

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Эммаусская школа-интернат»**

ПРИНЯТО

Педагогический совет

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

(протокол от 28.03.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

(должность)

Зимин С.Б.

(Ф. И. О.)

Приказ №25-ОД

от 31.03.2023 г.
(дата)

**ОТЧЕТ
о самообследовании**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Эммаусская школа-интернат»
за 2022 год.**

2023 г.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 3. | Аналитическая часть | 5 |
| 3.1. | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 3.2. | Оценка системы управления организацией | 19 |
| 4. | Оценка условий организации образовательного процесса. | 21 |
| 4.1. | Учебно-материальная база. | 21 |
| 4.2. | Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса. | 23 |
| 4.3. | Оценка кадрового состава. | 24 |
| 4.4. | Организация учебного процесса. | 25 |
| 4.5. | Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса. | 27 |
| 4.6. | Обеспечение безопасности образовательного процесса. | 27 |
| 4.7. | Организация летнего отдыха | 28 |
| 4.8. | Социальная активность и внешние связи учреждения. | 28 |
| 5. | 5. Оценка качества подготовки обучающихся. | 29 |
| 5.1. | Результаты внутришкольной оценки качества обучения. | 29 |
| 5.2. | Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. | 31 |
| 5.3. | Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ. | 31 |
| 6. | Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за 2022 календарный год. | 32 |
| 7. | Выводы по результатам самообследования. | 36 |

1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения «Эммаусская школа-интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - ГКОУ «Эммаусская школа-интернат») за 2022 календарный год (далее - отчетный период) проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);
- Положения о проведении самообследования ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»;
- Приказа ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» №11-ОД от 15 февраля 2023 г. «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за 2022 календарный год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование проводилось рабочей комиссией, утверждённой директором школы.

Рабочая комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за отчетный период работала в следующем составе:

- председатель комиссии: директор школы-интерната – Зимин С.Б.;
- заместитель председателя комиссии: зам. директора по УВР – Маргарян Е.И.;
- члены комиссии:
 - зам. директора по УВР – Энгизере Л.И.;
 - зам. директора по ВР – Кутакова И.В.;
 - зам. директора по безопасности и общим вопросам – Евсева Н.Г.;
 - старший методист – Зиминова Л.А.;
 - социальный педагог – Демидова С.Н.;
 - главный бухгалтер – Иванов С.В.;
 - руководитель МС школы-интерната – Исакова С.Н.;
 - учитель – Бодрин Т.И.

В процессе самообследования ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за отчетный период проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

На основании анализа деятельности ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» представлены выводы, определены перспективные направления развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» сайт <http://int-emmaus.ucoz.ru/>

2. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|---|---|
| Название учреждения в соответствии с Уставом | Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат» |
| Год основания | 1959 год |
| Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail, сайт | 170530, Тверская область, Калининский район, н.п. Эммаусская школа-интернат, д.12; тел./факс (8 4822)37-84-75; E-mail: internat_emmaus@mail.ru ; сайт http://int-emmaus.ucoz.ru/ |
| Банковские реквизиты | 1) р/сч. 40601810700003000001 в Министерстве финансов Тверской области в ГРКЦ ГУ Банка России по Тверской области 2) л/сч. 20075154200 в Министерстве финансов Тверской области 3) КОДЫ: БИК 042809001 ИНН 6924002258 КПП 694901001 ОГРН 1026940513885 |
| Устав (дата и номер приказа, которым утвержден) | Устав (Приказ МО Тверской области №36-к от 11.01.2016) Изменения в Устав (Приказ МО Тверской области №105-к от 24.07.2018) |
| Государственная аккредитация (номер, дата) | Серия 69А01 № 0000768, рег. №139 от 26.12.2016 г., до 17 июня 2023 года |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей | Серия 69 Л 01 № 0001986, рег. № 359 от 06.12.2016г., бессрочная |
| Лицензия на право осуществления медицинской деятельности или договор с медицинской организацией | Серия ЛО-69 № ЛО-69-002277 от 21 декабря 2018г., бессрочно |
| Заместители директора (ФИО, телефоны, мобильные телефоны) | Заместитель директора по УВР – Маргарян Евгения Ивановна (4822)37-84-75, 8(920) 172-24-75; Заместитель директора по УВР – Энгизере Лига Имантовна (4822)37-48-75, 8(915) 749-63-25; Заместитель директора по ВР – Кутакова Ирина Валерьевна (4822)37-84-75, 8(915) 706-29-34; Заместитель директора по безопасности и общим вопросам – Евсеева Наталья Геннадьевна (4822)37-84-75, 8(919) 060-72-10. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Плановая наполняемость учреждения | 110 |
| Реализуемые образовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); • адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4); • адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. |

3. Аналитическая часть.

3.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Эммаусская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГКОУ «Эммаусская школа-интернат».

Предметом деятельности ГКОУ «Эммаусская школа – интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции недостатков в их развитии средствами образования и воспитания, а также социальной и психологической реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Характеристика контингента обучающихся.

Основная категория обучающихся – это дети с задержкой психического развития, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В связи с этим для обучающихся с ЗПР рекомендуются следующие условия обучения и воспитания:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса (до 12 чел.);
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- специальная подготовка педагога;
- создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка обучающегося педагогами школы.

Численность обучающихся.

| Год обследования | Кол-во учащихся | | Всего |
|---------------------|-----------------|-----------|-------|
| | 1 степень | 2 степень | |
| 2022 | 45 | 47 | 92 |

Средняя наполняемость классов на конец 2022 года составила 8,2 человек.

