

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

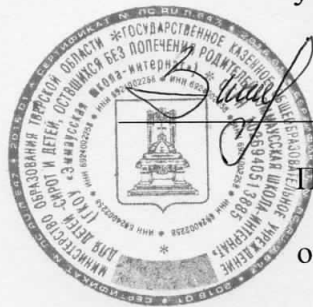
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
"Эммаусская школа-интернат"

УТВЕРЖДЕНО
Директор

С.Б. Зимин

Приказ №70-од

от 14.08.2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГКОУ «ЭММАУССКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

н.п. Эммаусская школа-интернат

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1 Кадровое обеспечение	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
Приложение №1	26
Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2024-2025 учебный год	26
Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2024-2025 учебный год	36

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС);

- с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- «Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся и ограниченными возможностями здоровья», утверждённой Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1023;

- «Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся и ограниченными возможностями здоровья», утверждённой Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1025.

- «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённой Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1026.

Данная программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО и АООН ООС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОСНОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования реализуются через направления:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. _

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Воспитательная система ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» имеет следующие особенности:

- в школе-интернате обучаются дети с ОВЗ, проживающие на территории Тверской области, которые находятся на пятидневном, круглосуточном пребывании, что позволяет осуществлять социальный контроль над обучающимися;
- дети из семей со сложной жизненной ситуацией, как следствие – педагогическая запущенность, социальная неадаптированность, поэтому работа школы-интерната направлена на преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешной социализации и развитию личности;
- школа-интернат расположена в сельской местности, в 16 км. от областного центра, в живописном, историческом месте;
- в школе-интернате действует храм «Святого Духа», что способствует развитию духовно-нравственной сферы и сохранению традиций православной культуры;
- для занятий физкультурой и спортом в школе создана хорошая материально-техническая база, которая позволяет в полном объеме выполнять учебную программу, организовывать и проводить различные спортивные соревнования и мероприятия, как в здании, так и на территории школы.

В процессе воспитания ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» сотрудничает с музеем «Калининского фронта», музеем В.А. Серова, пожарной частью Калининского района, КДНЗ и ОВД Калининского района, УФНС России по Тверской области, Сбербанк России.

Основными традициями воспитания в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.
3. Ступени социального роста обучающегося – от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера.
4. Конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.
5. Формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, реализующих по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, которые представлены в модулях.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом, и имеет коррекционную направленность, оказывает корригирующее влияние на личность обучающихся с целью подготовки их к социокультурной среде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

Коррекционно-развивающие курсы – реализуются через коррекцию, актуализацию и развитие познавательных процессов и мыслительных операций, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий; содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процессов обучения и воспитания, развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом:

- *уровень начального общего образования*: индивидуально-групповые коррекционные занятия по математике, русскому языку, литературному чтению; коррекционно-развивающие программы: «Чистоговорочка», «Я+Ты=Мы»; коррекционно-развивающие занятия, ритмика;
- *уровень основного общего образования*: психокоррекционные занятия с психологом «Тропинка к своему Я», дефектологические занятия «Комплексная коррекция», логопедические занятия «Чистоговорочка».

Курсы духовно-нравственной направленности:

- *уровень начального образования*: «Разговоры о важном», «Моя семья», «Добротолубие», «Орлята России»;
- *уровень основного общего образования*: «Разговоры о важном», «Моя семья».

Курсы направленные на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку:

- *уровень основного общего образования*: «Россия – мои горизонты», «Учимся готовить вкусно», «Рукодельница»

Курсы познавательной направленности:

- *уровень основного общего образования*: функциональная грамотность (финансовая, читательская, математическая и естественно-научная грамотность).

3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектам этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Это играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Участие в мероприятиях районного и регионального уровней.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно-творческие дела и мероприятия: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «Неделя, посвященная освобождению г. Калина от немецко-фашистских захватчиков», «Новогодний калейдоскоп», «Новогодний мюзикл», «Мы – парни бравые!» Концерт «23+8», «Последний звонок», «Споём в дуэте обо все на свете», фестиваль «Школьные звезды», «Этот день Победы».

- Предметные недели – тематические мероприятия (игры, конкурсы, олимпиады, викторины) связанные с созданием условий для повышения интереса к обучению.

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная игра для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5 – 9 классов.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов и групп:

- выбор и делегирование представителей классов и групп в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов и групп в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса и групп итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов и групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне актива школы;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса и групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы и включение в совместную деятельность с другими обучающимися.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия направлены на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства п. Эммаусс, г. Твери.

Мероприятия предполагают участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на обучающихся в различных направлениях воспитания.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Целью является обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов 24 местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй.

В соответствии с Уставом учреждения в качестве органа государственно - общественного управления в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» действует общешкольный Совет родителей.

Основными задачами в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье;

- содействие администрации ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний;

- укрепление связей между семьёй, школой-интернатом, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности;

- оказание ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» помощи в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников;

- содействие школе в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;

- создание родительских форумов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, группы, а на уровне школы назначаются кураторы развития ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (актив школы, актив группы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы-интерната в целях формирования и под держки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнад зорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит социальный педагог, классные руководители, воспитатели.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство предполагает усиление воспитательного воздействия Программы воспитания школы-интерната за счет взаимодействия школы с организациями п. Эммаусс и города Твери.

Взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации этого вида деятельности школа сотрудничает со следующими организациями:

- УФНС России по Тверской области;
- Сбербанк России;
- музей «Калининского фронта»;
- музей В.А. Серова
- пожарная часть 72;
- ОПДН ОМВД России по Тверской области;
- досуговый центр «Эммаусс»;
- храм Святого Духа.

11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные

ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере образования и воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Классные руководители в 2022 г. прошли курсы повышения квалификации «Организация правого просвещения в школе, компетенция классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в ООО «Федерация развития образования» в объеме 144 часа. Воспитатели в 2021 году прошли курсы повышения квалификации в ГБОУДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей по программе дополнительного профессионального образования «Программа воспитания: от конструирования к реализации».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), воспитатели (13 человек), учителя начальной школы (5 человек), педагоги – предметники (7 человек), психолог (1 человека), логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования (5 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы-интерната;

Локальные акты:

Положение об органе ученического самоуправления (Актив школы)

Положение о правах и обязанностях обучающихся

Положение об организации режима занятий

Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО

Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет

Положение о школьной форме обучающихся в ОО

Положение о внеурочной деятельности в ОО

Положение о распорядке дня

Положение о самоподготовке

Положение о «группе риска»

Положение об использовании электронных устройств (телефонов)

Положение о дополнительном образовании детей и подростков в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

