по тематическим группам.		устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;

22	Однозначные и многозначные слова.		описывать объект: передавать его внешние характеристики.	положительная самооценка на основе критерия
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.		успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	Распознавать среди пар слов синонимы, подбирать синонимы.	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и
25	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	Распознавать среди пар слов антонимы, подбирать антонимы.	Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	при работе со знаковой информацией; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы, работать со словарями учебника, находить нужную информацию.		
27	Изложение текста по данным вопросам.	Подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по вопросам.		
28	Однокоренные слова Родственные слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах.		
29	Корень слова (первое представление).			

30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Группировать однокоренные слова с разными корнями, доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.		
32	Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, определять ударение в слове, наблюдать за ролью словесного ударения, различать ударные и безударные слоги.		
33	Словообразующая функция ударения.			
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».			
35	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	Переносить слова по слогам, определять способы переноса.		
36	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка			
37	Контрольный диктант по итогам четверти.	Оценивать свои достижения.		
38	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности. Коммуникативные:	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных

	Звуки и обозначение буквами на письме. Работа над ошибками.		характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации; составлять небольшие устные высказывания.	задач и при работе со знаковой информацией.
39	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.		Познавательные: классифицировать объекты, приводить примеры в качестве доказательства.	
40	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.			
41	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Различать гласные звуки и буквы, соотносить звуковой и буквенный состав слова. определять характеристику гласного звука.		
42	Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	Работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе с информацией.
43	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме.	Определять безударный гласный звук в слове, различать проверочное и проверяемое слово.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания.	
44	Особенности проверяемых и проверочных слов.		Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим словарём учебника, находить информацию о правописании слова,	
45	Способы проверки безударных гласных в корне.			

			работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слов.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	
47	Способы проверки безударных гласных в корне.	соответствии с изученным правилом, объяснять правописание слов с	
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.	
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.		
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.		
52	Составление сочинения по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство.»	Объяснять , когда в речи употребляются образные выражения, составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова.	

53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.			
54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.			
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.			
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.			
57	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.		
58	Обобщение о безударных гласных. Работа над ошибками.			
59	Согласные звуки, их признаки.	Различать согласные звуки и буквы, составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений.	Регулятивные: принимать и сохранять задачу, контролировать процесс и результаты деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной	
61	Слова с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	

62	Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания, участвовать в презентации заданий.		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Проект «И в шутку, и всерьёз».	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки, различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.			
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.			
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.			
67	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			
68	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных

	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	«чк, чн, чт, щн, нщ», подбирать примеры.	также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Работать с орфоэпическим словарём, применять правило написания слов с «чк, чн, чт, щн, нщ».		
70	Правописание сочетаний с шипящими согласными.	Работать с текстом, подбирать заголовок, выделять в тексте части, записывать предложения.	Коммуникативные: вступать в сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
71	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма».	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации.		
72	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Применять правила написания буквосочетаний,	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	
73	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
74	Обобщение знаний о правописании буквосочетаний. Работа над ошибками.			
75	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		

	шипящими звуками».			
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, характеризовать согласный звук.	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения,</p> <p>факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знакомой информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание.		
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласными.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		
79	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.			
81	Способы проверки парных согласных.			
82	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов,	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки		

	определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом.	написания, подбирать примеры слов с изученной орфограммой	заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их.
83	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.		
84	Составление поздравительной открытки.	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст.	
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.		
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
88	Изложение текста по вопросам.		
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, использовать правило при написании слов с парным	
90	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	

91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.		
92	Диктант по теме «Правописание парных согласных».	Оценивать свои достижения при выполнении задания.		
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь, подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: вступать в сотрудничество, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: самостоятельно находить информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала.	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь учителя, одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения.
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделительного ь.		
95	Составление рассказа по серии рисунков.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.		
96	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Оценивать свои достижения при выполнении задания.		
97	Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри».			
98	Части речи Общее представление о частях речи.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки,		

	которые они отвечают, с частями речи.			воспринимать речь учителя
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существительными.	<p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала.</p>	(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
101	Общее представление об имени существительном.			
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительными.	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
104	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.			
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.			
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.			<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры, классифицировать имена собственные и нарицательные по значению.</p>
107	Заглавная буква в именах существительных собственных.			

108	Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	
109	Диктант по теме «Правописание имен собственных».	Писать с заглавной буквы имена собственные.	
110	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.		
111	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе.	Определять число имён существительных, изменять имя существительное по числам.	
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.		
113	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ как части речи.		
114	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.	
115	Обобщение знаний об имени существительном.		
116	Обобщение знаний об имени существительном.		
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		

118	Глагол как часть речи. Употребление его в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	<p>Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>
119	Распознавание глаголов. Роль в речи.	Классифицировать глаголы по вопросам.		
120	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	Определять, каким членом предложения является глагол.		
121	Изменение глагола по числам.	Определять число глагола;		
122	Правильное употребление глаголов в речи.	изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе;		
123	Правописание частицы НЕ с глаголом.	раздельно писать частицу НЕ с глаголом.		
124	Контрольный диктант по итогам четверти.	Оценивать свои достижения		
125	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.		
126	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать		
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать текст-повествование.		
128	Проверочная работа по теме «Глагол».	Оценивать свои достижения		
129	Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.		

130	Обобщение знаний о глаголе.			
131	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям.	Воспринимать речь учителя, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
132	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.			
133	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	
134	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривать картину А. Саврасова по вопросам, составлять, записывать рассказ.		
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.			
136	Изменение имён прилагательных по числам.			
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
139	Диктант по теме «Имя прилагательное».			

140	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Работа над ошибками.	Распознавать текст-описание, наблюдать за ролью имени прилагательного.		
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте - описании.		
142	Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.		
143	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного.		
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и существ.	Регулятивные: учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
145	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении, различать местоимения и существительные.		
146	Редактирование текста с повторяющимися существительными.			
147	Проверочная работа по теме «Местоимение».			
148	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;
149	Предлог как часть речи.			

150	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Коммуникативные: вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение. Познавательные: находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры.	считаться с мнением другого человека.
151	Правописание предлогов с именами существительными.			
152	Проверочная работа по теме «Предлоги».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
153	Правописание предлогов с именами существительными			
154	Проект «В словари за частями речи!»	Пользоваться словарями, придумывать задания, участвовать в презентации заданий.		
155	Текст «Упражнения в создании текстов разного типа».	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Регулятивные: планировать свои действия; действовать по плану;	Выражать положительное отношение к процессу познания;
156	Знаки препинания в конце предложений.	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста.	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные:	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
157	Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.		
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.			
159	Слово и лексическое значение. Однозначные и			

	многозначные слова, антонимы, синонимы.		самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.		
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.				
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.				
162	Части речи и их различение. Разбор слова.				
163	Контрольный итоговый диктант.				
164	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слов.				
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.				
166	Обучающее изложение текста-рассуждения.	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения, работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записывать.			Выражать положительное отношение к процессу познания.
167	Обобщение знаний о правилах правописания.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.			Выражать положительное отношение к процессу познания
168	Упражнения в применении правил правописания.				
169	Упражнения в применении правил правописания.				