Социальный статус обучающихся.

| Год обследования | Статус обучающихся | | | |
|---------------------|--------------------|---|--|--|
| | всего | из них: | | |
| | | Дети, проживающие в замещающих семьях | Дети, проживающие в многодетных семьях | Дети, проживающие в неполных семьях |
| 2022 | 92 | 10 | 28 | 56 |

Основными задачами образовательной организации являются:

- разработка и реализация образовательных программ;
- создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития их индивидуальных способностей, коррекции недостатков в психофизическом развитии;
- создание эмоционально - привлекательной воспитывающей среды;
- создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения, профессионального самоопределения и социальной адаптации;
- формирование у обучающихся потребности в собственном личностном развитии;

- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам и в соответствии с Уставом ГКОУ «Эммаусская школа-интернат».

Реализуемые образовательные программы.

| Начальное общее образование | | |
|--|---------------|----------------------------|
| Программы | Классы | Нормативные сроки освоения |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 1 доп., 1 - 4 | 5 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). | 1-4 | 6 лет |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4). | 1 доп., 1 - 4 | 5 лет |
| Основное общее образование | | |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. | 5-9 | 5 лет |

Особенности образовательного процесса.

Основным видом деятельности Школы-интерната является образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Предметом деятельности Школы-интерната является воспитание, обучение и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом задержка психического развития (ЗПР).

Образовательная деятельность в учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Организация обучения и воспитания в Школе-интернате строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация образовательного процесса в Школе-интернате осуществляется в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной или индивидуальной формах обучения и регламентируемых соответствующими документами:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (регламентируемым приказом №1598 от 19.12.2014);
- базисным учебным планом для обучающихся с ЗПР (регламентируемым приказом №29/2065-л от 10.04.2002);
- календарным учебным планом;

- расписанием занятий;
- адаптированными рабочими программами по учебным предметам;
- адаптированными образовательными программами для индивидуального обучения.

Возможность освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в различных формах предоставляется на всех уровнях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Для всех форм получения общего образования в пределах конкретной адаптированной образовательной программы начального общего образования или основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития действует соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт.

Основной формой обучения в Школе-интернате являются очная. Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана, организуемых учреждением. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке учреждения. Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является урок. Организация образовательного процесса по очной форме обучения регламентируется расписанием занятий, которое утверждается директором учреждения. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы общего образования по очной форме обучения, проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

С учетом потребностей и возможностей обучающегося в Школе-интернате реализуется индивидуальная форма обучения. Получение общего образования по индивидуальной форме обучения осуществляется для обучающихся - детей-инвалидов, а также детей, у которых имеются заболевания и которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учреждение по очной форме.

Основными задачами индивидуального обучения детей являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса;
- реализация адаптированных программ коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом характера течения заболевания.

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014 г.;
- примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (в редакции от 30.03.2015);
- приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- и Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (Приказ №29/2065-п МО РФ от 10.04.2002 г.).

Учебный план ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат», реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с РАС (вариант 8.3) и адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с НОДА, имеющих ТМНР (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов семи обязательных предметных областей, которые реализуются в ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1 дополнительном классе реализация предмета «Русский язык» осуществляется через «Обучение грамоте (письмо)», реализация предмета «Литературное чтение» осуществляется через «Обучение грамоте (чтение)» в период обучения грамоте. Выполнение учебных программ обеспечивается учебным методическим комплектом «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, который в полной мере реализует приоритет воспитания в

образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники и другие пособия по всем предметным областям учебного плана ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1-ом дополнительном и 1-ом классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Во 2-ом и 3-м классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса входят занятия по информатике - 1 час и по математике - 1 час. В четвёртом классе эти часы отводятся на информатику - 1 час, литературное чтение и развитие речи - 1 час.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные и занятия предметной направленности) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Внеурочная деятельность включает в себя занятия коррекционно-развивающего направления: 1(доп.) + 1 классы, а так же со 2-4 классы:

1. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по математике - по 1 часу.
2. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку - по 1 часу
3. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по литературному чтению - по 1 часу
4. Коррекционно-развивающая программа «Чистоговорочка» (логопедические занятия) - по 1 часу
5. Коррекционно-развивающая программа «Я+ТЫ=МЫ» (занятия с психологом) - по 2 часа

Коррекционно-развивающее направление включает также:

1. Спортивно-оздоровительное направление «Азбука здоровья» (для воспитанников 1(доп.) + 1 классов, 2-4 классы).
2. Общее интеллектуальное направление «Развивайка» (для воспитанников 1(доп.) + 1 классов, 2-4 классы).
3. Художественно-эстетическое направление «Капельки творчества» (для воспитанников 1(доп.) + 1 классов, 2-4 классы).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяет образовательная организация в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов в соответствие со школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 174-ОД от 01.09.2014) не проводится.

Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе и отражается учителем в «Листке достижений обучающегося».

Учебный план для первой ступени общего образования обучающихся с ОВЗ составлен по варианту 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (с введением 1 дополнительного класса), обучающихся с РАС 6 лет, обучающихся с НОДА (ТМНР) 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех пяти лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 дополнительном-1 классах — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет: в 1 и 1 дополнительном классах — 35 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном и 1-м классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

Соблюдаются обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры); обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью в 1 неделю.

Учебный план V-IX классов специальных (коррекционных) учреждений VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов единых для общеобразовательных учреждений РФ. Курс «Технология» в 5-9 классах охватывает следующие виды деятельности:

- а) труд в столярной мастерской;
- б) обслуживающий труд;
- в) сельскохозяйственный труд.

Это связано с социальной адаптацией воспитанников для их самостоятельной жизни.