Положение о режиме занятий в ДОД

Порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам

Положение о поощрении обучающихся

Положение о родительском собрании

Положение о совете родителей

Положение о психолого-педагогического и социального сопровождения

Положение об организации питания обучающихся

Положение об использовании государственных символов РФ в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать формирование у школьников активной жизненной позиции и обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Нетрадиционные уроки по предметам.	1 – 4	Сентябрь-Май	Рук. МО уч.-пред.
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.	1 – 4	Сентябрь-Май	Рук. МО уч. предметники
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 – 4	28.10-30.10 2024	Учителя предметники
Участие в олимпиадах и конкурсах обучающихся по предметам.	1 – 4	В течение года	Учителя предметники
Предметная неделя начальной школы. (По отдельному плану).	1 – 4	Ноябрь	Рук. МО
День российской науки (Нетрадиционные уроки по плану учителей предметников)	1 – 4	10.02.25	Учителя предметники
Международный день родного языка. Интеллектуальная игра «Что ты знаешь о языке?».	1 – 4	21.02.25	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность			
Индивидуально-групповые коррекционные занятия: по математике; по русскому языку; по литературному чтению	1 – 4	1 раз в неделю	Учит. нач. кл.
Коррекционно-развивающие программы: «Чистоговорочка» «Я+Ты=Мы» «Ритмика»	1 – 4	1 раз в неделю	Логопед Психолог Учит. нач. кл
«Добротолубие»	1 – 4	1 раз в неделю	КР
«Орлята»	1 – 4	1 раз в неделю	КР
«Моя семья»	1 – 4	1 раз в неделю	Воспитатели
«Разговоры о важном»	1 – 4	1 раз в неделю	КР
3. Классное руководство и воспитатели			
Региональный проект «Моя семья».	1 – 4	В течение года	Воспитатели
Региональный проект «Добротолубие».	1 – 4	В течение года	КР
Экскурсии в музей г. Твери, п. Эммаусс.	1 – 4	В течение года	КР
Экскурсии в Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история».	1 – 4	В течение года	КР

Посещение кинотеатров г. Твери.	1 – 4	В течение года	КР
Инструктажи по ТБ и ППД.	1 – 4	В течение года	КР Воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению Портфолио; - коррекция поведения ребенка.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.	1 – 4	В течение года	КР
Работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини педсоветов; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1 – 4	В течение года	КР
Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников, экскурсий, поездок.	1 – 4	В течение года	КР
Организация участия обучающихся в детском объединении «Орлята России».	1 – 4	В течение года	КР
Акция «Вернем детей в школу».	1 – 4	01-11.09	Демидова С.Н. КР
Групповое занятие «Безопасная дорога домой».	1 – 4	02.09.24	Воспитатели
«Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда).	1 – 4	27.09.24	Воспитатели
Всемирный день защиты животных. Интеллектуальная игра «Удивительные животные»	1 – 4	07.10.24	Воспитатели
День Отца: Викторина «Папо-знайка».	1 – 4	18.10.14	КР
День белых журавлей. Мастер-класс изготовление Белых журавликов.	1 – 4	22.10.24	Воспитатели
Международный день школьных библиотек. «Книжкина больница» (приводим учебники в порядок). Библишоу в формате ТВ-передачи «Своя игра» «О книге и библиотеке».	1 – 4	24.10.24	Библиотекарь Воспитатели

День народного единства. Тематическая беседа «Все мы разные, а Россия одна!».	1 – 4	05.11.24	КР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел. Групповой час «Вечно молодые», посвященный погибшим полицейским.	1 – 4	08.11.24	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой».	1 – 4	Ноябрь	Кутакова И.В. Воспитатели
Урок-игра «Учимся быть толерантными».	1 – 4	16.11.24	Соц. педагог КР
День матери в России. Мастер – класс по изготовлению подарка для мамы «Я сделаю для мамы праздник».	1 – 4	22.11.24	Воспитатели
Культурно-досуговое мероприятие «Доброе сердце», посвященное Международному Дню инвалидов. Акция «Подарок другу».	1 – 4	03.12.24	Воспитатели
День Конституции. Беседа-презентация «Конституция – основной закон жизни».	1 – 4	12.12.24	Воспитатели Соц. педагог
Экскурсия в музей Калининского фронта.	1 – 4	Декабрь	КР
Единый классный час «27 января – день полного освобождения г. Ленинграда».	1 – 4	27.01.25	КР
День памяти жертв Холокоста. Урок мужества «Память о Холокосте».	1 – 4	28.01.25	Воспитатели
Декада воспитателей и классных руководителей.	1 – 4	29.01-14.02 2025	Кутакова И.В. Никифорова Л.А.
Единый классный час «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	1 – 4	03.02.25	КР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Групповой час «Живая память».	1 – 4	13.02.25	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией. Урок-путешествие «Крым – Наш».	1 – 4	18.03.25	Воспитатели
День птиц. Групповой час «Трели звонкие поют».	1 – 4	01.04.25	Воспитатели
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1 – 4	12.04.25	Воспитатели
Всемирный день Земли. Эко - путешествие «Мы дети твои, дорогая Земля!».	1 – 4	22.04.25	Воспитатели
Участие в Неделе, посвященная 80-годовщине победы в Великой в Отечественной войне. (По плану Недели).	1 – 4	02.05. – 08.05.25	Кутакова И.В. КР Воспитатели
Международный день семьи. Мастер-класс по изготовлению куклы оберега «Счастья вашему дому!».	1 – 4	15.05.25	Воспитатели
Единый классный час «Безопасные каникулы»	1 – 4	26.05.25	КР
4. Основные школьные дела.			
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1 – 4	02.09.24	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Декада безопасности. (по отдельному плану).	1 – 4	02.09-20.09	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Общешкольный кросс «Золотая осень».	1 – 4	Сентябрь	Кутакова И.В.

			Учителя физкультуры
Общешкольная спартакиада.	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В. Учителя физкультуры
Концерт ко Дню Учителя.	1 – 4	03.10.24	Лазаренко Н.И. Волков А.А.
Декада Здоровья. (По отдельному плану).	1 – 4	07.10-18.10	Кутакова И.В. Травников А.Н.
Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024». (По отдельному плану).	1 – 4	13.11-22.11	Кутакова И.В. Воспитатели Кл. руководители
Неделя, посвященная Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков. (По отдельному плану).	1 – 4	09.12-16.12 2024	Кутакова И.В. Волков А.А. Лазаренко Н.И.
Новогодний калейдоскоп.	1 – 4	19.12-27.12	Воспитатели
Новогодний мюзикл.	1 – 4	Декабрь	Лазаренко Н.И. Волков А.А.
Акция памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.). Оформление информационных листов «Блокада Ленинграда», викторина.	1 – 4	27.01.24	Лазаренко Н.И.
«Лыжня интерната».	2 – 4	Февраль	Кутакова И.В. Учителя физкультуры
Неделя мужества. (По отдельному плану).	1 – 4	17.02-21.02 2025	Кутакова И.В. Никифорова Л.А
Масленая неделя: - Встреча Масленицы - Лакомка - Разгуляй.	1 – 4	24.02-02.03 2025	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Концерт «23 + 8».	1 – 4	07.03.25	Лазаренко Н.И. Волков А.А.
Фестиваль детского творчества «Школьные звезды».	1 – 4	17.04.25	Лазаренко Н.И. Воспитатели КР
Неделя, посвященная 80-годовщине победы в Великой в Отечественной войне. (По отдельному плану).	1 – 4	02.05-08.05 2025	Кутакова И.В. КР Воспитатели
Линейка, посвященная празднику «Прощай начальная школа».	1 – 4	23.05.25	Лазаренко Н.И. Кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Онлайн конкурсах, викторинах на порталах «Совушка», «Солнечный нейтрино». (Интернет – сообщество, участие в конкурсах, акциях, фестивалях).	1 – 4	В течение года	Лазаренко Н.И.
Виртуальные экскурсии по музеям Тверского края.	1 – 4	В течение года	Лазаренко Н.И.

