

на педагогическом совете
ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»
протокол № 2 от 25.11.2024г.

«Утверждаю»

Директор
ГКОУ «Мамаевская школа-интернат»
С.Б. Зимин

Приказ № 111-од
от 27.11.2024г.

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр
1.	Паспорт Программы развития школы-интерната	3
2.	Пояснительная записка	8
3.	Информационно-аналитическая справка о школе-интернате	10
4.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы-интерната.	25
5.	Концепция Программы развития школы-интерната.	27
6.	Проекты и мероприятия Программы развития	28
7.	Этапы реализации Программы развития	40
8.	Финансовое обеспечение программы развития на 2023-2025 г.г.	43
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	44
10.	Управление реализацией Программы развития	45

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат»
Нормативные основания для разработки программы:	1. Конвенция ООН о правах ребенка; 2. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271; 9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2018 - 2025 годы; 10. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 11. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и

	воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483) 12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 13. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"; 14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 15. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 16. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 N 53Н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" 17. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); 18. План реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 годы) (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); 19. Устав и локальные акты ГКОУ «Эммаусская школа-интернат».
Разработчики программы	Администрация ГКОУ «Эммаусская школа-интернат», рабочая группа по разработке программы развития.
Исполнители программы.	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, социальные партнеры школы-интерната.
Сроки реализации Программы развития	2023-2025г.г.
Основные этапы реализации Программы развития	1 этап (январь-февраль 2023 г.) – аналитико-проектировочный На данном этапе планируется: - анализ и диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе-интернате; - совершенствование модели образовательного и воспитательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся; - разработка направлений приведения образовательной системы школы-интерната в соответствие с задачами программы развития. 2 этап (2023 – 2024 г.) – организационно-практический

	На данном этапе планируется: - обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, воспитанника; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - повышение квалификации педагогических кадров; - совершенствование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебно-воспитательного процесса; - совершенствование материально-технической базы, обновление материально технической базы Учреждения в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. 3 этап (2025 г) – результативно-оценочный На данном этапе: - подводятся итоги реализации Программы развития, - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - разработка нового стратегического плана развития школы-интерната.
Цель Программы	Создать единое образовательное пространство, способствующее переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и действующего законодательства в области образования.
Основные задачи Программы	1. Создание условий, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями и интересами, реализация их возможностей через различные адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования детей, позволяющие каждому ребенку получить качественное образование и предпрофессиональную подготовку. 2. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности). 3. Развитие инновационных процессов в обучении, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся. 4. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". 5. Развитие дополнительного образования обучающихся, создание условий для самореализации и развития их талантов, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. 5. Обеспечение ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) сопровождения

	образовательного процесса, дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми и гигиеническими требованиями, задачами развития общеобразовательного учреждения, направлениями инновационной деятельности. 6. Внедрение проектно-целевого подхода к управлению школой-интернатом в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой-интернатом.
Приоритетные направления Программы	• совершенствование качества образования (обновление содержания образования и способов его реализации) в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ; • формирование современной адаптированной инфраструктуры; • совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; • совершенствование системы воспитательной работы; • развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и успешной социализации; • совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; • развитие системы дополнительного образования.
Управление Программой	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет школы - интерната.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• максимально возможное развитие личностного потенциала обучающихся; • социализация и успешная адаптация обучающихся в современном обществе в соответствии с их психофизическими особенностями; • повышение качества обучения и воспитания в школе-интернате; • увеличение охвата обучающихся, различными формами дополнительного образования; • совершенствование методической работы в школе - интернате по вопросам коррекционно-развивающего обучения; • сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников; • постоянное профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива; • сотрудничество с центрами профориентационной работы; • содействие информированию обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, спроса на различные виды трудовой деятельности; • обновление материально-технической базы школы-интерната в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.
Финансовое	Выполнение программы обеспечивается за счет различных

обеспечение Программы	источников финансирования: - Бюджет Тверской области; - субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Перечень программ и проектов	Перечень программ и проектов Программы развития: 1. Проект по поддержке образования, социальной и профессиональной интеграции и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>«Школа твоих возможностей»</i>, реализация данного проекта планируется через следующие направления: 1.1. проект <i>«Информационно-образовательное пространство школьных кабинетов»</i>, для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 1.2. для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям) • проект <i>«Поварское мастерство»</i>; • проект <i>«Швейно-ткацкая мастерская»</i>; 1.3. для расширения и развития форм дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: • проект <i>«Школьный музей»</i>; • проект <i>«Школьный медиацентр»</i>; • проект <i>«Бариста – художник приготовления кофе»</i>; 1.4. для реализации психолого-педагогического, логопедического, социального развития личностного роста обучающихся • проект <i>«Лаборатория развития личности»</i>; 1.5. для стимулировать и развития позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, для формирования необходимых двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма ребенка с отклонениями в состоянии здоровья • проект <i>«Адаптивная физическая культура»</i>. 2. Программа воспитания обучающихся, реализация программы в соответствии с требованием времени и внедрением ФГОС 3. Программа развитие постояннодействующей системы профессионального роста педагогических кадров <i>«Ступени педагогического роста»</i>.