За счет часов школьного компонента введены предметы регионального компонента: обществознание в 5-9 классах; краеведение в 7,8 классах; третий час физической культуры в 5-7, 9 классах, ОБЖ в 5-9 классах. В 8-ом классе ОБЖ интегрировано с физической культурой. Усилены предметы за счет школьного компонента: русский язык в 5 кл.(1ч.), в 6 кл (1ч.), литература в 8 кл.(1ч.), в 9 кл.(1ч.).

В целях ликвидации и предупреждения пробелов в знаниях в 5-9 классах согласно учебного плана введены индивидуальные коррекционные занятия по 4 часа в каждом классе. Эти часы не входят в максимальную нагрузку воспитанников.

На основе учебного плана разработаны и утверждены адаптированные рабочие программы учебных курсов. Учебники и учебные пособия, используемые школой в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе.

Дополнительные образовательные услуги.

Развитие интересов, склонностей и потребностей каждого обучающегося обеспечивает блок дополнительного образования. В блоке дополнительного образования используется широкий спектр программ, отвечающих потребностям и интересам обучающихся, направленных на формирование социальной компетентности, развитие их творческого потенциала.

Система дополнительного образования в учреждении организована по следующим направлениям развития личности:

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает развитие, социализацию, коррекцию недостатков в развитии и занятость обучающихся.

В 2022 году в школе-интернате по программам дополнительного образования работали следующие кружки, секции и творческие объединения: «Творческая мастерская», «Клуб школьных презентаций», «Пресс-центр», музыкальный кружок, группа ДЮСШ по настольному теннису, спортивные секции «Мини-футбол» и «Движение жизнь».

Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

| Год обследования | Кол-во воспитанников, занимающихся по программам ДО | % к общему числу воспитанников |
|------------------|---|--------------------------------|
| 2022 | 92 | 96% |

Количество обучающихся,
занимающихся по программам дополнительного образования
по направлениям деятельности.

| Направления творческой деятельности | Кол-во обучающихся | % к общему числу |
|--------------------------------------|--------------------|------------------|
| художественно-творческое направление | 38 | 41% |
| художественно-прикладное направление | 20 | 22% |
| спортивные направление | 54 | 59% |
| социально-педагогическое направление | 20 | 22% |
| общеинтеллектуальное направление | 46 | 50% |

Реализация прав обучающихся на обучение.

Обучение проводится на родном русском языке, вторым языком изучения является немецкий язык.

Образовательные технологии и методы обучения.

Главной целью работы школы-интерната в отчетном году являлось формирование функционально грамотного выпускника школы-интерната посредством освоения современных педагогических технологий.

Школа-интернат работала по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствовали утвержденному Министерством просвещения РФ федеральному перечню учебников на 2022-2023 учебный год.

Календарно-тематические планы составлены согласно адаптированным программам, в планы включены темы регионального компонента.

Одной из приоритетных задач работы стала задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников средствами образования.

В данном направлении проводилась работа по решению следующих наиболее актуальных задач:

- рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогического коллектива;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи обучающимся в зависимости от сложностей, которые он испытывает;
- использование подходов в реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- выполнение всех принятых санитарно-гигиенических норм и требований;
- разработка программ сбережения здоровья воспитанников, нормативной базы и механизмов реализации этих программ в рамках основного и дополнительного образования «Программа «Здоровье»;
- совершенствование работы психологической службы как механизма психологической поддержки воспитанников, выявления социально-психологических проблем в школьных коллективах и коррекционной работы;
- создание развернутой системы физического воспитания детей в рамках основного и дополнительного образования.

В Школе-интернате используются инновационные педагогические технологии: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе.

Особенности организации воспитательной работы.

Воспитательная система в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» строится на основе Рабочей программы воспитания.

Воспитательная система имеет следующие особенности:

- в школе-интернате обучаются дети с ОВЗ, проживающие на территории Тверской области, которые находятся на пятидневном, круглосуточном пребывании, что позволяет осуществлять социальный контроль над обучающимися;

- дети из семей со сложной жизненной ситуацией, как следствие – педагогическая запущенность, социальная неадаптированность, поэтому работа школы-интерната направлена на преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешной социализации и развитию личности;

- для занятий физкультурой и спортом в школе создана хорошая материально-техническая база, которая позволяет в полном объеме выполнять учебную программу, организовывать и проводить различные спортивные соревнования и мероприятия, как в здании, так и на территории школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1. *Приоритет безопасности жизнедеятельности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

2. *Социальное решение личности и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьников, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающихся, организация основных совместных дел, как предмета совместной заботы взрослых и детей.

3. *Системо-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условие его эффективности.

4. *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

5. *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. Ступени социального роста обучающегося – от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера.

4. Конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

5. Формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, реализующих по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на духовно-нравственных ценностях нашего общества формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися социально значимых знаний;
- 2) в развитии у обучающихся социально значимых отношений;
- 3) в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателей и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни школы; организовывать профориентационную работу со школьниками;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с обучающимися, направленную на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Воспитатели и классное руководство»
- «Самоуправление»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»
- «Здоровьесберегающая деятельность»
- «Работа с родителями»

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности ведется целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов.

Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, родителей и учащихся является ключевым в построении воспитательских отношений. А главный принцип

воспитания в Школе-интернате – любовь и уважение к ребенку, как активному субъекту воспитания и развития.

Режим работы строится в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими нормами. Воспитатели планируют еженедельное содержание и формы работы, ориентируясь на основные направления.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Для обучающихся проводятся занятия в классе психологической разгрузки. Обучающиеся посещают спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната, в культурно-массовых мероприятиях, в организации экскурсий, походов и прогулок.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся.