Экскурсии в музеи г. Твери и п. Эммаусс.	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Выезд в Тверской академический театр драмы.	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Участие в региональных и районных мероприятиях.	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Участие в региональных и районных соревнованиях.	1 – 4	В течение года	Учителя физкультуры.
6. Организация предметно-пространственной среды			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	1 – 4	Еженедельно	Кутакова И.В.
Оформление фотогалереи «Здравствуй, школа!».	1 – 4	29.08.24	Лазаренко Н.И.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню знаний.	1 – 4	29.08.24	Лазаренко Н.И.
Выставка рисунков «Опасности вокруг нас».	1 – 4	11.09.24	Опина Е.Н.
Выставка рисунков «Спасибо Вам, Учителя!».	1 – 4	02.10.24	Опина Е.Н.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню Учителя.	1 – 4	02.10.24	Лазаренко Н.И.
Оформление фотозоны ко Дню Учителя.	1 – 4	02.10.24	Опина Е.Н.
Оформление выставки рисунков «Здоровым жить здорово!».	1 – 4	10.10.24	Опина Е.Н.
Оформление выставки рисунков «НЕТ – вредным привычкам!».	1 – 4	14.11.24	Опина Е.Н.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне» - «Международный день толерантности – праздник, который объединяет мир».	1 – 4	15.11.24	Лазаренко Н.И.
Оформление фотогалереи «Я и моя мама».	1 – 4	21.11.24	Лазаренко Н.И.
Спец. выпуск «На школьной волне», посвященная 82 годовщине со Дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков.	1 – 4	10.12.24	Лазаренко Н.И.
Оформление фотогалереи «Калинин в годы войны и сейчас».	1 – 4	10.12.24	Лазаренко Н.И.
Оформление выставки рисунков «Новогоднее волшебство».	1 – 4	23.12.24	Опина Е.Н.
Спец. выпуск «На школьной волне» «Новогодний калейдоскоп».	1 – 4	23.12.24	Лазаренко Н.И.
Оформление сцены, фотозоны и фотогалереи к Новомуднему празднику.	1 – 4	25.12.24	Лазаренко Н.И. Опина Е.Н.
Спец. выпуск «На школьной волне»: «Блокадный Ленинград».	1 – 4	24.01.25	Лазаренко Н.И.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню защитника Отечества.	1 – 4	17.02.25	Лазаренко Н.И.
Оформление фотогалереи «23+8».	1 – 4	03.03.25	Лазаренко Н.И.
Оформление выставки рисунков «23+8».	1 – 4	03.03.25	Опина Е.Н.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Международному женскому дню.	1 – 4	04.03.25	Лазаренко Н.И.
Спец выпуск газеты «На школьной волне», посвященная ко дню Космонавтики.	1 – 4	10.04.25	Лазаренко Н.И.
Оформление выставки рисунков «Космические орбиты».	1 – 4	10.04.25	Опина Е.Н.

Оформление выставки рисунков «Была война... Была Победа...».	1 – 4	06.05.25	Опина Е.Н.
Спец выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню Победы.	1 – 4	06.05.25	Лазаренко Н.И.
7. Взаимодействие с родителями			
Анкетирование «Давайте знакомиться».	1 – 4	02.09-10.09	Соц. педагог
Сбор документов и справок обучающихся.	1 – 4	02.09-10.09	Соц. педагог
Организационное собрание: - Правила проживания в школе-интернате; - Режим дня в школе-интернате и дома; - Профилактика детского травматизма; - Выборы Совета родителей; - «Предупреждение правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде. Ответственность родителей и детей за противоправные действия, включая Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2030 года»	1 – 4	02.09.24	Администрация
Анкетирование родителей «Моя семья». (Что мы знаем о своих детях: диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей ребенка).	1 – 4	Сентябрь	Соц. педагог Педагог-психолог Воспитатели КР
Собеседование: - об ответственности родителей за обучение детей. - воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе.	1 – 4	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивную деятельность.	1 – 4	В течение года	ЗДВР Воспитатели КР
Классные родительские собрания. (По планам классных руководителей).	1 – 4	1 раз в четверть	КР руководители
Собеседование: - о взаимоотношениях в семье, об интересах детей вне школы.	1 – 4	Октябрь	Соц. педагог Воспитатели Кл. руководители
День Отца. Викторина «Папо-знайка».	1 – 4	18.10.24	ЗДВР Соц. педагог Родители
Родительское собрание: - Об окончании 1 четверти; - «Безопасный Интернет. Как оградить ребенка от интернет-зависимости»	1 – 4	Октябрь	ЗДУВР ЗДВР Соц. педагог
Акция «Покормите птиц зимой». (Изготовление кормушек для птиц).	1 – 4	Ноябрь	Воспитатели Родители
Собеседование: - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей.	1 – 4	Декабрь	Соц. педагог Воспитатели КР
«Фабрика Деда Мороза» - изготовление поделок, новогодних костюмов для новогоднего праздника и мюзикла.	1 – 4	Декабрь	Воспитатели КР Родители
Общешкольное родительское собрание:	1 – 4	Декабрь	ЗДУВР

