



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

/С.Б. Зимин/

Приказ № 56-од от « 25 » 08 2023г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Эммаусская школа-интернат»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся
и о переводе обучающихся в следующий класс.**

1. Общие положения

1.1. Нормативно – правовой основой данного Положения является: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; Приказ «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (№ 1598 от 19.12.2014 г.); приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Устав ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» и другие нормативные правовые акты об образовании.

1.2. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и о переводе обучающихся в следующий класс» (далее — Положение) является локальным актом Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат» (далее – ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу. Данное положение регулирует правила

проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с ОВЗ по различным предметам.

1.3. Положение является локальным актом школы-интерната, разработано в целях: регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации; установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации; организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии; определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой ОУ.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартом;
- проведения оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся 1 доп. и 1-го класса.

2.3.1. Обучаясь в первом классе, обучающиеся приобретают следующие умения:

оценивать свою работу по заданным учителям критериям, соотносить свою оценку с оценкой учителя, договариваться о выборе образца для сопоставления работ, обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

2.3.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

2.3.3. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

2.3.4. Уровень достижения конкретных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель: отследить динамику продвижения воспитанников в достижении их результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на четверть.

2.4. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-9 классов.

2.4.1. Основные **виды контроля**:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.4.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта общего образования;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и

старания.

2.4.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающихся;
- личностные качества обучающихся;
- своеобразии их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2.5. Формы и виды контроля.

2.5.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

2.5.3. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов:

<i>№ п/п</i>	<i>Вид контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы и виды оценки</i>
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится не менее 2 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	<i>Итоговая проверочная</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания	Оценивание многобалльное,

	<i>работа</i>		рассчитаны на проверку результатов обучения. Задания разного уровня сложности	отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
б.	<i>Предъявление/ демонстрация достижений обучающихся за год</i>	Май	Каждый воспитанник в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Принцип этой формы оценки – в смещении акцента с того, что воспитанник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть воспитанникам в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебной четверти, года. Во втором классе – только во втором полугодии учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

2.5.4. Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем в классном журнале.

2.5.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе процентного соотношения оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

-«1» балл выставляется, если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);

-«2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);

-«3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);

-«4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);

-«5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

2.5.6. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

3. Порядок и форма контроля проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Освоение образовательной программы (адаптированной образовательной программы – далее АОП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися АОП в образовательном учреждении).

3.2. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся являются итоговые контрольные работы, которые имеют целью установить на основе объективных данных, кто из обучающихся овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учение. Итоговые контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяются общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе, по согласованию с учителями.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:

- «1» балл выставляется, если обучающийся за все четверти по предмету получал «1»;
- «2» балла выставляется, если средний балл четвертных оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
- «3» балла выставляется, если средний балл четвертных оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
- «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
- «5» балл выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» баллов.

3.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс.

4.1. В зависимости от возможностей овладения каждым обучающимся

программными знаниями, умениями и навыками применяется адекватный набор форм и методов индивидуальной и дифференцированной работы по обучению и воспитанию конкретного обучающегося с целью обеспечения перевода в следующий класс, как правило, каждого обучающегося.

4.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению Педагогического Совета на основании итоговых оценок.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их законных представителей оставляются на повторное обучение, или переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, или продолжают обучение в коррекционном учреждении другого вида по решению областной психолого-медико-педагогической комиссии.