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель данной работы - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты.

Обеспеченность специалистами

| | Кол-во |
|-----------------------|--------|
| Педагог-психолог | 3 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Медицинские работники | 1 |

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

При обследовании детей службой ППС используются различные методики диагностики и тестирования:

- Тест Керна-Йирасека (готовность к обучению в школе);

- Тест Люшера (диагностика психических состояний и свойств личности);
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено («Социометрия»);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Специалистами реализуются адаптированные и модифицированные программы:

- «Программа развивающих занятий на этапе первичной адаптации первоклассников» (авт. Битянова М.Н.).
- «Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у воспитанников младшего школьного возраста с ЗПР» (авт. Шевлякова И.Н.)
- «Коррекционное обследование школьников с нарушениями чтения и письма (под ред. И. Садовниковой).
- «Коррекция нарушений устной и письменной речи (под ред. Л. Козыревой).
- «Социальная адаптация и интеграция в социум воспитанников Эммаусской школы-интерната».

Профилактическая работа.

Система работы Школы-интерната направлена на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации, на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

В системе профилактики деятельности школы-интерната можно выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в мероприятия профилактической направленности и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними.

Данная система работы включает в себя:

- диагностическую деятельность
 - выявление учащихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
 - изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
 - наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
 - определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
 - определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
 - выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
 - изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
 - изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
 - определение мотивов поведения и общения;
 - учет состояния здоровья ребенка;
 - наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).
- индивидуально-коррекционную работу
 - индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
 - изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
 - индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы-интерната с учащимися, требующими коррекции поведения;
 - создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);

- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- проведение тренингов общения;
- проведение тренингов психологической разгрузки;
- привлечение к чтению художественной литературы.
 - работа с семьей
- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- беседы с родителями по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- встречи с инспектором ПДН;
- индивидуальные консультации для родителей;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями;
- приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;
- взаимодействие с заинтересованными организациями
- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов.
 - правовое просвещение учащихся
- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев;
- проведение диспутов, конференций.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт. На всех учащихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в ОПДН, КДН, внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в ОДН, КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Количество обучающихся
находящихся в «группе риска».

| Вид профилактического учета | Количество |
|---|-------------------|
| Обучающиеся, состоящие на учете в КДН | 4 |
| Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН | 7 |
| Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете | 11 |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. | 12 |

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ «Эммаусская школа – интернат» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования определяется адаптированными основными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.2. Оценка системы управления

Учредитель:

Министерство образования Тверской области,

170000, г. Тверь, ул. Советская, д.23,

БИК 042809001, ИНН 6905011546, КПП 695001001,

р/сч 40201810700000000019 в ГРКЦ ГУ Банк России по Тверской области, г. Тверь;

Управление учреждением осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство осуществляет администрация школы во главе с директором. В состав администрации входят:

Директор образовательного учреждения - Зимин Сергей Борисович

Заместители директора ОУ по направлениям:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Маргарян Евгения Ивановна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Энгизере Лига Имантовна;

Заместитель директора по воспитательной работе – Кутакова Ирина Валерьевна;

Заместитель директора по безопасности и общим вопросам учреждения – Евсеева Наталья Геннадьевна;

Главный бухгалтер – Иванов Сергей Викторович.

Наряду с административным управлением в школе развита система самоуправления. Ее основными органами являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы-интерната, Психолого-педагогическая конференция, Профсоюзный комитет школы-интерната. Активно и плодотворно работает система ученического самоуправления Актив школы.

Решения, принятые органами управления, могут быть отменены, дополнены, изменены строго в порядке, определённым законодательством, Уставом и локальными актами школы-интерната.



Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. В отчётном периоде коллегиальными органами управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание работников школы-интерната:

- принимает Устав школы, изменения в Устав;
- принимает программу развития школы-интерната;
- принимает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора;
- решает вопросы социальной поддержки работников школы-интерната, охраны труда и другие.

Общее собрание осуществляет свои полномочия на основании положения об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет школы-интерната.

К компетенции педагогического совета относятся:

- принятие образовательных программ, учебных планов и программ учебных предметов, календарного учебного графика;
- определение основных направлений образовательной деятельности;
- определение направлений деятельности методической работы;
- принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение;
- о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании;
- представление работников школы-интерната к различным видам поощрений.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании положения о педагогическом совете.

Ученическое самоуправление. Актив школы.

Актив школы создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Актива школы регламентируется положением об ученическом самоуправлении.

Методический совет.

Функции МС:

- анализ методической работы педагогического коллектива в отчётный период.
- планирование методической работы школы на следующий учебный год.
- обсуждение рабочих программ, внесение корректировок, выработка рекомендаций по их написанию.
- Подведение итогов стартового контроля ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования обучающихся.
- управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов обученности.
- Проведение мониторинга качества образовательного процесса и анализ эффективности образовательного процесса.

- Изучение и внедрение современных педагогических технологий и проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.
- повышение квалификации педагогических кадров и индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Директор школы - интерната — главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. В первый уровень управления также входят органы, наравне с директором определяющие стратегические пути развития школы - интерната: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. В непосредственной подчиненности у директора находятся заместители (по учебно-воспитательной и воспитательной работе, по безопасности учреждения).

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации – на сайте школы регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

4. Оценка условий организации образовательного процесса.

4.1. Учебно-материальная база.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Год создания учреждения: 1959 г.