2. Пояснительная записка

Основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании специальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладение достойной профессией и всесторонняя социальная адаптация.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы-интерната возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования, воспитания и коррекции недостатков в развитии детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа развития ГКОУ «Эммаусская школа-интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, определяет цели воспитания, образования и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, помогает построить концепцию развития, выделить проблемы, разработать пути их решения, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления образовательного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Эммаусская школа-интернат» на 2023-2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опыт школы-интерната по коррекции недостатков в развитии обучающихся с задержкой психического развития позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать коррекционные программы.

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают школу-интернат востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также и их родителями.

Школа-интернат создает условия для обучения, воспитания, коррекции недостатков в психофизическом развитии, для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность школы-интерната затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- систему дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями учащихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В процессе реализации программы развития предполагается реализация проекта «Школа твоих возможностей», который учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии образования учащихся с ОВЗ.

Проект «Школа твоих возможностей» направлен на создание условий для внедрения в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,

повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, социальной интеграции, социализации, формирования навыков самостоятельного труда, организации занятости, развития трудовых навыков, обучения несовершеннолетних различным видам творческой и трудовой деятельности, профориентации несовершеннолетних с ОВЗ в соответствии с личностным потенциалом и возможностями каждого обучающегося.

3. Информационно-аналитическая справка о школе-интернате

3.1. Общие сведения о школе-интернате.

Согласно, распоряжению Исполкома Областного Совета Депутатов Трудящихся за №506-Р от 06.07.1959 г. была открыта Эммаусская школа-интернат.

В 1985 году школа-интернат была реорганизована в неполную среднюю школу-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2012 г. школа-интернат была переименована в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Эммаусская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VII вида.

В 2016 году школа-интернат была переименована в Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат».

Вид общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат»
Год основания	1959 год
Почтовый адрес, телефон, тел./факс, E-mail сайт	170530, Тверская область, Калининский район, н.п. Эммаусская школа-интернат, д.12; тел. (8 4822)37-84-75; (8 4822)37-84-10; тел./факс (8 4822)37-84-75; E-mail: internat_emmaus@mail.ru ; сайт http://int-emmaus.ucoz.ru/
Устав (дата и номер приказа, которым утвержден)	Устав (Приказ МО Тверской области №36-к от 11.01.2016)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительного образования детей и взрослых	Серия 69 Л 01 № 0001986, рег. № 359 от 06.12.2016г., бессрочная
Государственная аккредитация (номер, дата)	Серия 69A01 № 0000768, рег. №139 от 26.12.2016 г., до 17 июня 2023 года
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности или договор с медицинской организацией	Серия ЛО-69 0002383 № ЛО-69-01-002277, рег. №1026940513885 от 21 декабря 2018 г.
Учредитель учреждения	Учредителем Учреждения является Тверская область. От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют: - Правительство Тверской области; - Министерство образования Тверской области; - Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области.
Директор школы-интерната	Зимин Сергей Борисович

Заместители директора	Заместитель директора по УВР – Маргарян Евгения Ивановна Заместитель директора по УВР – Энгизере Лига Имантовна Заместитель директора по ВР – Кутакова Ирина Валерьевна
Плановая наполняемость учреждения	110

Приоритетными задачами школы-интерната являются создание доступной среды, воспитание детей в духе гуманизма и толерантности, демократических начал, свободы личности, уважения к закону, формирование нравственных и духовных качеств личности, жизненных компетентностей, социализации и интеграции в общество, переход на обучение по ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В школе-интернате реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра, для обучающихся с умственной отсталостью.

В учреждении функционирует система психолого-педагогического и социального сопровождения, обеспечивающая создание максимально эффективных условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

В школе-интернате активно используются компьютерные технологии, интерактивное оборудование. Оборудован компьютерный класс на 11 рабочих мест, учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для успешной реализации образовательных программ (комплект оборудования в составе: компьютер, интерактивная доска с проектором, принтер и сканер, документ-камера и др.). Для детей, которые не могут по состоянию здоровья посещать школу, организовано домашнее обучение.

В рамках программы воспитательной работы в школе-интернате проводятся различные мероприятия, социальные акции, творческие проекты, выставки детского творчества.

Каждому обучающемуся учреждения предоставляется возможность проявить свои таланты и способности в постоянно развивающейся школьной системе дополнительного образования, представленной различными кружками и секциями спортивного, творческого, естественнонаучного направлений. Обучающиеся школы-интерната становились многократными призёрами и лауреатами областных, городских, всероссийских конкурсов и соревнований.

Образовательное учреждение функционирует как школа-интернат, в котором предоставляется возможность проживания детей круглосуточно.

3.2. Структура управления образовательным учреждением

Государственное казенное общеобразовательное учреждение действует на основе Устава школы-интерната, утвержденного приказом Министерства образования Тверской области № 36-К от 11.01.2016г.

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, ученическое самоуправление «Актив школы».