- Об окончании 2 четверти; - Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в Новогодние каникулы.			Соц. педагог КР
Собеседование: - воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.	1 – 4	Январь	Воспитатели КР
Собеседование: - приучение детей к бережливости.	1 – 4	Февраль	Соц. педагог Воспитатели КР
Собеседование: - воспитание у детей честности и правдивости.	1 – 4	Март	Соц. педагог Воспитатели КР
Родительское собрание: - Об окончании 3 четверти; - «Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие нарушение психического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	1 – 4	Март	ЗДУВР ЗДВР Соц. педагог
Собеседование: - воспитание навыков и привычек культурного поведения.	1 – 4	Апрель	Соц. педагог Воспитатели Кл. руководители
Родительское собрание «Об окончании учебного года. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул».	1 – 4	Май	ЗДУВР ЗДВР Соц. педагог
8. Самоуправление			
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов и групп.	1 – 4	до 05.09.24	Кл. руководители Воспитатели
Выборы в органы ученического самоуправления класса, группы.	1 – 4	05.09.24	Кл. руководители Воспитатели
Акция «Школьный двор моей мечты».	1 – 4	Сентябрь Октябрь	Воспитатели Актив школы
Общешкольное собрание «Законы школьной жизни. Утверждение актива школы».	1 – 4	11.09.24	Лазаренко Н.И. Актив школы
Рейд «Школьная форма».	1 – 4	16.09.24	Кутакова И.В. Актив школы
Рейд «Чисто там, где не сорят».	1 – 4	26.09.24	Актив школы
Рейд по проверке санитарного состояния в группах. Конкурс «Самая чистая группа».	1 – 4	24.10.24	Актив школы
Рейд по проверке сохранности учебников и школьных принадлежностей.	1 – 4	13.11.24	Библиотекарь Актив школы
Акция «Неделя пятерок».	1 – 4	25.11-29.11 2025	Лазаренко Н.И. Актив школы.
Рейд по санитарному состоянию в корпусе. Конкур «Самая уютная комната».	1 – 4	19.12.24	Актив школы
Рейд по проверке учебников и учебных принадлежностей.	1 – 4	17.01.25	Библиотекарь Актив школы
Конкурс «Самая уютная комната».	1 – 4	20.01-31.01 2025	Актив школы

Рейд по проверке санитарного состояния в корпусе.	1 – 4	20.03.25	Актив школы
Акция «Неделя пятерок».	1 – 4	17.03-21.03 2025	Лазаренко Н.И. Актив школы
Экологическая Акция «Бумажный бум». (Сбор макулатуры).	1 – 4	14.04-25.04 2025	Библиотекарь Актив школы
Рейд по санитарному состоянию в корпусе.	1 – 4	22.05.25	Актив школы
Рейд по сохранности учебников.	1 – 4	14.05.25	Библиотекарь Актив школы
Общешкольное собрание «Отчеты комитетов АШ за работу в 2024-2025 учебном году».	1 – 4	20.05.25	Кутакова И.В. Актив школы
9. Профилактика и безопасность			
Акция «Вернем детей в школу».	1 – 4	до 10.09.24	Соц. педагог Сотрудники ОПДН Специалисты ЦСПН КР
Вовлечение обучающихся школы в спортивные секции, кружки, внеурочную деятельность.	1 – 4	В течение года	КР Воспитатели
Выявление детей группы риска и профилактическая работа с обучающимися данной группой.	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Психолог Воспитатели Кл. руководители
Подготовка материалов для ОПДН, КДНиЗП в отношении обучающихся, нарушающих правила поведения.	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Профилактические беседы с обучающимися при участии инспектора ОПДН.	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Контроль за посещением занятий обучающихся «группы риска».	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Проведение рейдов по посещению семей обучающихся «группы риска» и находящихся в социально опасном положении совместно с сотрудниками ОПДН ОМВД России.	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Сотрудники ОПДН КР
Оформление информационной картотеки (адреса-контакты) на всех обучающихся школы-интерната.	1 – 4	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Оформление картотеки «группы риска». Составление программ реабилитации в отношении обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП и ВШУ.	1 – 4	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Школьный лекторий «Правила поведения обучающихся школы-интерната. Права и обязанности обучающихся школы-интерната».	1 – 4	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Утверждение программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».	1 – 4	Октябрь	Соц. педагог Воспитатели КР

Подготовка документации для ОПДН ОМВД России и КДЕиЗП в отношении обучающихся «группы риска», отбывающих на каникулы.	1 – 4	Октябрь Декабрь Март Май	Соц. педагог
Проведение мероприятий в рамках декады безопасности. (По плану декады безопасности).	1 – 4	02.09-20.09	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Проведение профилактических бесед с обучающимися: - «Мы против террора»; - «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; - «Разные, но равные».	1 – 4	В течение года сентябрь ноябрь январь	Соц. педагог Воспитатели КР
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению школьников навыкам безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.	1 – 4	В течение года	Зам директора по безопасности
Организация просмотра обучающимися видеороликов профилактической направленности: - «Терроризм. Правила безопасности», - «Будьте бдительны».	1 – 4	Сентябрь Октябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Проведение мероприятий в рамках декады здоровья. (По плану декады здоровья).	1 – 4	07.10-18.10 2024	Кутакова И.В Воспитатели КР
Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024». (По отдельному плану).	1 – 4	13.11-22.11 2024	Кутакова И.В Воспитатели КР
Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения.	1 – 4	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели КР
Проведение классных часов, бесед, посвященных проблемам толерантности и межнационального согласия.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Проведение бесед и классных часов, формирующих у обучающихся в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» с приглашением психолога.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Проведение бесед с обучающимися о безопасности школьников в сети Интернет.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Информирование обучающихся о работе «Телефонов доверия».	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Проведение тематических бесед и классных часов, направленных на формирование успешной социализации личности.	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Уроки здоровья и безопасности.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Проведение тематических бесед и групповых занятий по профилактике асоциальных явлений.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР

Проведение тематических бесед и классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Проведение тематических бесед и классных часов по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений.	1 – 4	в течение года	Воспитатели КР
Час общения «Что такое порядочность».	1 – 4	Октябрь	Соц. педагог Воспитатели
Участие во Всероссийском Дне правовой помощи. «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в семьях. Детский телефон доверия.»	1 – 4	Ноябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Встреча с инспектором ОПДН ОМВД России по Тверской области в рамках превенции.	1 – 4	Март	Инспектор ОПДН Соц. педагог
Беседы в рамках инструктажа по ТБ «Правила поведения на водоемах в период таяния льда».	1 – 4	Март	Инспектор ОПДН Соц. педагог
Групповое занятие в рамках инструктажа по ТБ «Безопасные каникулы».	1 – 4	Май	Соц. педагог учитель ОБЖ
10. Социальное партнерство			
Проведения совместных мероприятий по плану музея Калининского фронта.	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Проведения совместных мероприятий по плану музея им. Вл.А. Серова.	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Службы при храме «Святого Духа».	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Совместное мероприятие с УФНС России по Тверской области.	1 – 4	Сентябрь	Кутакова И.В.
Совместные мероприятия с сотрудниками АЗС ПАО «Татнефть».	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Совместные мероприятия с сотрудниками МТС.	1 – 4	В течение года	Кутакова И.В.
Встреча с инспектором ОПДН ОМВД России по Тверской области в рамках превенции.	1 – 4	В течение года	Инспектор ОПДН Соц. педагог
Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: - «Административная и уголовная ответственность» - «Об ответственности родителей (законных представителей) за противоправные действия, правонарушения и преступления, за участие в незаконном обороте наркотиков, совершенные несовершеннолетними».	1 – 4	В течение года	Соц. педагог Инспектор ОПДН Воспитатели КР
11. Профориентация			
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях).	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Организация деятельности по созданию портфолио обучающихся школы-интерната.	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР

Вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: - конкурсы - выставки - фестивали	1 – 4	В течение года	Воспитатели КР
Цикл занятий «Радуга профессий»: - знакомство с профессией повар; - знакомство с профессией пожарный; - знакомство с профессией ткач; - знакомство с профессией парикмахер; - знакомство с профессией флорист; - знакомство с профессией егерь; - знакомство с профессией овощевод.	1 – 4	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Воспитатели
Экскурсия «Работа школьной библиотеки».	1 – 4	Сентябрь	КР
Онлайн экскурсия «Виртуальное путешествие в мир профессий».	3 – 4	В течение года	КР
Классные часы: - «Азбука профессий»; - «Кто нас лечит»; - «Путь в профессию начинается в школе».	1 – 4	Ноябрь Январь Март	КР
Викторина «Все работы хороши».	1 – 4	Март	Воспитатели
Участие в субботнике.	1 – 4	Апрель	Воспитатели КР

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
на 2024-20245учебный год**

События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Нетрадиционные уроки по предметам.	5 – 9	Сентябрь- Май	Рук. МО уч. предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат.	5 – 9	Сентябрь- Май	Рук. МО уч. предметники
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28.10-30.10 2024	Учителя предметники
Участие в олимпиадах и конкурсах обучающихся по предметам.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Предметная неделя естественно-математических наук. (По отдельному плану).	5 – 9	Ноябрь	Рук. МО
День российской науки. (Нетрадиционные уроки по плану учителей предметников). Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее».	5 – 9	10.02.25	Учителя предметники
Международный день родного языка. Интеллектуальная игра «Что ты знаешь о языке?».	5 – 9	21.02.25	Учителя предметники
Предметная неделя гуманитарного цикла.	5 – 9	Март	Рук. МО

(По отдельному плану).			
Планирование воспитательного компонента урока.	5 – 9	В течение года	КР учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.	5 – 9	В течение года	КР учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность			
Проектная деятельность: - «Моя семья».	5 – 9	В течение года	Воспитатели
Профессиональная деятельность: - «Учимся готовить вкусно» (поварское мастерство); - «Рукодельница» (швейно-ткацкое мастерство); - «Мир профессий»; - «Россия – мои горизонты»..	5 – 9	В течение года	Учителя предметник
Коммуникативная деятельность: - «Разговоры о важном».	5 – 9	В течение года	
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: - психокоррекционные занятия: «Комплексная коррекция»; «Тропинка к своему Я»; - логопедические занятия: «Чистоговорочка» «Логопедические занятия».	5 – 9	В течение года	Педагог-психолог
Функциональная грамотность: - финансовая; - читательская; - математическая; - естественно-научная.	5 – 9		Учителя предметники
3. Классное руководство и воспитатели			
Курс занятий «Россия – мои горизонты».	6 – 9	В течение года	КР
Региональный проект «Моя семья».	5 – 9	В течение года	КР
Региональный проект «Историческое просвещение».	5 – 9	В течение года	КР
Экскурсии в музей г. Твери, п. Эммаусс.	5 – 9	В течение года	КР
Экскурсии в Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история».	5 – 9	В течение года	КР
Посещение кинотеатров г. Твери.	5 – 9	В течение года	КР
Инструктажи по ТБ и ППД.	5 – 9	В течение года	Воспитатели КР
Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем;	5 – 9	В течение года	Воспитатели КР

- индивидуальная работа по заполнению Портфолио; - коррекция поведения ребенка.			
Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.	5 – 9	В течение года	КР
Работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини педсоветов; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	5 – 9	В течение года	КР
Работа с родителями обучающихся или их Законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников, экскурсий, поездок.	5 – 9	В течение года	КР
Акция «Вернем детей в школу».	5 – 9	01-11.09	Демидова С.Н. КР
Групповое занятие «Разработка индивидуальных маршрутов – от дома к школе и обратно».	5 – 9	02.09.24	КР
«Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда).	5 – 9	27.09 24	Воспитатели
Всемирный день защиты животных. Поле чудес «Удивительные животные».	5 – 9	07.10.24	Воспитатели
День Отца: Игровая программа «Вместе с папой».	5 – 9	18.10.14	КР Учителя физической культуры
День белых журавлей. Групповое мероприятие «И память – снег летит и пасты не может».	5 – 9	22.10.24	Воспитатели
Международный день школьных библиотек. Квест - игра «По дороге приключений».	5 – 9	24.10.24	Библиотекарь Воспитатели
День народного единства. Патриотический час «Россия – это мы».	5 – 9	05.11.24	КР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел. Групповой час «Мы преклоняемся перед ними».	5 – 9	08.11.24	Воспитатели

Акция «Покормите птиц зимой».	5 – 9	Ноябрь	Кутакова И.В. Воспитатели
Международный день отказа от курения.	5 – 9	15.11.24	Воспитатели
Викторина «Что мы знаем о толерантности». Создание интерактивного плаката «Сделаем мир лучше!» (на растяжке каждый желающий может поблагодарить любого человека с формулировкой: «Я поблагодарил бы за то, что ...»).	5 – 9	16.11.24	Соц. педагог Воспитатели
Групповой час «Доброта спасет мир» (ко Дню инвалидов).	5 – 9	03.12.24	Воспитатели
День Конституции. Интеллектуальная игра «Поле чудес», посвященная Дню Конституции РФ.	5 – 9	12.12.24	Воспитатели Соц. педагог
Экскурсия в музей Калининского фронта.	5 – 9	Декабрь	КР
Единый классный час «27 января – день полного освобождения г. Ленинграда».	5 – 9	27.01.25	КР
День памяти жертв Холокоста. Урок мужества «Память о Холокосте».	5 – 9	28.01.25	Воспитатели
Декада воспитателей и классных руководителей.	5 – 9	29.01-14.02 2025	Кутакова И.В. Никифорова Л.А.
Единый классный час «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	5 – 9	03.02.25	КР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Групповой час «Живая память».	5 – 9	13.02.25	Воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией. Игра – викторина «Крым и Россия!».	5 – 9	18.03.25	Воспитатели
День птиц. Конкурс презентаций «Наши пернатые друзья».	5 – 9	03.04.25	КР Учителя предметники
День Космонавтики. Викторина «Знаешь ли ты?».	5 – 9	12.04.25	Воспитатели
Всемирный день Земли. Турнир знатоков природы «От чистого истока мы начинаем путь».	5 – 9	22.04.25	Воспитатели
Участие в недели Мужества, посвященной 80- годовщине победы в Великой Отечественной войне. (По плану Недели).	5 – 9	02.05. – 08.05.25	Кутакова И.В КР Воспитатели
Международный день семьи. Информационный час, направленный на пропаганду семейных ценностей «Что может быть семьи дороже!».	5 – 9	15.05.25	Воспитатели
Единый классный час «Безопасные каникулы».	5 – 9	26.05.25	КР
4. Основные школьные дела.			
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	5 – 9	02.09.24	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Декада безопасности. (по отдельному плану).	5 – 9	02.09-20.09	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Общешкольный кросс «Золотая осень».	5 -9	Сентябрь	Кутакова И.В. Учителя физкультуры