Предельная численность / Реальная наполняемость: 110/92

Учреждение располагается в четырех благоустроенных зданиях: 4-х этажное здание учебного корпуса, 5-ти этажное здание для проживания обучающихся, 2-х этажное здание клуба-столовой, одноэтажное здание учебных мастерских.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| Наименование объекта | Кол-во |
|---|----------------------------|
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет с/х труда | 1 |
| Кабинет начальных классов | 5 |
| Спортивный зал | 2 |
| Конференц-класс | 1 |
| Ресурсный класс | 1 |
| Столовая | 1 (на 150 посадочных мест) |
| Актный зал | 1 (на 150 мест) |
| Библиотека | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Стадион (спортивная площадка) | 3 |
| Мастерские | 2 (швейная, столярная) |
| Помещения для художественной самодеятельности | 1 (зал для репетиций) |
| Медицинский блок | 1 |
| в том числе: | |
| Кабинет врача | 1 |
| Кабинет медсестры | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| Изолятор | 1 (на 10 мест) |
| Наличие развивающей предметно-игровой среды | 1 |
| в том числе: | |
| Кабинет психологической разгрузки | 1 |
| Сенсорная комната | 1 |
| Кабинет здоровья | 1 |
| Игровые комнаты для обучающихся начальных классов | 3 |
| Оборудованное место отдыха преподавателей | 1 |
| Кабинет логопеда | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет дополнительного образования | 1 |
| Оборудованные места отдыха детей (групповые комнаты) | 6 |
| Помещения для проживания воспитанников (блоки для проживания групп по типу «семья») | 12 |

Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В школе функционирует конференц-класс с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков, зона групповой работы на 5 рабочих мест.

Подключение к системе Интернет произведено посредством оптоволокна, на данный момент входящая и исходящая скорость интернета 50 Мбит/с.

Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием

| Вид оборудования | Количество |
|---|------------|
| Персональный компьютер | 36 |
| Ноутбук | 10 |
| Моноблок | 1 |
| Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор) | 7 |
| МФУ | 5 |
| Принтер | 6 |
| Мультимедийный проектор | 10 |
| Переносной экран | 10 |
| Документ-камера | 4 |
| Сканер | 3 |

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

| | |
|--|------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 35 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 2,6 |
| Наличие медиатеки | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 88% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 15 |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 9 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | да |
| Наличие сайта | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | да |

4.2. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

| Наименование показателя | фактическое значение |
|---|----------------------|
| Книжный фонд | 14177 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 23% |

| | |
|---|----|
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет | 4% |
|---|----|

В образовательном учреждении имеется 3 транспортные единицы: ГАЗ 322121 на 10 пассажирских посадочных мест, оборудован системой навигационного контроля тахограф-ГЛОНАСС, которая позволяет контролировать его график движения, ВАЗ 211440, ГАЗ 3307).

Вывод: Материально-техническая база позволила реализовать учебный план в полном объёме. В 2021-2022 учебном году все общеобразовательные программы пройдены, нормы контрольных работ соблюдены.

4.3. Оценка кадрового состава.

Сведения о педагогических работниках.

| Показатель | | Кол.чел. | % |
|--|-------------------------------------|-----------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 88% | |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 28 | |
| Из них внешних совместителей всего | | | |
| в том числе: работников ВУЗов | | | |
| студентов | | | |
| Наличие вакансий : | | | |
| – учитель | | 3 | 15 |
| – воспитатель | | 2 | |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 19 | 68 |
| | с незаконченным высшим образованием | - | - |
| | со средним специальным образованием | 9 | 32 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | 28 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 5 | 18 |
| | Высшую | - | - |
| | Первую | 5 | 18 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 9 | 32 |
| | Мастер производственного обучения | - | - |
| | Социальный педагог | 1 | 3,7 |
| | Учитель-логопед | 1 | 3,7 |
| | Педагог-психолог | 2 | 7,2 |
| | Педагог дополнительного образования | 1 | 3,7 |
| | Педагог- организатор | 1 | 3,7 |
| Воспитатель | 13 | 46 | |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | 2 | 7,2 |
| | 5-10 лет | - | - |
| | 10-20 лет | 5 | 17,8 |
| | свыше 20 лет | 21 | 75 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 15 | 53,5 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | 2 | 7,2 |

Количество учителей, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 9, из них прошли курсовую подготовку 9.

4.4. Организация учебного процесса.

**Годовой календарный план-график
ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»
на 2022-2023 учебный год**

Годовой календарный план-график для начальной школы.

Количество классов-комплектов в 2022-2023 учебном году.

| Класс | Количество классов - комплектов |
|------------------------|--|
| 1 дополнительный класс | 1 |
| 1 класс | 1 |
| 2 класс | 1 |
| 3 класс | 1 |
| 4 класс | 1 |
| Всего: | 5 |

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается: 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается: 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года составляет для 1(доп.) - 1 классов – 33 недели,
для 2 - 4 классов – 34 недели.

Продолжительность учебных четвертей.

| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти |
|-------------------------|---------------|---|
| I четверть | 1 - 4 кл. | 01.09.2022 - 29.10.2022 |
| II четверть | 1 - 4 кл. | 08.11.2022 - 24.12.2022 |
| III четверть | 1 - 4 кл. | 10.01.2023 - 18.03.2023 |
| IV четверть | 1 - 4 кл. | 30.03.2023 - 31.05.2023 |

Продолжительность каникул.

| Каникулы | Сроки каникул | Продолжительность каникул |
|-----------------|-------------------------|----------------------------------|
| Осенние | 01.11.2022 - 07.11.2022 | 7 дней |
| Зимние | 27.12.2022 - 09.01.2023 | 14 дней |
| Весенние | 21.03.2023 - 29.03.2023 | 9 дней |
| Итого: | | 30 дней |
| Летние | 01.06.2023-31.08.2023 | 93 дня |

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с с 14 февраля по 20 февраля.

Продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебной недели для воспитанников 1-х - 4 классов 5 дней.

Расписание звонков для воспитанников 1-4 классов.

| № урока | Начало урока | Окончание урока |
|----------------|---------------------|------------------------|
| 1 урок | 8 - 30 | 9 - 10 |

| | | |
|--------|---------|---------|
| 2 урок | 9 - 20 | 10 - 00 |
| 3 урок | 10 - 15 | 10-55 |
| 4 урок | 11 - 10 | 11-50 |
| 5 урок | 12-00 | 12-40 |

Годовой календарный план-график для основной школы.

Количество классов-комплектов в 2022-2023 учебном году.

| Класс | Количество классов - комплектов |
|---------------|---------------------------------|
| 5 класс | 1 |
| 6 класс | 1 |
| 7 класс | 1 |
| 8 класс | 1 |
| 9 класс | 2 |
| Всего: | 6 |

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается: 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается: для 5-9 классов 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года составляет для 5-9 классов – 34 недели

Продолжительность учебных четвертей.

| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти |
|------------------|--------|----------------------------------|
| I четверть | 5 - 9 | 01.09.2022 - 29.10.2022 |
| II четверть | 5 - 9 | 08.11.2022 - 24.12.2022 |
| III четверть | 5 - 9 | 10.01.2023 - 18.03.2023 |
| IV четверть | 5 - 9 | 30.03.2023 - 31.05.2023 |

Продолжительность каникул.

| Каникулы | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность каникул |
|----------|----------------------------------|---------------------------|
| Осенние | 01.11.2022 - 07.11.2022 | 7 дней |
| Зимние | 27.12.2022 - 09.01.2023 | 14 дней |
| Весенние | 21.03.2023 - 29.03.2023 | 9 дней |
| Итого: | | 30 дней |
| Летние | 01.06.2023-31.08.2023 | 93 дня |

Продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебной недели для воспитанников 5–9 классов 5 дней.

Расписание звонков для воспитанников 5-9 классов.

| № урока | Начало урока | Окончание урока |
|---------|--------------|-----------------|
| 1 урок | 8 - 30 | 9 - 10 |
| 2 урок | 9 - 20 | 10 - 00 |
| 3 урок | 10 - 15 | 10-55 |

| | | |
|--------|---------|-------|
| 4 урок | 11 - 10 | 11-50 |
| 5 урок | 12-00 | 12-40 |
| 6 урок | 12-50 | 13.30 |
| 7 урок | 13-40 | 14.20 |

4.5. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Организация профессионального и профилактического медицинского обслуживания:

1. В школе-интернате имеется медицинский пункт, в который входят:
 - смотровой кабинет,
 - процедурный кабинет,
 - кабинет врача педиатра,
 - стоматологический кабинет,
 - изолятор,
 - столовая для приема пищи временно изолированными детьми;
2. Ежегодная 100% диспансеризация с последующим углубленным осмотром узких специалистов (ТОДКБ, ТОПНД, ТОПТД и т.д.);
3. Все обучающиеся прививаются строго по возрасту и медицинским показаниям;
4. Туберкулинопрофилактика (реакция Манту, DS тест, обследование в ТОПТД с последующим лечением);
5. Регулярное обследование в ТОПНД с последующим лечением;
6. Сотрудники интерната проходят профилактический медицинский осмотр ежегодно.

4.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Важным аспектом деятельности школы-интерната является обеспечение условий безопасности всех участников образовательного процесса.

Уровень материально-технического обеспечения по созданию безопасности образовательного пространства в школе-интернате соответствует нормам государственного стандарта.

В школе-интернате ежегодно проводятся практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обучение руководящего состава различных уровней школы-интерната планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности подведомственного учреждения; подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних обучающихся;
- целенаправленная работа по соблюдению норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности руководства школы за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности школы-интерната;

- создание методической базы, необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ.

Школа-интернат имеет системы видеонаблюдения и громкоговорящей связи, кнопки тревожного оповещения. В плане работы школы-интерната систематическое проведение учебных тренировок по эвакуации обучающихся.

Школа-интернат обеспечена средствами *пожаротушения*. Под особым контролем находится и *освещенность* в групповых и учебных кабинетах. Большое внимание уделяется *профилактической* работе с обучающимися. В школе создана и успешно реализуется система по профилактике вредных зависимостей.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы-интерната. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы моющими и дезинфицирующими средствами.

4.7. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающимися образовательных услуг. Школа-интернат осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- расширения системы дополнительного образования (занятия в ледовом дворце «Триумф», плавательном бассейне ДСК, посещение досугового центра пос. Эммаусс, библиотеки им. А.С. Пушкина);
- привлечения внебюджетных средств для развития школы (ПАО «Сбербанк России», УФНС по Тверской области, Прокуратура Тверской области, межрегиональная общественная организация «Клуб волонтеров» г. Москва);
- развития системы медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (работа с ОПМПК, ТОПКБ, ТОПНД, ТОДКБ);
- осуществления поддержки детей, попавших в трудные жизненные ситуации (КДН и ЗП, ОДН Калининского РОВД, отделение по опеке и попечительству ТОСЗН Калининского района);
- развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся (работа с ПАО «Сбербанк России», УФНС по Тверской области, Прокуратура Тверской области, межрегиональная общественная организация «Клуб волонтеров» г. Москва).

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15)

5. Оценка качества подготовки обучающихся.

5.1. Результаты внутришкольной оценки качества обучения.