Единоначалие осуществляет администрация школы: директор и его заместители. Решения, принятые органами управления, могут быть отменены, дополнены, изменены строго в порядке, определённым законодательством, Уставом и локальными актами школы-интерната.

Общее собрание трудового коллектива.

Общее собрание работников школы-интерната:

- принимает Устав школы, изменения в Устав;
- принимает программу развития школы-интерната;
- принимает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, за исключением локальных актов, отнесенных действующим законодательством к компетенции директора;
- решает вопросы социальной поддержки работников школы-интерната, охраны труда и другие.

Общее собрание осуществляет свои полномочия на основании положения об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет школы-интерната.

К компетенции педагогического совета относится:

- принятие образовательных программ, учебных планов и программ учебных предметов, календарного учебного графика;
- определение основных направлений образовательной деятельности;
- определение направлений деятельности методической работы;
- принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение;
- о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании;
- представление работников школы-интерната к различным видам поощрений.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность на основании положения о педагогическом совете.

Совет родителей.

Деятельность Совета родителей направлена на решение следующих задач:

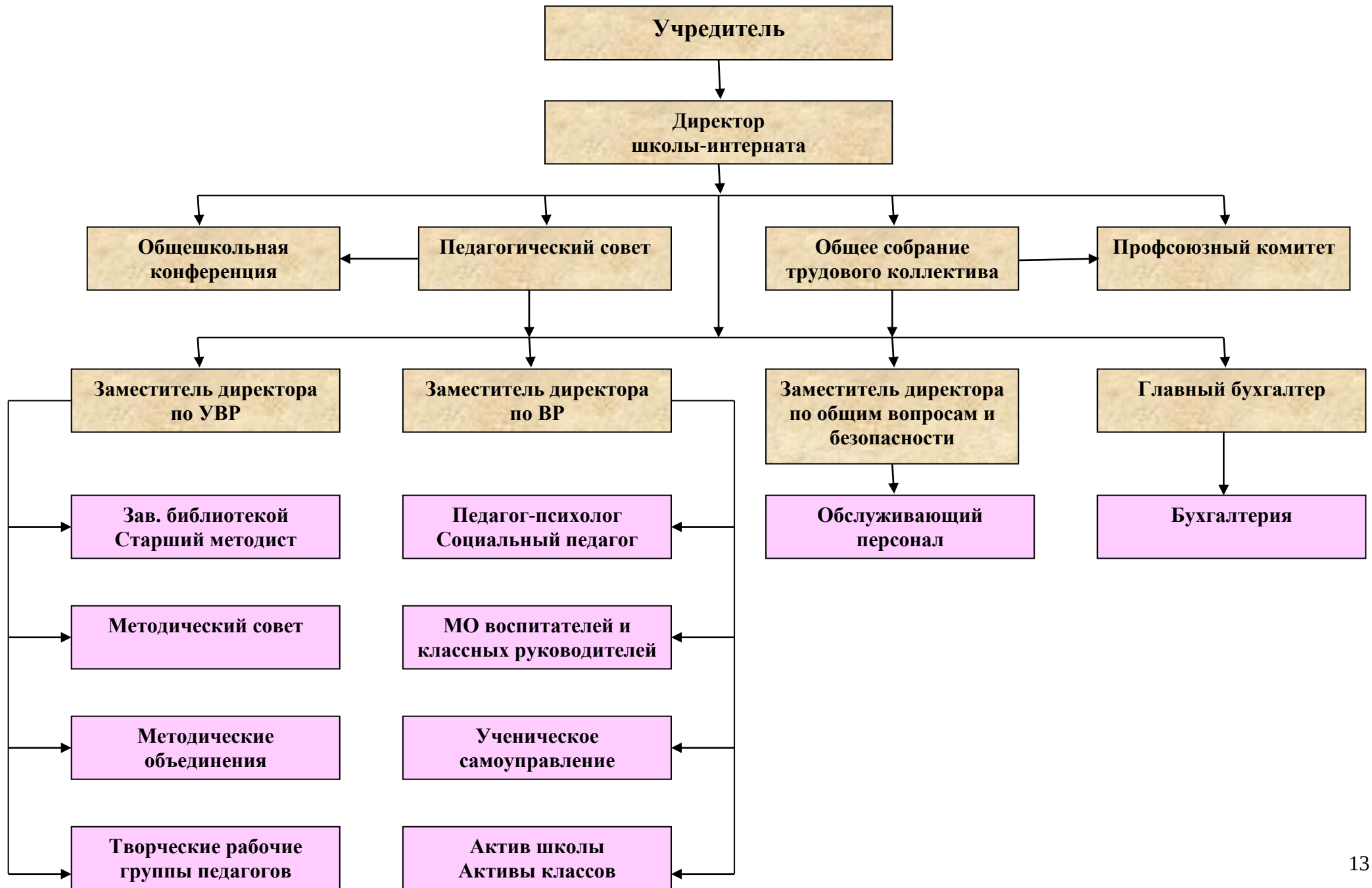
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье.
- содействие администрации ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний.
- укрепление связей между семьей, школой-интернатом, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
- оказание ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» помощи в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников.
- содействие школе в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий.

Ученическое самоуправление. Актив школы.