170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».			
-----	--	--	--	--

Тематическое планирование
3 класс
русский язык
(170 часов в год)

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Виды речи. Речь и её назначение	Распознавать виды речи.	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.	Развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка.
2	Наш язык.			
3	Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе.
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Выделять части текста.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: работать с информацией, представленной в	Развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные

			разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
5	Виды предложений по интонации.	Отличать предложение от группы слов не составляющих предложение.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе.
6	Предложения с обращением.			
7-10	Главные и второстепенные члены предложения.	Различать предложения по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
11-14	Простое и сложное предложения.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через

		по картине и записывать собственный текст.	(на уровне предложения или небольшого текста. Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
15-16	Словосочетание.	Находить обращения в предложении.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения.
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
18	Лексическое значение слова. Однозначные и	Распознавать распространённые и	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия	Развивать этические чувства (стыда, вины,

	многозначные слова. Анализ контрольного диктанта	нераспространённые предложения.	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	совести), проявлять эмпатию - понимание чувств других, сопереживание.
19	Синонимы и антонимы.	Распознавать простое и сложное предложение.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
20	Омонимы.	Объяснять постановку знаков в сложном предложении.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Познавательные: работать с графической информацией.	Развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание.
21	Слово и словосочетание.	Различать словосочетание и предложение, устанавливать связь слов в предложении.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание

			Познавательные осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
22	Фразеологизмы.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин.
23	Обучающее изложение (упр.88)	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
24	Части речи.	Различать лексическое значения слов.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные находить	Проявлять интерес к новому учебному материалу.
25-26	Имя существительное.	Распознавать синонимы и антонимы.	информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее.	

27-28	Имя прилагательное.	Распознавать омонимы и объяснять их лексическое значение.	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.
29-30	Глагол	Различать слово и словосочетание, выписывать словосочетания из предложения.	Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: работать с графической информацией. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
31	Что такое имя числительное?	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.	Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
32-33	Однокоренные слова	Различать изученные части речи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные:	Формировать становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка,

			использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	понимания необходимости учения.
34	. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Распознавать имена существительные и местоимения, определять их признаки.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
35	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Распознавать имя прилагательное и глагол, приводить примеры слов данных частей речи.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
36	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин.

			таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	
37	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал». (упр.129)	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор.	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий.
38	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	Распознавать однокоренные слова и выделять в них корень.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности.
39	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Различать однокоренные слова и выделять у них корень.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с	Осознание ответственности за свои поступки и слова.

			<p>поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
40	Работа над ошибками.	Научатся различать окончания и формы одного и того же слова. Будут учиться выделять окончания.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
41	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Анализ контрольного диктанта.	Находить и выделять в слове приставку формулировать определение приставки.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
42	Сложные слова	Находить и выделять в слове суффикс. формулировать определение суффикса.	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения.
43	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных

44-45	Окончание слова.		<p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	информационных объектов и др.
46	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ по картине и записывать собственный текст.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.</p>	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин.
47	Приставка.	Подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.
48	Значения приставок.	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

			Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	
49	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Находить и отмечать орфограммы в слове.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
50	Значения суффиксов.	Писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на урок.
51	Суффикс.	Писать слова с безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи.	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
52	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Писать слова с двумя безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова, различать проверяемые и непроверяемые гласные.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оценивать свою работу.	Формировать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,

			<p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в парах.</p>	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
53	Что такое основа слова?	Писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова.	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: работать и проанализировать работу товарища, оценивать её по критериям, данным учителем.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
54	Основа слова.	Писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочные слова.	<p>Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>	Осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей.
55	Обобщение изученного	Писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы.</p>	Осознание ответственности за свои поступки и слова.

56	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
57	Обучающее изложение. (упр.191) Анализ контрольного диктанта	Писать слова с удвоенными согласными, переносить слова с удвоенными согласными.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках).	Заинтересовывать в выполнении языковых и речевых заданий.
58	Проект «Семья слов».	Писать слова с удвоенными согласными, переносить слова с удвоенными согласными.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке.
59	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Рассматривать репродукцию картины, составлять рассказ	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через

	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>по картине и записывать собственный текст.</p>	<p>(на уровне предложения или небольшого текста. Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин.</p>
<p>60-62</p>	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Выделять в словах суффиксы и приставки. Писать слова с приставками и суффиксами.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>	<p>Развивать навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке.</p>
<p>63-65</p>	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>			
<p>66-67</p>	<p>Обучающее изложение «Клесты»</p>	<p>Писать слова с суффиксами -ек, -ик, писать суффикс -ок в словах после шипящих.</p>	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.</p>

			одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	
68-69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке.
70-72	Правописание слов с удвоенными согласными.	Различать разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки, писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
73	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	Подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
74	Анализ сочинения.	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст,	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Развитие способности к самооценке на основе

		где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	критерия успешности учебной деятельности.
75	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Определять по изученным признакам слова различных частей речи, приводить примеры изученных частей речи.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.
76-77	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Формировать заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий.
78-79	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ок, -еньк и -оньк, их правописание	Анализировать текст, письменно излагать содержание текста, применять изученные правила правописания.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной	Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			<p>информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.</p>	
80	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке.</p>
81-82	<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Будут учиться подбирать информацию из разных источников на тему проекта.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов.</p>
83	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Определять число имён существительных, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, определять число имён существительных.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

84	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Определять род имён существительных.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Формировать внутреннюю позицию ученика на основе положительного отношения к школе.
85	Анализ контрольного диктанта.	Определять род, писать имена существительные с шипящим звуком на конце.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
86-87	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных с опорой на памятку.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
88	Обучающее изложение. (упр.278)	Изменять имена существительные по падежам, определять падеж имён существительных, употреблять в речи	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

		неизменяемые существительные.	поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.	
89	Проект «Составляем орфографический словарь».	Определять падеж имён существительных с опорой на памятку.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин.
90	Части речи.	Распознавать именительный падеж имён существительных, по падежному вопросу и его роли в предложении.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
91-92	Значение и употребление имен существительных в речи.	Распознавать родительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его	Развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание.