Общешкольная спартакиада.	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В. Учителя физкультуры
Концерт ко Дню Учителя.	5 – 9	03.10.24	Лазаренко Н.И. Волков А.А.
Декада Здоровья. (По отдельному плану).	5 – 9	07.10-18.10	Кутакова И.В. Травников А.Н.
День Отца. Игровая программа «Вместе с папой».	5 – 9	18.10.24	Кутакова И.В. Воспитатели Учитель физической культуры
Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024». (По отдельному плану).	5 – 9	13.11-22.11	Кутакова И.В. Воспитатели КР
День матери в России. Поэтический час. «Материнское сердце согрею любовью»	5 – 9	22.11.24	Библиотекарь Воспитатели.
Неделя, посвященная Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков. (По отдельному плану).	5 – 9	09.12-16.12 2024	Кутакова И.В. Волков А.А. Лазаренко Н.И.
Новогодний калейдоскоп.	5 – 9	19.12-27.12	Воспитатели
Новогодний мюзикл.	5 – 9	Декабрь	Лазаренко Н.И. Волков А.А.
Акция памяти, посвященная полному освобождению Ленинграда (1944г.). Оформление информационных листов «Блокада Ленинграда», викторина.	5 – 9	27.01.24	Лазаренко Н.И.
«Лыжня интерната».	5 – 9	Февраль	Кутакова И.В. Учителя физкультуры
Неделя мужества. (По отдельному плану).	5 – 9	17.02-21.02 2025	Кутакова И.В. Никифорова Л.А
Масленая неделя: - Встреча Масленицы; - Лакомка; - Разгуляй.	5 – 9	24.02-02.03 2025	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Концерт «23 + 8».	5 – 9	07.03.25	Лазаренко Н.И. Волков А.А.
Фестиваль детского творчества «Школьные звезды».	5 – 9	17.04.25	Лазаренко Н.И. Воспитатели КР
Неделя, посвященная 80-годовщине победы в Великой в Отечественной войне. (По отдельному плану).	5 – 9	02.05-08.05 2025	Кутакова И.В. КР Воспитатели
Линейка, посвященная празднику «Последний звонок».	5 – 9	23.05.25	Лазаренко Н.И. Кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия			

Онлайн конкурсах, викторинах на порталах «Совушка», «Солнечный нейтрино». (Интернет – сообщество, участие в конкурсах, акциях, фестивалях).	5 – 9	В течение года	Лазаренко Н.И.
Виртуальные экскурсии по музеям Тверского края.	5 – 9	В течение года	Лазаренко Н.И.
Экскурсии в музеи г. Твери и п. Эммаусс.	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Выезд в Тверской академический театр драмы.	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Участие в региональных и районных мероприятиях.	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Участие в региональных и районных соревнованиях.	5 – 9	В течение года	Учителя физкультуры.
6. Организация предметно-пространственной среды			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	5 – 9	Еженедельно	Кутакова И.В.
Оформление фотогалереи «Здравствуй, школа!».	5 – 9	29.08.24	Лазаренко Н.И.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню знаний.	5 – 9	29.08.24	Лазаренко Н.И.
Выставка рисунков «Опасности вокруг нас».	5 – 9	11.09.24	Опина Е.Н.
Выставка рисунков «Спасибо Вам, Учителя!».	5 – 9	02.10.24	Опина Е.Н.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню Учителя.	5 – 9	02.10.24	Лазаренко Н.И.
Оформление фотозоны ко Дню Учителя.	5 – 9	02.10.24	Опина Е.Н.
Оформление книжных выставок в библиотеке.	5 – 9	В течение года	Библиотекарь
Оформление выставки рисунков «Здоровым жить здорово!».	5 – 9	10.10.24	Опина Е.Н.
Оформление выставки рисунков «НЕТ – вредным привычкам!».	5 – 9	14.11.24	Опина Е.Н.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне» - «Международный день толерантности – праздник, который объединяет мир».	5 – 9	15.11.24	Лазаренко Н.И.
Оформление фотогалереи «Я и моя мама».	5 – 9	21.11.24	Лазаренко Н.И.
Спец. выпуск «На школьной волне», посвященная 82 годовщине со Дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков.	5 – 9	10.12.24	Лазаренко Н.И.
Оформление фотогалереи «Калинин в годы войны и сейчас».	5 – 9	10.12.24	Лазаренко Н.И.
Оформление выставки рисунков «Новогоднее волшебство».	5 – 9	23.12.24	Опина Е.Н.
Спец. выпуск «На школьной волне» «Новогодний калейдоскоп».	5 – 9	23.12.24	Лазаренко Н.И.
Оформление сцены, фотозоны и фотогалереи к Новомуднему празднику.	5 – 9	25.12.24	Лазаренко Н.И. Опина Е.Н.
Спец. выпуск «На школьной волне»: «Блокадный Ленинград».	5 – 9	24.01.25	Лазаренко Н.И.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню защитника Отечества.	5 – 9	17.02.25	Лазаренко Н.И.

Оформление фотогалереи «23+8».	5 – 9	03.03.25	Лазаренко Н.И.
Оформление выставки рисунков «23+8».	5 – 9	03.03.25	Опина Е.Н.
Спец. выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Международному женскому дню.	5 – 9	04.03.25	Лазаренко Н.И.
Спец выпуск газеты «На школьной волне», посвященная ко дню Космонавтики.	5 – 9	10.04.25	Лазаренко Н.И.
Оформление выставки рисунков «Космические орбиты».	5 – 9	10.04.25	Опина Е.Н.
Оформление выставки рисунков «Была война... Была Победа...».	5 – 9	06.05.25	Опина Е.Н.
Спец выпуск газеты «На школьной волне», посвященная Дню Победы.	5 – 9	06.05.25	Лазаренко Н.И.
Оформление фотогалереи «Школьные годы чудесные».	5 – 9	20.05.25	Лазаренко Н.И. КР
7. Взаимодействие с родителями			
Анкетирование «Давайте знакомиться».	5 – 9	02.09-10.09	Соц. педагог
Сбор документов и справок обучающихся.	5 – 9	02.09-10.09	
Организационное собрание: - Правила проживания в школе-интернате; - Режим дня в школе-интернате и дома; - Профилактика детского травматизма; - Выборы Совета родителей; - «Предупреждение правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде. Ответственность родителей и детей за противоправные действия, включая Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2030 года»	5 – 9	02.09.24	Администрация Соц. педагог
Анкетирование родителей «Моя семья» (Что мы знаем о своих детях: диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей ребенка).	5 – 9	Сентябрь	Соц. педагог Педагог-психолог Воспитатели КР
Собеседование: - об обязанностях родителей (законных представителей) по обучению, воспитанию и содержанию несовершеннолетних.	5 – 9	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивную деятельность.	5 – 9	В течение года	ЗДВР Воспитатели КР
Классные родительские собрания. (По планам классных руководителей).	5 – 9	1 раз в четверть	КР руководители
Собеседование: - о взаимоотношениях в семье, об интересах детей вне школы.	5 – 9	Октябрь	Соц. педагог Воспитатели Кл. руководители
День Отца. Игровая программа «Вместе с папой».	5 – 9	18.10.24	ЗДВР Соц. педагог Родители
Родительское собрание: - Об окончании 1 четверти;	5 – 9	Октябрь	ЗДУВР ЗДВР