Актив школы создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Актива школы регламентируется положением об ученическом самоуправлении.

Структура управления образовательным учреждением.



3.3. Сведения об обучающихся в школе-интернате

Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся формируется за счет детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. В 2024-2025 учебном году количественный и качественный состав обучающихся следующий:

	2024-2025 учебный год
Численность обучающихся - всего	100
мальчиков	73
девочек	27
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
детей-инвалидов	10
в начальном звене - всего	52
в.т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
в т.ч. детей-инвалидов	8
в основном звене - всего	48
в.т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
в т.ч. детей-инвалидов	2
находящихся на индивидуальном обучении на дому	10
в т.ч. детей-инвалидов	9
количество обучающихся, состоящих:	
состоят на учете в ИДН	3
состоят на внутреннем контроле учреждения	7
дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации	8

Состояние здоровья обучающихся

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

- ежегодно проводится плановое медицинское обследование детей;
- введен третий час физической культуры;
- проводятся: спортивные праздники, утренняя зарядка, подвижные перемены, гимнастика для глаз, физкультминутки;
- охват горячим питанием обучающихся составляет 100%;
- ежегодно работает летний оздоровительный лагерь.

3.4. Особенности содержания образования.

Образовательная деятельность в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» реализуется по адаптированным основным образовательным программам, составленным с учетом особенностей контингента обучающихся:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (вариант 6.4).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план разработан с учетом направленности учреждения на укрепление здоровья и на развитие гармоничной личности обучающихся.

В учебный план АООП НОО наряду с традиционными предметами включены специфические, имеющие коррекционную направленность:

- коррекционно-развивающая программа «Чистоговорочка»;
- коррекционно-развивающая программа «Я+Ты=Мы»;
- спортивно-оздоровительная программа «Азбука здоровья»;
- обще-интеллектуальная программа «Развивайка»;
- художественно-эстетическая программа «Капельки творчества»;

В качестве школьного компонента в учебный план введены уроки ритмики с целью коррекции отклонений в развитие моторной и речевой деятельности обучения в 1-4 классах;

Кроме того, в учебном плане предусмотрены специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по логопедии. Коррекционно-логопедические занятия проводятся с целью развития фонематического восприятия, профилактики нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью развития зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности.

В учебный план АООП ООО наряду с традиционными предметными областями включены предметы, имеющие коррекционную направленность:

- психокоррекционные занятия: «Тропинка к своему я»;
- дефектологические занятия: «Комплексная коррекция»;
- логопедические занятия: «Чистоговорочка»;
- индивидуально-групповые коррекционные занятия: «По страницам математики»;
- индивидуально-групповые коррекционные занятия: «АзБукиВеди».

В части, формируемой участниками образовательных отношений введены уроки: адаптивной физической культуры, информатики, биологии. В части внеурочной деятельности занятия определены по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное направление - функциональная (математическая) грамотность, функциональная (читательская) грамотность, функциональная (естественно-научная) грамотность, финансовая грамотность;
- социальное направление «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», «Добролюбие», «Моя семья»..

Учебный план АООП ООО предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов единых для общеобразовательных учреждений РФ. Курс «Технология» в 5-9 классах охватывает следующие виды деятельности:

- труд в столярной мастерской;
- обслуживающий труд;
- сельскохозяйственный труд.
- За счет часов школьного компонента введены предметы регионального компонента: обществознание в 5 - 9 классах;
- краеведение в 7, 8 классах;
- третий час физической культуры в 5 - 7, 9 классах;
- ОБЖ в 5 – 9 классах.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов в знаниях обучающихся в 5 - 9 классах согласно учебному плану введены индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный процесс обеспечен учебниками, утвержденными Министерством просвещения РФ.

Адаптированные основные общеобразовательные программы направлены на обучение, коррекцию, развитие и социализацию обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки; формирование общей культуры личности: социальную реабилитацию; подготовку к самостоятельной жизни, труду и интеграции в общество; привитие навыков эффективного конструктивного общения.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги. Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании.

Цель коррекционно-развивающего обучения – нивелируя и исправляя дефекты развития личности ребенка, способствовать его адаптации, развитию его познавательной активности, мотивации к обучению и, как следствие, получению возможного объема образования.

Школа-интернат является участником мероприятий федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 2023 году школе-интернату была предоставлена субсидия из федерального бюджета субъекта Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для социальной и профессиональной интеграции и адаптации в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году субсидия из федерального бюджета субъекта Российской Федерации на развитие дополнительного образования.

В школе-интернате по программам дополнительного образования работают следующие кружки, секции и творческие объединения: «Школьный театр», «Творческая мастерская», «Клуб школьных презентаций», «Пресс-центр», музыкальные кружки «Веселые нотки» и «Звонкие голоса», кружок «Поварское мастерство», кружок «Рукодельница», кружки и секции «Школьного спортивного клуба».

Количество обучающихся,
занимающиеся по программам дополнительного образования.

Год	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обучающихся, занимающиеся по программам ДО	% к общему числу обучающихся
2024-2025 учебный год	100	96	96%

Количество обучающихся,
занимающихся по программам дополнительного образования
по направлениям деятельности.