Сведения об уровне знаний обучающихся
на каждой общеобразовательной ступени

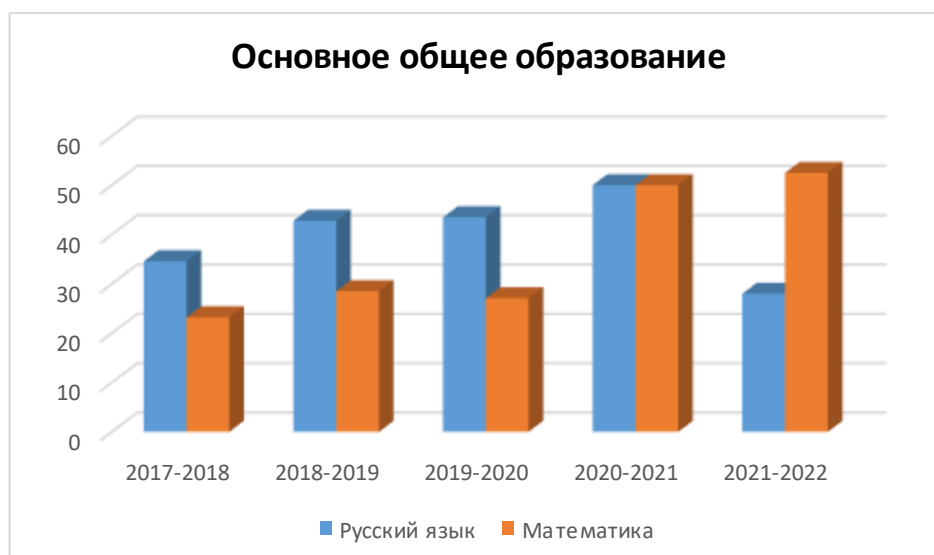
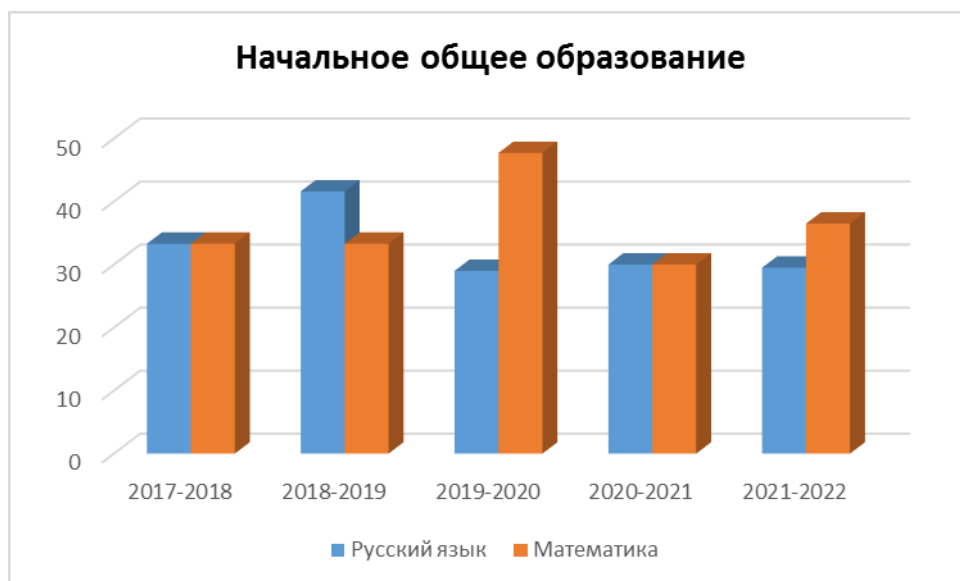
Начальное общее образование

| Учебный год | Средний балл по предметам | | | | | | | | | | Средний балл | |
|-------------|---------------------------|------------|------------|------|-------------|-----|---------------------|--------|------------|------------------|--------------|-----|
| | Русский язык | Литература | Математика | ОЗОМ | Информатика | ИЗО | Физическая культура | Музыка | Технология | Иностранный язык | | |
| 2021-2022 | 3,3 | 4,1 | 3,3 | 3,8 | 4,4 | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 5 | 3,9 | 4,1 | 4,2 |