			точку зрения и др.).	
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Распознавать дательный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
94	Обучающее изложение. (упр.21)	Распознавать винительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
95	. Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать творительный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками.	Осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей.
96	Проект «Тайна имени».	Распознавать предложный падеж имён существительных, по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка,

			<p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>понимания необходимости учения.</p>
97-98	Число имён существительных.	<p>Подбирать информацию из разных источников на тему проекта.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.</p>	
99-100	Род имён существительных.	<p>Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
101-104	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</p>

			понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения.	
105	Обучающее изложение. (упр.62)	Определять род имён прилагательных.	<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану: а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках).</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.

107	Склонение имен существительных.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
108	Падеж имён существительных.	Определять форму числа имени прилагательного.	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
109	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Изменять имена прилагательные по падежам пользуясь таблицей, определять падеж имён прилагательных по имени существительному.	<p>Познавательные: работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при</p>	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения.

			работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.	
110	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Изменять имена прилагательные по падежам определять падеж имён прилагательных по имени существительному.	Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
111	Именительный падеж.	Будут учиться самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
112	Родительный падеж.			
113	Дательный падеж.			
114	Винительный падеж.			
115	Творительный падеж.			
116	Предложный падеж.			
117	. Обучающее изложение. (упр.101)	Будут учиться подбирать информацию из разных источников на тему проекта.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать	Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных

			<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	объектов и др.
118	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках).</p> <p>Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.</p>	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
119	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять число личных местоимений.	<p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей.
120	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять род местоимений 3-го лица единственного числа,	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий,	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

121	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Анализ контрольного диктанта.	разбирать личное местоимение как часть речи.	составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	
122	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
123	Роль прилагательных в тексте.	Узнавать начальную форму глагола по вопросам.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения.
124	Текст-описание (упр. 121). Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию	Осознание ответственности за свои поступки и слова.

			языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	
125	Род имен прилагательных.	Распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
126-129	Изменение имён прилагательных по родам.	Определять время глаголов в предложении и тексте.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание.
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Определять время и число глаголов в предложении и тексте, изменять глаголы по временам и числам.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей.

			Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
131	Число имён прилагательных. Анализ контрольного диктанта.	Образовывать от неопределённой формы временные формы.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
132	Число имён прилагательных.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем. Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
133-136	Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении,	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения.

			условных обозначениях, словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	
137	Обобщение изученного.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
138	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	Правильно писать частицу не с глаголами.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно. Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей.
139	. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Выполнять морфологический разбор глаголов.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные:	Осознание ответственности за свои поступки и слова.

			работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	
140	Личные местоимения.	Определять изученные грамматические признаки у глаголов.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
141	Изменение личных местоимений по родам.	Самостоятельно писать под диктовку без ошибок текст, где произношение слов и написание совпадают, выполнять грамматическое задание.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
142	Местоимение.	Составлять предложения и текст на заданную тему.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин.

			таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	
143	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	Определять части речи, приводить примеры частей речи, выполнять морфологический разбор частей речи.	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
144-145	Значение и употребление глаголов в речи.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, различать предложения по цели высказывания.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.
146-147	Неопределённая форма глагола.	Находить главные и второстепенные члены.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения.

			Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	
148	Число глаголов.	Применять изученные правила правописания имён существительных.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание.
149-150	Времена глаголов.	Определять род имён прилагательных и писать родовые окончания имён прилагательных.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
151	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Применять полученные знания в нестандартной обстановке.	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
152	Изменение глаголов по временам.			
153	Обучающее изложение (упр. 213).	Анализировать текст, письменно излагать содержание текста,	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через

		применять изученные правила правописания.	(на уровне предложения или небольшого текста). Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно.	выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин.
154	Род глаголов в прошедшем времени.	Различать приставки и предлоги, писать приставки слитно, а предлоги раздельно.	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
155	Правописание частицы не с глаголами.	Писать слова с безударными гласными в корне слова.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Осознание ответственности за свои поступки и слова.
156-157	Обобщение изученного.			
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
159	Части речи. Анализ контрольного диктанта.	Разбирать слова по составу.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к
160				

161-162	Части речи. Обобщение. Обобщение изученного о словах, предложениях.		учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	изучению русского языка, понимания необходимости учения.
163-164 165-166 167-168	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных	Писать слова с твёрдым и мягким разделительными знаками.	Регулятивные: выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей.
169 170	Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня». Текст. КВН «Знатоки русского языка». Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Анализ контрольного диктанта.	Применять полученные знания в нетрадиционной обстановке.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках). Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника). Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Тематическое планирование
4 класс
русский язык
(136 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	УУД		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<p>Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Навыки. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>
2	Языки. Речь. Формулы вежливости.			
3	Текст и его план.	<p>Знания. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

		Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.).	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
4	Обучающее изложение.	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения; подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного; работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
5	Анализ изложения. Типы текста.	Знания. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение, сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные:	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально - нравственную отзывчивость.

		Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7	Обращение.	Знания. Находить обращение в предложении. Умения. Научатся составлять предложения с обращением. Навыки. Выделять обращения на письме.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.

8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Навыки. Моделировать предложения.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты, осуществлять рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.</p>	Смысловое образование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»		<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p>	Смысловое образование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	<p>Знания. Сравнить предложения, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Умение. Выделять в предложении словосочетания.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

		<p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания.</p> <p>Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	
11	Однородные члены предложения.	<p>Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p>Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии.</p> <p>Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<p>Знания. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения.</p> <p>Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Навыки. Продолжать ряд однородных членов. Составлять предложения с</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p>	Уважительное отношение к иному мнению, принятия образа «хорошего ученика» Смысловое образование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).

		однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Навыки. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Смысловое образование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
14	Наши проекты.	Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнёром.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.
15	Простые и сложные предложения. Связь	Знания. Знать признаки сложного предложения.	Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника на основе

	между простыми предложениями в составе сложного.	Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; установление аналогий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	положительного отношения к школе.
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. Оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».
17	Слово и его лексическое значение.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.

18	Многозначные слова. прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<p>Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.</p> <p>Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	<p>Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о	Регулятивные:	Смысловое образование:

	лексических группах слов.	лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

23	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Знания. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p>Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
24	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p>	<p>Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
25	<p>Разделительные твердый и мягкий знак.</p>	<p>Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ и Ь в</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

		<p>середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.</p> <p>Навыки. Работать с орфографическим словарем.</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью.</p>	
26	Обучающее изложение.	<p>Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике.</p> <p>Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	<p>Знания. Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.</p> <p>Навыки. Научатся различать изученные части речи.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.

			задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	Имя числительное. Глагол.	Знания. Развивать умения определять данные части речи. Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Регулятивные: превосходить результат использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
30	Наречие как часть речи.	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Регулятивные: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. Познавательные:	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
31	Правописание наречий.	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
32	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Смысловое образование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

			синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	
33	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	Оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм.
34	Распознавание падежей имён существительных.	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			деятельности и сотрудничества с партнёром.	
36	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах.	Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста, подбирать заголовок.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных). Коммуникативные: Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника.	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации.	Смысловое образование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культуры.