Направления творческой деятельности	Кол-во обучающихся	% к общему числу
художественно-эстетическое	39	39%
общеинтеллектуальное	23	23%
спортивные кружки и секции	72	72%

Режим работы школы-интерната.

Школа-интернат работает по пятидневной рабочей неделе в круглосуточном режиме, суббота и воскресенье выходные дни.

Продолжительность учебного года:

- для 1 доп. и 1 классов – 33 недели;
- 2 - 9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1–9 классов 5 дней.

Уроки в школе проводятся в первую смену, продолжительность урока составляет 40 минут.

Предусмотрены увеличенные по времени перерывы (перемены) между уроками (до 20 минут).

Коррекционные занятия проводятся индивидуально и в малых группах. К коррекционным занятиям относятся занятия со специалистами. Продолжительность коррекционных занятий составляет 20 мин. Группы формируются с учетом однородности и выраженности недостатков в развитии. Занятия по ритмике и развитию психомоторики проводятся без деления класса на группы.

Форма образования – очная.

Наполняемость классов в среднем составляет 12 человек.

3.5. Организация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в общеобразовательной организации - это комплексная программа педагогической, психологической и медицинской деятельности, а также процесса самокоррекции, направленных на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей. Коррекционная работа представлена работой по следующим направлениям:

- коррекционно-логопедическая работа;
- психологическая профилактика и коррекция;
- социально-педагогическая профилактика и коррекция.

Коррекционно-логопедическая работа направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в

освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются: - активизация познавательной деятельности обучающихся; - коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся; - предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- коррекции и развития личности;
- расширения социального опыта учащихся с ОВЗ;
- обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности.

Основные направления социально-педагогической работы в общеобразовательной организации определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Выделены следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних. Основная задача - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка.

Для проведения коррекционно-развивающей работы пополнена материально-техническая база. Работают кабинеты, которые оснащены всеми необходимыми средствами развития мелкой и общей моторики: кабинеты психолога и логопеда, кабинет здоровья, сенсорная комната, спортивный зал, медицинский блок.

3.6. Кадровый состав.

Педагогический коллектив школы-интерната на протяжении многих лет остается стабильным, на высоком профессиональном уровне реализующим задачи обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив школы-интерната – это 26 педагогов, из них: с высшим образованием - 17 человек (65 %), с дефектологическим образованием - 13 человека (50 %), имеют первую квалификационную категорию 3 человека. 1 сотруднику присвоено звание «Почетный работник образования РФ», 1 сотрудник имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 – звание «Почетный работник науки и образования Тверской области». За успехи в воспитании и обучении 7 человек награждены почетными грамотами Министерства образования РФ, почетными грамотами и благодарностями Губернатора Тверской области.

Показатели	Количество, чел.	% к общему количеству педагогов
Всего	26	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее-профессиональное, всего	9	35
В т.ч. педагогическое	9	35
Высшее, всего	17	65
В т.ч. педагогическое	16	62
Педагоги, имеющие стаж:		
От 0 до 10 лет	5	19
От 10 до 20 лет	5	19
Свыше 20 лет	16	62
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	0	0
Первую	3	12
Соответствуют занимаемой должности	23	88
Воспитателей (всего)	12	46
Учителей (всего)	8	31,2
Учитель-логопед	1	3,8
Педагог-психолог	1	3,8
Социальный педагог	1	3,8
Педагог-организатор	1	3,8
Музыкальный руководитель	1	3,8

3.7. Материально-техническая база учреждения.

Учреждение располагается в четырех благоустроенных зданиях: 4-х этажное здание учебного корпуса, 5-ти этажное здание для проживания обучающихся, 2-х этажное здание клуба-столовой, одноэтажное здание учебных мастерских.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование объекта	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет музыки	1
Кабинет начальных классов	5
Спортивный зал	2
Конференц-класс	1
Ресурсный класс	1
Столовая	1 (на 150 посадочных мест)
Актальный зал	1 (на 150 мест)
Библиотека	1
Читальный зал	1

Стадион (спортивная площадка)	3
Мастерские	2 (швейная, столярная)
Помещения для художественной самодеятельности	1 (зал для репетиций)
Медицинский блок в том числе:	1
Кабинет врача	1
Кабинет медсестры	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор	1 (на 10 мест)
Наличие развивающей предметно-игровой среды в том числе:	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Сенсорная комната	1
Кабинет здоровья	1
Игровые комнаты для обучающихся начальных классов	3
Оборудованное место отдыха преподавателей	1
Кабинет логопеда	3
Кабинет психолога	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет дополнительного образования	2
Оборудованные места отдыха детей (групповые комнаты)	6
Помещения для проживания обучающихся (блоки для проживания)	12

Обучающиеся и педагоги школы-интерната имеют бесплатный доступ к сети «Интернет». В школе функционирует конференц-класс с системой «Видеоконференцсвязь» для проведения удаленных вебинаров, межрегиональных видеоконференций и интерактивных уроков, зона групповой работы на 5 рабочих мест.