- «Безопасный Интернет. Как оградить ребенка от интернет-зависимости»			Соц. педагог
Акция «Покормите птиц зимой». (Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями).	5 – 9	Ноябрь	Воспитатели Родители
Собеседование: - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении детей.	5 – 9	Декабрь	Соц. педагог Воспитатели КР
«Фабрика Деда Мороза» - изготовление поделок, новогодних костюмов для новогоднего праздника и мюзикла.	5 – 9	Декабрь	Воспитатели КР Родители
Общешкольное родительское собрание: - Об окончании 2 четверти; - Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в Новогодние каникулы.	5 – 9	Декабрь	ЗДУВР Соц. педагог КР
Собеседование: - трудовое воспитание в семье; -	9	Январь	КР
Собеседование: - приучение детей к бережливости.	5 – 9	Февраль	Соц. педагог Воспитатели КР
Собеседование: - воспитание у детей честности и правдивости.	5 – 9	Март	Соц. педагог Воспитатели КР
Родительское собрание: - Об окончании 3 четверти; - «Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие нарушение психического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	5 – 9	Март	ЗДУВР ЗДВР Соц. педагог
Собеседование: - воспитание навыков и привычек культурного поведения.	5 – 9	Апрель	Соц. педагог Воспитатели КР
Родительское собрание: - Об окончании учебного года; - «Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул».	5 – 9	Май	ЗДУВР ЗДВР Соц. педагог
8. Самоуправление			
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов и групп.	5 – 9	до 05.09.24	Кл. руководители Воспитатели
Выборы в органы ученического самоуправления школы.	5 – 9	05.09.24	Кл. руководители Воспитатели
Акция «Школьный двор моей мечты».	5 – 9	Сентябрь Октябрь	Воспитатели
Общешкольное собрание «Законы школьной жизни. Утверждение актива школы».	5 – 9	11.09.24	Лазаренко Н.И.
Рейд «Школьная форма».	5 – 9	16.09.24	Кутакова И.В. Актив школы
Заседание АШ «Подготовка ко дню Учителя».	5 – 9	24.09.24	Лазаренко Н.И.

Рейд «Чисто там, где не сорят».	5 – 9	26.09.24	Никифорова Л.А. Актив школы
Заседание АШ «Подготовка к декаде Здоровья».	5 – 9	01.10.24	Лазаренко Н.И.
Рейд по проверке санитарного состояния в группах.	5 – 9	24.10.24	Никифорова Л.А.
Рейд по проверке сохранности учебников и школьных принадлежностей.	5 – 9	13.11.24	Библиотекарь
Акция «Неделя пятерок».	5 – 9	25.11-29.11 2025	Лазаренко Н.И. Энгизере Л.И.
Заседание АШ «Подготовка и проведение недели, посвященной Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков».	5 – 9	03.12.24	Лазаренко Н.И. Кутакова И.В.
Заседание АШ «Подготовка к Новогодним праздникам».	5 – 9	17.12.24	Лазаренко Н.И.
Рейд по санитарному состоянию в корпусе.	5 – 9	19.12.24	Никифорова Л.А.
Рейд по проверке учебников и учебных принадлежностей.	5 – 9	17.01.25	Библиотекарь
Конкурс «Самая уютная комната».	5 – 9	20.01-31.01 2025	Никифорова Л.А.
Общешкольное собрание «Итоги I полугодия».	5 – 9	15.01.25	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Заседание АШ «Подготовка к Неделе мужества».	5 – 9	11.02.25	Лазаренко Н.И.
Заседание АШ «Подготовка к празднику «23+8»».	5 – 9	25.02.25	Лазаренко Н.И.
Рейд по проверке санитарного состояния в корпусе.	5 – 9	20.03.25	Никифорова Л.А.
Акция «Неделя пятерок».	5 – 9	17.03-21.03 2025	Лазаренко Н.И.
Заседание АШ «Подготовка к субботнику».	5 – 9	15.04.25	Лазаренко Н.И.
Экологическая Акция «Бумажный бум». (Сбор макулатуры).	5 – 9	14.04-25.04 2025	Библиотекарь АШ
Рейд по санитарному состоянию в корпусе.	5 – 9	22.05.25	Никифорова Л.А.
Заседание АШ «Подготовка к празднику «Последний звонок», «Прощание с начальной школой».	5 – 9	13.05.25	Лазаренко Н.И.
Рейд по сохранности учебников.	5 – 9	14.05.25	Библиотекарь
Общешкольное собрание «Отчеты комитетов АШ за работу в 2024-2025 учебном году».	5 – 9	20.05.25	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
9. Профилактика и безопасность			
Акция «Вернем детей в школу».	5 – 9	до 10.09.23	Соц. педагог Сотрудники ОПДН Специалисты ЦСПН КР
Вовлечение обучающихся школы в спортивные секции, кружки, внеурочную деятельность.	5 – 9	В течение года	КР Воспитатели
Выявление детей группы риска и профилактическая работа с обучающимися данной группой.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Психолог