		существительных к 1 склонению.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество.	
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им.
40	2 - е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм.
41	Упражнение в распознавании имён	Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го	Регулятивные:	Принятие образа «хорошего ученика»

	существительных 2 - го склонения.	склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям. Навыки. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
42	3 - е склонение имён существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3 - го склонения.	Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации. Познавательные:	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

		<p>существительные по склонениям.</p> <p>Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
44	Обучающее изложение.	<p>Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Навыки. Самостоятельно составлять план текста.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
45	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 - го склонения, единственного числа.	<p>Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные:</p>	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.

			<p>рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p>	
46	Именительный и винительный падеж.	<p>Знания. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	<p>Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.</p> <p>Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям.

48	<p>Правописание существительных в дательном падеже.</p>	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
49	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.</p>	<p>Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».</p>

			деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	<p>Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.</p> <p>Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

		дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях - е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество.	Смысловое образование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Умения. Составлять текст по репродукции картины. Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

			образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.
56	Склонение имен существительных множественном числе.	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Смысловое образование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и

		<p>Умения. Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.</p>	<p>самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>разнообразии природы народов культур.</p>
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.</p> <p>Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	<p>Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

		падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
60	Обучающее изложение.	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.

	имён существительных в единственном и множественном числе.	существительных множественного числа. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
62	Контрольный диктант за первое полугодие.	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.

			организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.	
64	Имя прилагательное как часть речи.	<p>Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.</p> <p>Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p>Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	Понимают чувства других людей, сопереживают им.
65	Род и число имён прилагательных.	<p>Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.</p> <p>Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки.</p> <p>Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
66	Описание игрушки.	<p>Умения. Составлять текст.</p> <p>Навыки. Дополнять содержание текста описанием</p>	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

		<p>портрета и высказыванием своего отношения к картине.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
67	Склонение имён прилагательных.	<p>Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных, (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).</p> <p>Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>

		прилагательное, записывать словосочетания.		
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	Умения. Составлять текст по репродукции картины. Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине; умение составлять текст - рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Знания. Познакомятся с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего	Знания. Познакомятся с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.

	рода в именительном и родительном падежах.	прилагательного в единственном числе. Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа, определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	Коммуникативные: ставить вопросы.	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: рефлексия способов и условий действий - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности.

		падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.		
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	<p>Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах, подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный).</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		окончания имени прилагательных.		
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	<p>Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.</p> <p>Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивация учебной деятельности.
74	Выборочное изложение описательного текста.	<p>Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).</p> <p>Умения. Научатся составлять текст-описание.</p> <p>Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю - частичке своей большой родины.

75	Склонение имён прилагательных женского рода.	<p>Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода»</p> <p>Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<p>Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.</p> <p>Навыки. Научатся определять падеж имён</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежный падежи имён прилагательных женского рода.	<p>Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p>Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже; выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	<p>Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные:</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.

		<p>Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
79	Изложение описательного текста.	<p>Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки.</p> <p>Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовки, выделять слова с трудными орфограммами.</p> <p>Навыки. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<p>Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.</p> <p>Навыки. Научатся склонять и употреблять имена</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель.</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

		прилагательные во множественном падеже.		
81	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Умения. Составлять текст - отзыв по репродукции картины. Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		стиля, определять темы и применять в речи.		
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p>Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.</p> <p>Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.

		<p>Навыки. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	<p>Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам.</p> <p>Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
86	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<p>Умения. Составлять текст - отзыв по репродукции картины.</p> <p>Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,</p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<p>Знания. Научатся писать под диктовку учителя.</p> <p>Умения. Научатся проверять написанный текст.</p> <p>Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	<p>Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных.</p> <p>Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.</p> <p>Навыки. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложения. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
90	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам.	Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

		морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
92	Изменение личных местоимений по падежам.	Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

		Навыки. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.		
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать местоимения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Знания. Определять и обосновывать написание местоимений. Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. Навыки. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
96	Роль глаголов в языке.	Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

		Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
97	Изменение глаголов по временам.	Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
98	Неопределённая форма глагола.	Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

99	Изменение глаголов по временам.	<p>Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу.</p> <p>Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов.</p> <p>Навыки. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<p>Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p>Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	<p>Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		<p>времени по лицам и числам. (Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
102	Спряжение глаголов	<p>Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе.	<p>Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

		любопытных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.		
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовок. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	<p>Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик.</p> <p>Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.
107	Наши проекты.	<p>Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.</p>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<p>Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		<p>алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.</p>	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	
109	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов.</p> <p>Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.</p> <p>Навыки. Научатся составлять предложения из деформированных слов.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
110	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>

111	Возвратные глаголы.	<p>Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов.</p> <p>Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.</p> <p>Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	<p>Знания. Познакомятся с правописанием -тся,-ться в возвратных глаголах.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм.</p> <p>Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	<p>Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Знания. Научатся выполнять упражнения в определении глаголов в прошедшем времени. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
116	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Знания. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		число, время, выполнять разбор слов по составу. Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Знания. Научатся распознавать спряжения, лица, числа глагола по личным окончаниям. Умения. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
118	Обобщение по теме «Глагол».	Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Умения. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола. Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

119	Обобщение по теме «Глагол».	<p>Знания. Научатся разбирать глаголы как часть речи.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах.</p> <p>Навыки. Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.
120	Изложение повествовательного текста.	<p>Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте.</p> <p>Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
121	Проверка знаний по теме «Глагол».	<p>Знания. Научатся записывать под диктовку текст.</p> <p>Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.

			задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Знания. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении. Умения. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Навыки. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
123	Язык. Речь. Текст.	Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
124	Предложение и словосочетание.	Знания. Научатся распознавать главные члены предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Осуществляют целостный, социально ориентированный

		<p>Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.</p> <p>Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
125	Предложение и словосочетание.	<p>Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения. Научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
126	Лексическое значение слова.	<p>Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Умения. Научатся определять связь слов в предложении.</p> <p>Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"».	<p>Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.</p> <p>Умения. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
128	Состав слова.	<p>Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Навыки. Научатся разбирать слова по составу.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
129	Состав слова.	<p>Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Навыки. Научатся разбирать слова по составу.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

			определять общую цель и пути её достижения.	
130	Части речи.	Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте. Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
132	Анализ изложения. Части речи.	Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами.	Регулятивные: составлять план и действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные:	Демонстрируют положительное отношение к школе.

		Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	формулировать собственное мнение и позицию.	
133	Итоговый контрольный диктант.	Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок. Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
135	Звуки и буквы.	Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.