Подключение к системе Интернет произведено посредством оптоволокна, на данный момент входящая и исходящая скорость интернета 10 Мбит/с.

Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием

Вид оборудования	Количество
Персональный компьютер	36
Ноутбук	10
Моноблок	1
Интерактивный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор)	7
МФУ	5
Принтер	6
Мультимедийный проектор	10
Переносной экран	10
Документ-камера	4
Сканер	3

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности обучения обучающихся ведется по учебникам, указанным в федеральном Перечне учебных изданий.

Фонд библиотеки постоянно пополняется современными изданиями управленческой, методической, художественной литературы. Все обучающиеся школы-интерната в полном объеме обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении имеется транспортное средство - ГАЗ 322121 на 10 пассажирских посадочных мест, оборудован системой навигационного контроля тахограф-ГЛОНАСС, которая позволяет контролировать его график движения.

3.8. Воспитательная система школы-интерната.

Воспитательная работа в школе-интернате, как и весь образовательный процесс, ориентирована на развитие не только общественных, но и личностных ориентиров обучающихся, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе:

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- воспитательной системы школы-интерната, в основе которой лежит формирование толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации;
- воспитательных программ групп по типу «семья», целью которых является:
 - оказание помощи учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки;
 - обеспечение реализации их интересов и склонностей;
 - способствование выработки личностных нравственных убеждений, терпимости к другому образу жизни;
 - развитие умения понимать и применять приемы деятельности в коллективе, бережного и заботливого отношения к окружающей среде, друг другу;
 - предоставление условий для развития независимого творческого мышления ребенка, для удовлетворения его духовных потребностей;
 - предоставление возможности для самовыражения ребенка и уверенности его в себе;
- годового плана воспитательной работы;
- плана работы воспитателей;
- плана работы классных руководителей;
- плана работы Актива школы;
- плана работы с детьми «группы риска»;
- образовательных программ ДО.

Основные задачи воспитательной работы с воспитанниками школы-интерната:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;

- формирование нравственного смысла учения.

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство детей с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления воспитательной работы следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Реализация воспитательной системы школы-интерната, в соответствии с требованием времени и внедрением ФГОС.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности ведется целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов.

Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, родителей и учащихся является ключевым в построении воспитательских отношений.

Режим работы строится в соответствии с учебным планом и санитарно-гигиеническими нормами. Воспитатели планируют еженедельное содержание и формы работы, ориентируясь на основные направления.

Важнейшим звеном воспитательной системы школы-интерната является школьное самоуправление «Актив школы», развитие которого помогает воспитанникам ощутить себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы-интерната.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, школа сохраняет и постоянно укрепляет их. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная.

Школьные традиции

Сентябрь	День Знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом «Память Беслана». Неделя здоровья. Общешкольная спартакиада. Выборы актива школы.
Октябрь	День пожилого человека. Концерт ко дню Учителя «Для Вас с любовью». Акция «Дом, в котором я живу». (Благоустройство школьной территории). Акция «Неделя пятёрок».
Ноябрь	Творческий конкурс «Споем в дуэте обо всем на свете». День Матери.
Декабрь	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Новогодний мюзикл. КТД «Новогодний калейдоскоп».
Январь	Новогодний турнир по мини-футболу. Акция «Покормите птиц зимой».
Февраль	Конкурсная программа «Новобранцы». Соревнования по биатлону. Лыжня интерната. Акция «Неделя пятёрок».
Март	Масленица. «23+8» - великое противостояние, праздничный концерт.
Апрель	Фестиваль «Школьные звезды». КТД «Космические орбиты». Общешкольный субботник.
Май	«Этот день Победы», митинг на братской могиле в п. Эммаусс. Футбольный матч между ветеранами и обучающимися школы-интерната «Память Победы». Велопробег воспитанников школы-интерната по маршруту 31 армии, освобождавшей пос. Эммаусс «Путь победителей» (п. Эммаусс – п. Кузьминка – д. Полукарпово – д. Ошурково – д. Смолино – д. Семеновское – п. Эммаусс).
Июнь	Выпускной вечер

Основной формой работы с детьми остаются коллективно-творческие дела (КТД). При подготовке к празднику каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое поле, которое заключается в том, что каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой коллектив школы-интерната. При подготовке и

проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, а также формирование личности воспитанника. При проведении традиционных школьных мероприятий у обучающихся формируются организаторские навыки, создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию и развитие способностей обучающихся, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Для обучающихся проводятся занятия в классе психологической разгрузки. Дети посещают спортивные секции и кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната, в культурно-массовых мероприятиях, в организации экскурсий, походов и прогулок.

Результатом творческой работы с обучающимися школы-интерната является успешное участие в областных, межрегиональных конкурсах и акциях. Подготовка и участие в различных конкурсах позволяет обогащать личность ребенка ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы-интерната.