			Воспитатели Кл. руководители
Подготовка материалов для ОПДН, КДНиЗП в отношении обучающихся, нарушающих правила поведения.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Профилактические беседы с обучающимися при участии инспектора ОПДН.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Контроль за посещением занятий обучающихся «группы риска».	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Посещение семей, находящихся в СОП и ТЖС.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог КР
Проведение рейдов по посещению семей обучающихся «группы риска» и находящихся в социально опасном положении совместно с сотрудниками ОПДН ОМВД России.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Сотрудники ОПДН КР
Оформление информационной картотеки (адреса-контакты) на всех обучающихся школы-интерната.	5 – 9	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Оформление картотеки «группы риска». Составление программ реабилитации в отношении обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДНиЗП и ВШУ.	5 – 9	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Школьный лекторий: - «Правила поведения обучающихся школы-интерната. Права и обязанности обучающихся школы-интерната».	5 – 9	Сентябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Анкетирование и тестирование обучающихся: - «Диагностика социально психологической адаптации (методика К. Роджерса и Р. Даймонда). - Выявление склонности к асоциальному поведению, табакокурению, алкоголизму и употреблению ПАВ.	5 – 9	Сентябрь Октябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Утверждение программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».	5 – 9	Октябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Подготовка документации для ОПДН ОМВД России и КДНиЗП в отношении обучающихся «группы риска», отбывающих на каникулы.	5 – 9	Октябрь Декабрь Март Май	Соц. педагог
Проведение мероприятий в рамках декады безопасности. (По плану декады безопасности).	5 – 9	02.09-20.09	Кутакова И.В. Лазаренко Н.И.
Проведение профилактических бесед с обучающимися: - «Алгоритм действий при угрозе террористического акта»; - «Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей»; - «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях».	5 – 9	Сентябрь Ноябрь Январь	Соц. педагог Воспитатели КР
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению школьников навыкам безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.	5 – 9	В течение года	Зам директора по безопасности

Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму и экстремизму.	5 – 9	В течение года	Учитель предметник
Организация просмотра обучающимися видеороликов профилактической направленности: - «Терроризм. Правила безопасности», - «Будьте бдительны»; - «Лжетерроризм не останется безнаказанным»; - «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».	5 – 9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Март	Соц. педагог Воспитатели КР
Проведение мероприятий в рамках декады здоровья. (По плану декады здоровья)	5 – 9	07.10-18.10 2024	Кутакова И.В Воспитатели КР
Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2024». (По отдельному плану).	5 – 9	13.11-22.11 2024	Кутакова И.В Воспитатели КР
Проведение классных часов, бесед, посвященных проблемам толерантности и межнационального согласия.	5 – 9	В течение года	Воспитатели КР
Проведение бесед и классных часов, формирующих у обучающихся в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» с приглашением психолога.	5 – 9	В течение года	Воспитатели КР
Проведение бесед с обучающимися о безопасности школьников в сети Интернет.	5 – 9	В течение года	Воспитатели КР
Информирование обучающихся о работе «Телефонов доверия».	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Проведение тематических бесед и классных часов, направленных на формирование успешной социализации личности.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей обучающихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Воспитатели КР
Час общения «Что такое порядочность»	5 – 9	Октябрь	Соц. педагог Воспитатель 1 гр.
Школьный лекторий: - «Административные правонарушения и ответственность несовершеннолетних».	5 – 9	Ноябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Участие во Всероссийском Дне правовой помощи.	5 – 9	Ноябрь	Соц. педагог Воспитатели КР
Школьный лекторий: - «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма»	5 – 9	Январь	Соц. педагог Воспитатели КР
Школьный лекторий: - «Детский буллинг (моббинг). Как защитить себя от травли»;	6 – 9	Февраль	Соц. педагог Воспитатели КР

- «Курение и последствия»			
Деловая игра «Защита прав потребителя».	7 – 9	Февраль	Соц. педагог КР
Встреча с инспектором ОПДН ОМВД России по Тверской области в рамках превенции.	5 – 9	Март	Инспектор ОПДН Соц. педагог
Беседы в рамках инструктажа по ТБ «Правила поведения на водоемах в период таяния льда».	5 – 9	Март	Инспектор ОПДН Соц. педагог
Школьный лекторий: - «Закон и порядок»; - «Правда и лож об алкоголе».	5 – 9	Апрель	Соц. педагог Воспитатели КР
Подготовка документации для снятия с учета обучающихся, состоящих на всех видах учета.	5 – 9	Апрель	Соц. педагог Воспитатели КР
Школьный лекторий: - «Наркотики и закон»	5 – 9	Май	Соц. педагог Воспитатели КР
Групповое занятие в рамках инструктажа по ТБ «Безопасные каникулы».	5 – 9	Май	Соц. педагог учитель ОБЖ
10. Социальное партнерство			
Проведения совместных мероприятий по плану музея Калининского фронта.	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Проведения совместных мероприятий по плану музея им. Вл.А. Серова.	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Службы при храме «Святого Духа».	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Совместное мероприятие с УФНС России по Тверской области.	5 – 9	Сентябрь	Кутакова И.В.
Совместное мероприятие с УФНС России по Тверской области. Урок «Налоговая грамотность».	5 – 9	Ноябрь	Кутакова И.В.
Совместные мероприятия с сотрудниками АЗС ПАО «Татнефть».	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Совместные мероприятия с сотрудниками МТС.	5 – 9	В течение года	Кутакова И.В.
Встреча с инспектором ОПДН ОМВД России по Тверской области в рамках превенции.	5 – 9	В течение года	Инспектор ОПДН Соц. педагог
Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: - «Административная и уголовная ответственность» - «Об ответственности родителей (законных представителей) за противоправные действия, правонарушения и преступления, за участие в незаконном обороте наркотиков, совершенные несовершеннолетними»	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Инспектор ОПДН Воспитатели КР
11. Профориентация			
Знакомство с сайтом «Дерево профессий» БПОО Тверской области с последующим обсуждением выбора специальностей.	8 – 9	В течение года	Соц. педагог

Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения г. Твери.	5 – 9	В течение года	Соц. педагог Воспитатели
Индивидуальные консультации родителей «Профессиональное самоопределение вашего ребенка».	8 – 9	В течение года	Воспитатели Кл. руководители
Профдиагностика обучающихся 9 кл. - тест «Кем работать?» автор метода Центр тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» - тест «Определение профессионального типа личности» (Дж. Холланд)	9	Декабрь	Соц. педагог Психолог
Участие во Всероссийской профориентационной программе «Билет в будущее» Курс занятий «Россия – мои горизонты».	6 – 9	В течение года	КР
Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОрия».	6 – 9	В течение года	Воспитатели
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	8 – 9	В течение года	Воспитатели Кл. руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях).	5 – 9	В течение года	ЗДВР КР Воспитатели Соц.педагог
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5 – 9	В течение года	ЗДВР КР Воспитатели
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5 – 9	В течение года	Учителя предметники
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	5 – 9	В течение года	Учителя предметники
Оформление стенда по профориентации. Рубрики: - «Твое профессиональное будущее»; - «Куда пойти учиться».		В течение года	Учителя предметники
Групповые занятия: - Мир моих увлечений; - Труд кормит, а лень портит; - Как правильно выбирать профессию; - Профессия – Родину защищать! - Женщина в космосе; - В мире профессий. Популярные профессии.	5 – 9	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель	Воспитатели
Посещение учреждений НПО и СПО в рамках «Дня открытых дверей».	9	Март Апрель	Соц. педагог КР
«Мой выбор» (помощь в оформлении пакета документов для поступления в колледжи Тверской области).	9	Май	Соц. педагог КР
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных	8 – 9	В течение года	Педагог - психолог

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.			
-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--