		<p>Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
136	Игра «По галактике Частей Речи».			Демонстрируют положительное отношение к школе.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
1 дополнительный класс
Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г.
(165 ч., 5 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
Добукварный период (25 ч.)			
1	Пропись - первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
4	Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		
14	Закрепление написания элементов и изученных букв.		
15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		
16	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		
17	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .		
18	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .		
19	Закрепление написания элементов и изученных букв.		
20	Строчная буква <i>ы</i> .		
21	Строчная буква <i>ы</i> .		
22	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		
23	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		
24	Закрепление написания элементов и изученных букв.		
25	Закрепление написания элементов и изученных букв.		
Букварный период (115 ч)			
26	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		
27	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		

29	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
30	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
31	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>		
32	Письмо слогов. Закрепление написания букв.		
33	Письмо слогов. Закрепление написания букв.		
34	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
35	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
36	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
38	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
39	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
40	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
41	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
42	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
43	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
44	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
45	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		
46	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		
47	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		
48	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
49	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
50	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
51	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
52	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
53	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>		
54	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>		
56	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Написание слогов, слов.		
57	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Написание слогов, слов.		
58	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
59	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
60	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
61	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
62	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
63	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .		
64	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
65	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
66	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
67	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
68	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .		
69	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>		
70	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>		
71	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>		
72	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
73	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
74	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
75	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
76	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .		
77	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Написание слов, слогов.		
78	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Написание слов, слогов.		

79	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Написание предложений.		
80	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
81	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
82	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
83	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
84	Письмо слогов, слов. Написание предложений.		
85	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
86	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
87	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .		
88	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i> .		
89	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i> .		
90	Строчная и заглавная буква <i>Ч, ч</i> .		
91	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн».		
92	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн».		
93	Буква <i>ь</i> .		
94	Буква <i>ь</i> .		
95	Буква <i>ь</i> .		
96	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
97	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
98	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
99	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши».		
100	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши».		
101	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
102	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
103	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
104	Строчная и заглавная буква <i>Ё, ё</i> .		
105	Строчная и заглавная буква <i>Ё, ё</i> .		
106	Строчная и заглавная буква <i>Ё, ё</i> .		
107	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.		
108	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.		
109	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		
110	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		
111	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		
112	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
113	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
114	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
115	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
116	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
117	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
118	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
119	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
120	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
121	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
122	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
123	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими буквами.		
124	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими буквами.		
125	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>		
126	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .		

127	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
128	Строчная и заглавная буква Щ, щ.		
129	Строчная и заглавная буква Щ, щ.		
130	Строчная и заглавная буква Щ,щ.		
131	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
132	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
133	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
134	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
135	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
136	Строчные буквы ь, ь.		
137	Строчные буквы ь, ь.		
138	Строчные буквы ь, ь.		
139	Контрольное списывание.		
140	Контрольное списывание.		
Послебукварный период (25 ч)			
141	Оформление предложений в тексте.		
142	Оформление предложений в тексте.		
143	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		
144	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		
145	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		
146	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		
147	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»		
148	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»		
149	Проверочный диктант.		
150	Проверочный диктант.		
151	Правописание безударных гласных в корне слова.		
152	Правописание безударных гласных в корне слова.		
153	Правописание безударных гласных в корне слова.		
154	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
155	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
156	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
157	Правописание гласных после шипящих.		
158	Правописание гласных после шипящих.		
159	Правописание гласных после шипящих.		
160	Заглавная буква в именах собственных.		
161	Заглавная буква в именах собственных.		
162	Заглавная буква в именах собственных.		
163	Контрольное списывание. Закрепление пройденного.		
164	Контрольное списывание. Закрепление пройденного.		
165	Контрольное списывание. Закрепление пройденного.		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
1 класс
Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
(165 ч., 5 часов в неделю)**

№ п/п	Название темы	Дата	
		План.	Факт
Наша речь (5 ч.)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Русский язык – родной язык русского народа.		
2	Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.		
3	Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.		
4	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
5	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
Текст, предложение, диалог (12 ч.)			
6	Общее представление о тексте и предложении.		
7	Общее представление о тексте и предложении.		
8	Общее представление о тексте и предложении.		
9	Общее представление о тексте и предложении.		
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.		
11	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.		
12	Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.		
13	Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.		
14	Упражнение в составлении предложений и текста.		
15	Упражнение в составлении предложений и текста.		
16	Упражнение в составлении предложений и текста.		
17	Упражнение в составлении предложений и текста.		
Слова, слова, слова... (8 ч.)			
18	Слово. Роль слов в речи.		
19	Слово. Роль слов в речи.		
20	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.		
21	Слова – названия предметов, признаков и действий предметов.		
22	Слова – названия предметов, признаков, действий предметов.		
23	Вежливые и ласковые слова.		
24	Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов.		
25	Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов.		
Слово и слог. Ударение (20 ч.)			
Слово и слог. (6 ч.)			
26	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.		
27	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.		
28	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.		
29	Выделение слогов в слове.		
30	Выделение слогов в слове.		
31	Выделение слогов в слове.		

Перенос слов (14 ч.)			
32	Правила переноса слов (первое представление): пароход, звонок		
33	Правила переноса слов.		
34	Правила переноса слов.		
35	Правила переноса слов.		
36	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.		
37	Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.		
38	Перенос слов. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.		
39	Перенос слов. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.		
40	Ударение. Ударные и безударные слоги.		
41	Ударение. Ударные и безударные слоги.		
42	Ударение. Ударные и безударные слоги.		
43	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
44	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
45	Ударение. Словообразующая роль ударения.		
Звуки и буквы (117 ч.)			
Звуки и буквы (5 ч.)			
46	Звуки и буквы.		
47	Звуки и буквы.		
48	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.		
49	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.		
50	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.		
Русский алфавит, или Азбука (5 ч.)			
51	Русский алфавит, или Азбука.		
52	Русский алфавит, или Азбука.		
53	Алфавит, или азбука.		
54	Алфавит, или азбука.		
55	Алфавит, или азбука.		
Гласные звуки (8 ч.)			
56	Буквы, обозначающие гласные звуки.		
57	Буквы, обозначающие гласные звуки.		
58	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
59	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
60	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
61	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.		
62	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.		
63	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.		
Ударные и безударные гласные звуки (20 ч.)			
64	Ударные и безударные гласные звуки.		
65	Ударные и безударные гласные звуки.		
66	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).		
67	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).		
68	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		

69	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
70	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.		
71	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.		
72	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.		
73	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.		
74	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.		
75	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Работа над ошибками.		
76	Буквы, обозначающие согласные звуки.		
77	Буквы, обозначающие согласные звуки.		
78	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.		
79	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.		
80	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.		
81	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].		
82	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].		
83	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].		
Твёрдые и мягкие согласные звуки (8ч.)			
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
85	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
86	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.		
87	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.		
88	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.		
89	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.		
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.		
91	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.		
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (8 ч.)			
92	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.		
93	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.		
94	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.		
95	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.		
96	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.		
97	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
98	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
99	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
Согласные звонкие и глухие (15 ч.)			
100	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.		
101	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.		
102	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.		