Система образования и воспитания школы-интерната, это:

- использование личностно-ориентированного подхода в процессе образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для раскрытия возможностей детей с ОВЗ, их саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение потребностей педагогических работников в повышении квалификации;
- расширение системы дополнительного образования;
- развитие детских общественных организаций;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования и воспитания в школе-интернате характеризуется положительной динамикой и стабильностью. Но вместе с тем имеются и недостатки:

- не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов;
- недостаточное формирование и развитие нравственных идеалов обучающихся, неуважительное и недоброжелательное отношения друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих;
- отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности;
- интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС в школе-интернате необходимо создать оптимальные условия обучения, проживания, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков самостоятельного проживания в современном обществе, профессиональной трудовой деятельности, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, навыков использования современных цифровых технологий.

Отличительной чертой нынешнего этапа развития и реализации системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате является:

- введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание необходимых условий для предстоящей деятельности, направленной на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (в том числе с задержкой психического развития);
- совершенствование внеурочной деятельности (для создания развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей);
- разработка личностно-ориентированных моделей обучения и воспитания, учитывающих индивидуальные и особые образовательные возможности каждого ребенка;
- обновление деятельности школьного медико-психолого-педагогического консилиума, призванного усилиями междисциплинарной команды специалистов осуществлять проектирование приемлемых для учащихся траекторий развития;
- разработка методологии оценочной деятельности, мониторинговых методов и программ, для объективного оценивания личностных достижений обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование системы обучения технологии для подготовки детей к продолжению образования по окончании школы, получения ими доступной профессии.

Реализация Программы развития
с учетом имеющихся сильных сторон ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»
позволит реализовать имеющиеся возможности:

Сильные стороны	Возможности
Имеется необходимая материально-техническая база для организации образовательного, воспитательного процесса, коррекционной работы с обучающимися и их сопровождения.	Ориентация на национальный проект «Образование», федеральный и региональный проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»: обновление и наращивание ресурсов для повышения качества деятельности образовательного учреждения.
Учреждение располагает сложившейся организацией учебно-методического, нормативно-правового пространства сопровождения детей данной категории.	Освоение новых педагогических технологий, которые могут быть внедрены в образовательный процесс школы-интерната во всех сферах деятельности.
Применение в образовательном процессе коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и ИКТ-технологий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций.	Формирование единого коррекционного пространства по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
Сложилась результативная система дополнительного образования.	Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения.
Профессиональный коллектив педагогов обладает достаточным уровнем квалификации, профессионализма, творческим потенциалом. Накоплен богатый опыт обучения, коррекции, развития, и воспитания обучающихся с ЗПР.	Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
	Введение в эксплуатацию нового оборудования трудовых мастерских за счет приобретения современного оборудования, введение нового профиля по предметной области «Технология».

Однако, с учетом выявленных слабых сторон образовательной организации существуют следующие угрозы и риски:

Слабые стороны	Угрозы
Материально-техническая база требует улучшения и модернизации по проведению учебных занятий / психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Недостаточно развита нормативно-правовая и учебно-методическая база специального (коррекционного) образования.
Дефицит педагогических кадров со специальным образованием для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие достаточного финансирования общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ.
Профессиональное выгорание педагогических работников.	Высокая стоимость коррекционно-развивающего оборудования и программного обеспечения.
Отсутствие связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным	Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров по направлению «Дефектология» и «Олигофренопедагогика».

образованием для получения профессии.	
Недостаточно адекватное определение образовательного маршрута обучающихся специалистами ПМПК.	Ежегодно увеличивается количество детей с РАС и умственной отсталостью с множественными нарушениями.
Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.	Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы-интерната в рамках государственно-общественного управления.

5. Концепция Программы развития.

Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Эммаусская школа-интернат» – это нормативно-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Системообразующая педагогическая идея деятельности и развития школы-интерната предполагает, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого ученика, признание его личности как высшей ценности.

Стратегической целью Программы развития школы-интерната является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «труженика», «семьянина» и «гражданина».

Стратегическим направлением развития начального общего образования в школе-интернате является создание таких психолого-педагогических условий, при которых для каждого ученика созданы условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основного общего образования в школе-интернате является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, которая позволяет, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь обучающемуся освоить технологии его успеха и достижений.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- создание гибкой вариативной, открытой образовательной среды, отвечающей динамике образовательных потребностей личности на всех возрастных этапах и обеспечивающих непрерывность образования личности;
- ориентация образования и воспитания на общечеловеческие ценности и нравственные нормы;
- построение собственной системы ценностей личности, коллектива, общественно – социальных отношений;
- освоение и развитие культурных форм взаимодействия друг с другом и социальной средой;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования;
- формирование у обучающихся целостной системы знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям;
- создание постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов.

При решении поставленных задач педагогический коллектив школы-интерната руководствуется следующими принципами:

- признание ценности, индивидуальности и уникальности личности каждого ребенка;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика;
- ограниченных возможностей нет: есть ограниченные взрослые, которые не хотят или не могут помочь детям.

6. Проекты и мероприятия по реализации Программы развития.

Программа развития школы-интерната - это реализация на практике такой модели школьной образовательно-воспитательной среды, которая способствовала бы созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования путем обновления инфраструктуры, которая не только сохраняла, но и укрепляла бы здоровье обучающихся с ОВЗ.