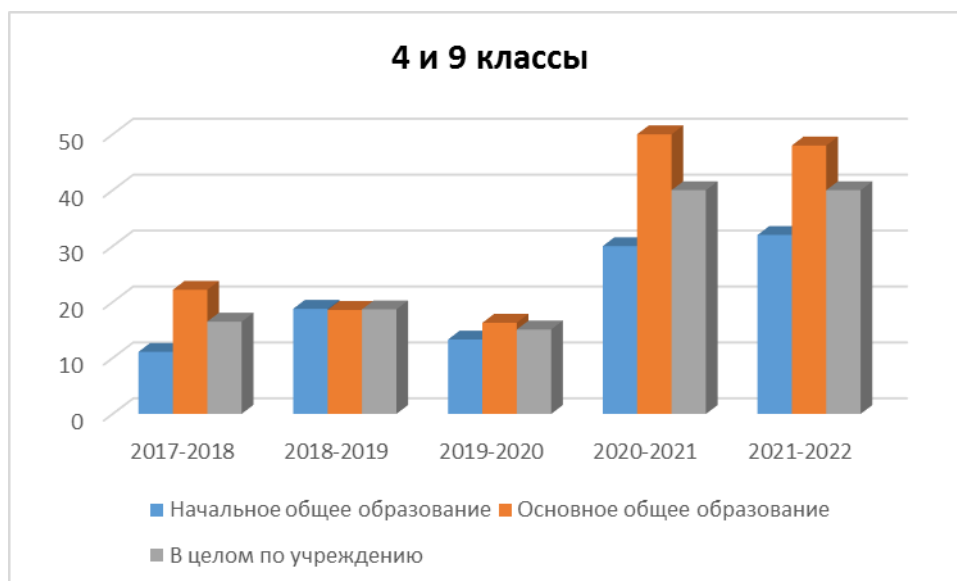
Основное общее образование

| Учебный год | Средний балл по предметам | | | | | | | | | | | | | | | Средний балл | | |
|-------------|---------------------------|------------|------------|------------------|---------|----------------|-------------|-----------|----------|--------|----------------------|-------|-------------|----------|------|--------------|------------|---------------------|
| | Русский язык | Литература | Математика | Иностранный язык | История | Обществознание | Информатика | География | Биология | Физика | Введение в экономику | Химия | Краеведение | Черчение | ОБЖ | | Технология | Физическая культура |
| 2021-2022 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,75 | 3,75 | 4,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 4 | 3,75 | 4,75 | 5 | 5 | 3,88 |

Результативность качества знаний обучающихся по основным предметам.



Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»



5.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Информация об участии обучающихся
в конкурсах и олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году участие обучающихся образовательного учреждения в конкурсах и олимпиадах.

| № п/п | Мероприятие | Результат |
|-------|---|-----------|
| 1. | Фестиваль исторического моделирования «Святые князя земли русской». | Участники |
| 2. | Региональный фестиваль русского народного творчества «Зубцовский разгуляй». | Лауреаты |

5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ГВЭ.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ №293/650 «Об особенностях проведения ГИА по программам ООО в 2021 году» итоговые оценки выпускникам выставлялись по результатам года.

| 2021-2022 учебный год | | | | |
|-----------------------|------------------------|--|--------------------------------------|------------------------|
| предмет | Количество обучающихся | Количество обучающихся, получивших 4 и 5 | Количество обучающихся, получивших 3 | Средний оценочный балл |
| русский язык | 6 | 5 | 1 | 3,8 |
| математика | 6 | 4 | 2 | 3,8 |

Самоопределение выпускников 9 класса.

| Учебный год | | 2021-2022 |
|--|---|-----------|
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение | | - |
| Всего выпуск | | |
| Количество выпускников 9 класса образовательного учреждения, продолживших обучение | <i>в средних специальных учебных заведениях</i> | 6 |
| | <i>Продолжили обучение в 10 кл.</i> | - |
| | <i>Дети-инвалиды</i> | - |
| | <i>Трудоустроились</i> | - |

**6. Результаты анализа показателей деятельности
ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за 2022 календарный год.**

Приложение №1
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Анализ показателей деятельности
общеобразовательной организации, подлежащий самообследованию
ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» за отчётный период**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|--------------|---|--------------------------|----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 92 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 45 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 47 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 12 / 13 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 49 / 53 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 20 / 22 |
| 1.19.1 | Школьного уровня | человек/% | 20 / 22 |
| 1.19.2 | Регионального уровня | человек/% | - |
| 1.19.3 | Федерального уровня | человек/% | - |
| 1.19.4 | Международного уровня | человек/% | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | - |

| | | | |
|--------|---|-----------|---------|
| | получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 19 /68 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 19 /68 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 9 /32 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 9 /32 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 5 / 18 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0 / 0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 3 / 11 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж | человек/% | 14 / 50 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| | работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2 / 7,2 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 12 / 42,8 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4 / 5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 15 / 53,5 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 34 / 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 32 / 94 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,39 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 39 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 92 / 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 114,5 |

6. Выводы по результатам самообследования.

По результатам самообследования ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» в отчётный период сделаны следующие выводы:

1. ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» стабильно функционирует в режиме развития в соответствии с программой развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы - интерната.
3. В школе - интернате создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счёт использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы - интерната.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчёт о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Перспективы и планы развития.

Направления деятельности школы-интерната заключается в создании модели разумной инновационной школы, предоставляющей своим обучающимся равные возможности в образовании, которые они могут реализовать в стенах школы-интерната, признающей личность ребёнка как высшую ценность.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы-интерната, являются:

1. Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).
2. Внедрение ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
2. Совершенствование системы работы в группах проживания.
3. Создание условий для успешной социализации обучающихся, самореализации и творческого развития личности.

4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Реализация здоровьесберегающих технологий (программы «Здоровье», совершенствование системы работы кабинета здоровья и др.)
6. Совершенствование форм информатизации учебно-воспитательного процесса.
7. Совершенствование системы учебно-воспитательной работы, реализующей личностно-ориентированный подход, с учетом требований ФГОС ОВЗ:
 - повышение мотивации к обучению и качества знаний;
 - создание условий для более раннего раскрытия интересов и склонностей воспитанников;
 - расширение использования информационных технологий для усвоения обучающимися исследовательских, экспериментальных и проектировочных умений;
 - профилактика самовольных уходов;
 - профилактика безнадзорности и правонарушений;
 - работа над сохранностью контингента.
 - осуществление комплексного подхода к работе с детьми «группы риска».
8. Усиление ВШК для достижения положительных результатов в учебно-воспитательной деятельности.
9. Апробирование новых подходов к оценке образовательных достижений воспитанников.
10. Активизация и совершенствование деятельности детского самоуправления.
11. Усиление контроля над соблюдением техники безопасности и правил пожарной безопасности в образовательном учреждении.
12. Укрепление материально-технической базы.

Основное направление образования в школе-интернате – формирование здоровьесберегающей организации образовательного процесса на таком уровне, чтобы все обучающиеся могли приобретать знания из разных источников, осваивая знания в объеме государственного стандарта, создать индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию, сохранив оптимальный уровень здоровья и способность к прогрессивному личностному развитию.