103	Парные звонкие и глухие согласные.		
104	Парные звонкие и глухие согласные.		
105	Парные звонкие и глухие согласные.		
106	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).		
107	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.		
108	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.		
109	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
110	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
111	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
112	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
113	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
114	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.		
115	Буквы шипящих согласных звуков.		
116	Буквы шипящих согласных звуков.		
117	Буквы шипящих согласных звуков.		
118	Буквы шипящих согласных звуков.		
119	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».		
Буквосочетания чн, чк, чт. (15 ч.)			
120	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
121	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
122	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
123	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
124	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
125	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
126	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
127	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
128	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
129	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
130	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
131	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
132	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт.		
133	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт. Проверочный диктант.		
134	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт. Работа над ошибками.		
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (15 ч.)			
135	Правописание слов с сочетаниями жи–ши.		
136	Правописание слов с сочетаниями жи–ши.		
137	Правописание слов с сочетаниями жи–ши.		
138	Правописание слов с сочетаниями жи–ши.		
139	Правописание слов с сочетаниями жи–ши.		
140	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу.		
141	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу.		
142	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу.		
143	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу.		
144	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу.		
145	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
146	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		
147	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу.		

148	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверочный диктант.		
149	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа над ошибками.		
Заглавная буква в словах (13 ч.)			
150	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.		
151	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.		
152	Заглавная буква в названиях городов, рек, деревень, улиц, сказочных персонажей.		
153	Заглавная буква в названиях городов, рек, деревень, улиц, сказочных персонажей.		
154	Заглавная буква в именах собственных.		
155	Заглавная буква в именах собственных.		
156	Заглавная буква в именах собственных.		
157	Заглавная буква в именах собственных.		
158	Заглавная буква в именах собственных.		
159	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».		
160	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».		
161	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».		
162	Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».		
Повторение изученного материала (3 ч.)			
163	Повторение изученного материала. Проверочный диктант.		
164	Повторение изученного материала.		
165	Повторение изученного материала.		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»
2 класс
Авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий
(170 ч., 5 часов в неделю)**

№ п/п	Темы урока	Дата	
		План	Факт
Наша речь (3 ч.)			
1.	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, государственного и языка межнационального общения.		
2.	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.		
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.		
Текст (4 ч.)			
4.	Что такое текст? Признаки текста: целостность, связность, законченность.		

5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста.		
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.		
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
Предложение (12 ч.)			
8.	Что такое предложение? Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		
9.	Диктант по теме «Повторение».		
10.	Знаки препинания в конце предложения.		
11.	Значение предложений, различных по цели высказывания.		
12.	Второстепенные члены предложения.		
13.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.		
14.	Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень».		
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
16.	Связь слов в предложении.		
17.	Проверочная работа по теме «Предложение».		
18.	Обобщение по теме «Предложение».		
19.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.		
Слова, слова, слова... (18 ч.)			
20.	Слово и его значение.		
21.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.		
22.	Однозначные и многозначные слова.		
23.	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
24.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.		
25.	Антонимы. Работа со словарём антонимов.		
26.	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.		
27.	Изложение текста по данным вопросам.		
28.	Однокоренные слова Родственные слова.		
29.	Корень слова (первое представление).		
30.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
32.	Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.		
33.	Словообразующая функция ударения.		
34.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».		
35.	Перенос слов по слогам. Правила переноса.		
36.	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.		
37.	Контрольный диктант по итогам четверти.		
Звуки и буквы (60 ч.)			
38.	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.		
39.	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.		
40.	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.		
41.	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы, их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		

42.	Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».		
43.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначен на письме.		
44.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
45.	Способы проверки безударных гласных в корне.		
46.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слов.		
47.	Способы проверки безударных гласных в корне.		
48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
49.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
50.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.		
51.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.		
52.	Составление сочинения по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		
53.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.		
54.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.		
55.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.		
56.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.		
57.	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».		
58.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о безударных гласных.		
59.	Согласные звуки, их признаки.		
60.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
61.	Слова с удвоенными согласными.		
62.	Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Проект «И в шутку, и всерьез».		
64.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
65.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
66.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.		
67.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
68.	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.		
69.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
70.	Правописание сочетаний с шипящими согласными.		
71.	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма».		
72.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
73.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».		
74.	Обобщение знаний о правописании буквосочетаний. Работа над ошибками.		

75.	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».		
76.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		
77.	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными.		
78.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласными.		
79.	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
80.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		
81.	Способы проверки парных согласных.		
82.	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом.		
83.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.		
84.	Составление поздравительной открытки.		
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.		
86.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.		
87.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
88.	Изложение текста по вопросам.		
89.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.		
90.	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.		
91.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.		
92.	Диктант по теме «Правописание парных согласных».		
93.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками.		
94.	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
95.	Составление рассказа по серии рисунков.		
96.	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
97.	Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри».		
Части речи (57 ч.)			
Имя существительное (20 ч.)			
98.	Части речи. Общее представление о частях речи.		
99.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
100.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
101.	Общее представление об имени существительном.		
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительными.		
103.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
104.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.		
105.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.		
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.		
107.	Заглавная буква в именах существительных собственных.		

108.	Заглавная буква в именах собственных.		
109.	Диктант по теме «Правописание имен собственных».		
110.	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.		
111.	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе.		
112.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.		
113.	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ как части речи.		
114.	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.		
115.	Обобщение знаний об имени существительном.		
116.	Обобщение знаний об имени существительном.		
117.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
Глагол (13 ч.)			
118.	Глагол как часть речи. Употребление его в речи.		
119.	Распознавание глаголов. Роль в речи.		
120.	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.		
121.	Изменение глагола по числам.		
122.	Правильное употребление глаголов в речи.		
123.	Правописание частицы НЕ с глаголом.		
124.	Контрольный диктант по итогам четверти.		
125.	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.		
126.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
127.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
128.	Проверочная работа по теме «Глагол».		
129.	Обобщение знаний о глаголе.		
130.	Обобщение знаний о глаголе.		
Имя прилагательное (13 ч.)			
131.	Имя прилагательное как часть речи.		
132.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.		
133.	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.		
134.	Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
135.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.		
136.	Изменение имён прилагательных по числам.		
137.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
138.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
139.	Диктант по теме «Имя прилагательное».		
140.	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Работа над ошибками.		
141.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).		
142.	Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
143.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.		
Местоимение (4 ч.)			

144.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.		
145.	Редактирование текста с повторяющимися существительными.		
146.	Редактирование текста с повторяющимися существительными.		
147.	Проверочная работа по теме «Местоимение».		
Предлоги (7 ч.)			
148.	Предлоги. Роль предлогов в речи.		
149.	Предлог как часть речи.		
150.	Раздельное написание предлогов со словами.		
151.	Правописание предлогов с именами существительными.		
152.	Проверочная работа по теме «Предлоги».		
153.	Правописание предлогов с именами существительными.		
154.	Проект «В словари за частями речи!».		
Повторение (16 ч.)			
155.	Текст. Упражнения в создании текстов разного типа.		
156.	Знаки препинания в конце предложений.		
157.	Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».		
158.	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.		
159.	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
160.	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.		
161.	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.		
162.	Части речи и их различение. Разбор слова как части речи.		
163.	Контрольный диктант по итогам 2 класса.		
164.	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слов.		
165.	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.		
166.	Обучающее изложение текста-рассуждения.		
167.	Обобщение знаний о правилах правописания.		
168.	Упражнения в применении правил правописания.		
169.	Упражнения в применении правил правописания.		
170.	Итоговый урок по курсу «Русский язык».		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»**

3 класс

**Авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий
(170 ч., 5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема	Дата	
		План.	Факт.
Язык и речь (2 ч.)			
1	Наша речь. Виды речи.		
2	Наш язык.		
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)			
3	Текст. Типы текста.		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
5	Виды предложений по интонации.		
6	Предложения с обращением.		
7	Главные и второстепенные члены предложения.		

8	Главные и второстепенные члены предложения.		
9	Главные и второстепенные члены предложения.		
10	Главные и второстепенные члены предложения.		
11	Простое и сложное предложения.		
12	Простое и сложное предложения.		
13	Простое и сложное предложения.		
14	Простое и сложное предложения.		
15	Словосочетание.		
16	Словосочетание.		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
Слово в языке и речи (23 ч.)			
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Анализ контрольного диктанта.		
19	Синонимы и антонимы.		
20	Омонимы.		
21	Слово и словосочетание.		
22	Фразеологизмы.		
23	Обучающее изложение (упр.88)		
24	Части речи.		
25	Имя существительное.		
26	Имя существительное.		
27	Имя прилагательное.		
28	Имя прилагательное.		
29	Глагол.		
30	Глагол.		
31	Что такое имя числительное?		
32	Однокоренные слова.		
33	Однокоренные слова.		
34	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
35	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
36	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
37	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал». (упр.129)		
38	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».		
39	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
40	Работа над ошибками.		
Состав слова (18 ч.)			
41	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Анализ контрольного диктанта.		
42	Сложные слова		
43	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
44	Окончание слова.		
45	Окончание слова.		
46	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
47	Приставка.		
48	Значения приставок.		
49	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
50	Значения суффиксов.		
51	Суффикс.		

52	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		
53	Что такое основа слова?		
54	Основа слова.		
55	Обобщение изученного.		
56	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
57	Обучающее изложение. (упр.191) Анализ контрольного диктанта.		
58	Проект «Семья слов».		
Правописание частей слова (31 ч.)			
59	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.		
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
61	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
65	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
66	Обучающее изложение «Клесты»		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
70	Правописание слов с удвоенными согласными.		
71	Правописание слов с удвоенными согласными.		
72	Правописание слов с удвоенными согласными.		
73	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».		
74	Анализ сочинения.		
75	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		
76	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.		
77	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.		
78	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ок, -еньк и -оньк, их правописание		
79	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ок, -еньк и -оньк, их правописание		
80	Правописание суффиксов и приставок.		
81	Правописание приставок и предлогов.		
82	Правописание приставок и предлогов.		
83	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
84	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		
85	Анализ контрольного диктанта.		
86	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
87	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
88	Обучающее изложение. (упр.278)		
89	Проект «Составляем орфографический словарь».		
Части речи (61 ч.) (1 ч.)			
90	Части речи.		
Существительное (30 ч.)			

91	Значение и употребление имен существительных в речи.		
92	Значение и употребление имен существительных в речи.		
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
94	Обучающее изложение. (упр.21)		
95	Собственные и нарицательные имена существительные.		
96	Проект «Гайна имени».		
97	Число имён существительных.		
98	Число имён существительных.		
99	Род имён существительных.		
100	Род имён существительных.		
101	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
102	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
103	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
104	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
105	Обучающее изложение. (упр.62)		
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
107	Склонение имен существительных.		
108	Падеж имён существительных.		
109	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
110	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
111	Именительный падеж.		
112	Родительный падеж.		
113	Дательный падеж.		
114	Винительный падеж.		
115	Творительный падеж.		
116	Предложный падеж.		
117	Обучающее изложение. (упр.101)		
118	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».		
119	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		
120	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».		
Имя прилагательное (19 ч.)			
121	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Анализ контрольного диктанта.		
122	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
123	Роль прилагательных в тексте.		
124	Текст-описание (упр. 121). Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
125	Род имен прилагательных.		
126	Изменение имён прилагательных по родам.		
127	Изменение имён прилагательных по родам.		
128	Изменение имён прилагательных по родам.		
129	Изменение имён прилагательных по родам.		
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
131	Число имён прилагательных. Анализ контрольного диктанта.		
132	Число имён прилагательных.		
133	Изменение имён прилагательных по падежам.		
134	Изменение имён прилагательных по падежам.		
135	Изменение имён прилагательных по падежам.		
136	Изменение имён прилагательных по падежам.		

137	Обобщение изученного.		
138	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»		
139	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
Местоимение (4 ч.)			
140	Личные местоимения.		
141	Изменение личных местоимений по родам.		
142	Местоимение.		
143	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».		
Глагол (15 ч.)			
144	Значение и употребление глаголов в речи.		
145	Значение и употребление глаголов в речи.		
146	Неопределённая форма глагола.		
147	Неопределённая форма глагола.		
148	Число глаголов.		
149	Времена глаголов.		
150	Времена глаголов.		
151	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
152	Изменение глаголов по временам.		
153	Обучающее изложение (упр. 213).		
154	Род глаголов в прошедшем времени.		
155	Правописание частицы не с глаголами.		
156	Обобщение изученного.		
157	Обобщение изученного.		
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
Повторение (12 ч.)			
159	Части речи. Анализ контрольного диктанта.		
160	Части речи. Обобщение.		
161	Обобщение изученного о словах, предложениях.		
162	Обобщение изученного о словах, предложениях.		
163	Правописание окончаний имён прилагательных.		
164	Правописание окончаний имён прилагательных.		
165	Правописание приставок и предлогов.		
166	Правописание приставок и предлогов.		
167	Правописание безударных гласных.		
168	Правописание безударных гласных.		
169	Итоговый контрольный диктант «Соловьиная песня».		
170	Текст. КВН «Знатоки русского языка». Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Анализ контрольного диктанта.		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык»**

4 класс

**Авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий
(136 ч., 4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема	Дата	
		План.	Факт.
Повторение пройденного в 3 классе (10 ч.)			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	Языки. Речь. Формулы вежливости.		

3	Текст и его план.		
4	Обучающее изложение.		
5	Анализ изложения. Типы текста.		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
7	Обращение.		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение».		
10	Работа над ошибками. Словосочетание.		
Однородные члены предложения (6 ч.)			
11	Однородные члены предложения.		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Наши проекты.		
15	Простые и сложные предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
Слово о языке и речи (17 ч.)			
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		
18	Многозначные слова. прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
24	Правописание приставок и суффиксов.		
25	Разделительные твердый и мягкий знак.		
26	Обучающее изложение.		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		
29	Имя числительное. Глагол.		
30	Наречие как часть речи.		
31	Правописание наречий.		
32	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		
33	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».		
Имя существительное (30 ч.)			
34	Распознавание падежей имён существительных.		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		
36	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах.		
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.		
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».		

40	2 - е склонение имен существительных.		
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2 - го склонения.		
42	3 - е склонение имён существительных.		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3 - го склонения.		
44	Обучающее изложение.		
45	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 - го склонения, единственного числа.		
46	Именительный и винительный падеж.		
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
48	Правописание существительных в дательном падеже.		
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.		
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.		
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».		
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
56	Склонение имен существительных множественном числе.		
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
60	Обучающее изложение.		
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		
62	Контрольный диктант за первое полугодие.		
63	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.		
Имя прилагательное (25 ч.)			
64	Имя прилагательное как часть речи.		
65	Род и число имён прилагательных.		
66	Описание игрушки.		
67	Склонение имён прилагательных.		
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».		
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
72	Именительный, винительный, родительный падежи.		
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.		
74	Выборочное изложение описательного текста.		

75	Склонение имён прилагательных женского рода.		
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежный падежи имён прилагательных женского рода.		
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.		
79	Изложение описательного текста.		
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
81	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».		
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
86	Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
Местоимение (7 ч.)			
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		
90	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам.		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
92	Изменение личных местоимений по падежам.		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
Глагол (27 ч.)			
96	Роль глаголов в языке.		
97	Изменение глаголов по временам.		
98	Неопределённая форма глагола.		
99	Изменение глаголов по временам.		
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.		
102	Спряжение глаголов.		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе.		
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».		
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		
106	I и 2 спряжение глаголов будущего времени.		
107	Наши проекты.		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
111	Возвратные глаголы.		
112	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		

113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
115	Изложение повествовательного текста по вопросам.		
116	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
118	Обобщение по теме «Глагол».		
119	Обобщение по теме «Глагол».		
120	Изложение повествовательного текста.		
121	Проверка знаний по теме «Глагол».		
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.		
Повторение пройденного (14 ч.)			
123	Язык. Речь. Текст.		
124	Предложение и словосочетание.		
125	Предложение и словосочетание.		
126	Лексическое значение слова.		
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"».		
128	Состав слова.		
129	Состав слова.		
130	Части речи.		
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		
132	Анализ изложения. Части речи.		
133	Итоговый контрольный диктант.		
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
135	Звуки и буквы.		
136	Игра «По галактике Частей Речи».		

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Русский язык»
1 дополнительный класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по УВР

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Русский язык»
1 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора

				по УВР

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Русский язык»
2 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по УВР

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Русский язык»
3 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласовано с зам. директора по УВР

**Лист внесения изменений
учебного материала по предмету
«Русский язык»
4 класс**

Дата внесения изменений	Раздел, тема	Содержание изменений	Подпись	Согласован о с зам. директора по УВР

Приложение 2

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке

Контроль за уровнем достижений обучающихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление

уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как процессе усвоения курса, так и по его завершении. На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям
- государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности обучающегося;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе представлен как **текущий** (в процессе и в конце изучения темы), так и **итоговый** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год).

Проверочные работы

Диагностические задания позволяют выяснить сформированность учебной деятельности, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса:

- разноуровневые задания по теме (текущий контроль); словарные диктанты (в том числе терминологические);
- списывание;
- тесты (в том числе разноуровневые, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме);
- диктанты с грамматическими заданиями;
- изложения.

Контрольные работы

Базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года; тесты; диктанты с грамматическими заданиями.

Способы оценивания

Отметка «5» ставится при отсутствии ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; учитывается логичность и полнота изложения.

Отметка «4» ставится при полном раскрытии вопроса, самостоятельном суждении, отражении предмета обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» ставится при уровне выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо основных положений.

Оценка за «общее впечатление от письменной работы»

Определение отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетичность, чистота и др.)

Снижение отметки допускается, если в работе имеется 2 неаккуратных исправления; работа оформлена плохо, нечитаема, много зачёркиваний, отсутствие полей, красных строк. Учитель может выставлять в тетрадь две отметки (например, 5/3): за правильность задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?", "Каково его прилежание и старание?"

Не затрагивая вопроса о существующих формах и способах контроля и проверки достижений младших школьников, хотелось бы обратить внимание на особенности оценивания при организации различных форм контроля. При организации текущего контроля педагогически нецелесообразно поспешное применение цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, что определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок.

При проведении контроля и выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Например, обучающийся выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете, получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Диктант

«5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

«4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

«3» (удовлетворительно) ставится за 4-7 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

«2» (плохо) ставится за восемь ошибок по текущему материалу или за семь ошибок по изученному ранее материалу.

Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

«5» (отлично) - полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускаются не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

«4» (хорошо) - полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

«3» (удовлетворительно) - есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова;

использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок - 4-6.

«2» (**плохо**) - пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Приложение 3

Проектная деятельность на уроках русского языка в 1 доп. - 4 классах

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Работа, основанная на анализе, обобщении, сопоставлении фактов, поможет ученикам легче адаптироваться в дальнейшей жизни, научит самостоятельно приобретать знания.

Целью проектной деятельности является:

Формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении.
Формирование универсальных учебных действий.

Развитие познавательного интереса учащихся.
Реализация принципа связи обучения с жизнью.

Задачи проектной деятельности:

Развитие умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы, расширять кругозор, повышать эрудицию;
Воспитывать способности к взаимопониманию.
Развитие творческих способностей.

Требования к учебному проекту:

наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;
выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
результатом работы над проектом, выходом проекта, является продукт.
подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Овладение учащимися следующими проектными умениями и компетенциями:

исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло;
оценочными; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности;
рефлексивными: отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 уроками или 1-2 неделями в режиме урочно - внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями.

Перечень проектов в 1 доп. - 4 классах

1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	«Скороговорки»	«И в шутку и всерьез»	«Рассказ о слове»	«Похвальное слово знакам препинания»
	«Сказочная страничка»	«Рифма»	«Семья слов»	«Говорите правильно»
		«В словари за частями речи»	«Составляем орфографический словарь»	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»

			«Тайна имени»	«Пословицы и поговорки»
			«Зимняя страничка»	
			«Имена прилагательные в загадках»	