Для достижения заявленных целей и задач образовательное учреждение работает над реализацией следующих проектов и программ:

➤ Программа внедрения ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществляет переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития. Это позволит изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа-интернат не только должна давать знания, но и уделять серьезное внимание воспитательному процессу. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Цель программы: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Задачи:

- создать комплекс организационно-методических и психологопедагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОУ на освоение ФГОС основного общего образования.
- обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **Проект по поддержке и развитию образования, социальной и профессиональной интеграции и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Школа твоих возможностей»** включающий:
 - проект *«Информационно-образовательное пространство школьных кабинетов»*, для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - проекты *«Поварское мастерство»*, *«Швейно-ткацкая мастерская»* для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
 - проекты *«Школьный музей»*, *«Школьный медиа-центр»*, *«Бариста – художник приготовления кофе»*, для расширения и развития форм дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - проект *«Лаборатория развития личности»*, для реализации психолого-педагогического, логопедического, социального развития личностного роста обучающихся;
 - проект *«Адаптивная физическая культура»*, для стимулировать и развития позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, для формирования необходимых двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.
- **Рабочую программу воспитания обучающихся в соответствии с требованием времени и внедрением ФГОС, направленную на:**
 - *гражданское воспитание;*
 - *патриотическое воспитание;*
 - *духовно-нравственное воспитание;*
 - *эстетическое воспитание;*
 - *физическое воспитание;*
 - *трудовое воспитание;*
 - *экологическое воспитание;*
 - *познавательное направление воспитания.*
- **Программу профессионального роста педагогических кадров «Ступени педагогического роста»**, стратегической целью которой является создание системы непрерывного профессионального образования педагогов школы-интерната с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, Профессионального стандарта «Педагог» и объективной оценки деятельности педагога образовательного учреждения.

6.1. Программа внедрения ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Программа внедрения ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с разработанной Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР). Это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями реализации программы являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

– обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

– выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Поэтапное внедрение АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагается в следующие сроки:

5-6 классы - 2022-2023 учебный год

7-8 классы - 2023-2024 учебный год

9 класс - 2024-2025 учебный год

Ожидаемые результаты программы

- Позволяет оценить степень достижения поставленных целей и задач в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ.

- Позволяет осуществлять контроль образовательного процесса детей с ОВЗ.

- Структурирует и интегрирует понятийный аппарат каждого специалиста, включенного в данную работу.

- Мотивирует специалистов к профессиональному росту.

- Обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс.

- Объединяет всех участников образовательного процесса.

6.2. Проект «Школа твоих возможностей».

Цель проекта: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый учащийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Проект «Школа твоих возможностей» направлен на решение следующих **задач**:

- обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по адаптированным основным образовательным программам, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся;
- качественное улучшение образовательного процесса каждого ребенка, повышение мотивационной заинтересованности ребенка к процессу обучения и развития;
- вовлечение детей и подростков с ОВЗ в активный процесс творческой деятельности;
- установление партнерства с организациями, предприятиями для дальнейшей профессиональной самореализации и адаптации в обществе выпускников;
- создание условий для обучения и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- организацию обучения специалистов системы общего и дополнительного образования практике работы с детьми с ОВЗ;
- внедрение образовательных программ дополнительного образования детей с ОВЗ, позволяющих овладеть необходимыми базовыми навыками для дальнейшего использования в цифровизации развития общества;
- организацию занятий для детей и подростков с ОВЗ по нескольким направлениям в рамках проекта «Школа твоих возможностей».

Результатом реализации проекта «Школа твоих возможностей» будет:

- в общем образовании - создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях начального и общего образования и запросов потребителей;
- в дополнительном образовании детей - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации;
- в кадровой политике - формирование компетентных, высокомотивированных учителей, приверженных ценностям педагогической профессии;
- в укреплении материально-технической базы - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, обеспечение безопасного образовательного пространства;
- в информатизации образовательной среды - формирование ИКТ -компетентности обучающихся.

Реализация проекта «Школа твоих возможностей» предполагается **по следующим направлениям**:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- приобретение средств обучения и воспитания для учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- **проект «Информационно-образовательное пространство школьных кабинетов».** Проект включает вопросы приобретения оборудования и средств обучения и воспитания для

реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям):

«Поварское мастерство»: реализация проекта позволит обновить содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», раздел «Кулинария», будет способствовать созданию условий для развития творческого потенциала, формирования знаний и умений, необходимых для грамотного ведения домашнего хозяйства, а также профессиональному самоопределению в кулинарном искусстве. Внедрение проекта «Поварское мастерство» позволит реализовать систему педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной предпрофильной подготовки обучающихся с последующим их поступлением в профильные образовательные учреждения;

«Швейно-ткацкая мастерская»: будет содействовать процессу реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ, реализации их потенциальных возможностей через приобщение к швейному и ткацкому делу с последующим вовлечением в общественно-полезную жизнь общества, восстановлению и укреплению связи поколений через освоение традиционного народного ремесла – ткачества. Занятия в «Швейно-ткацкой мастерской» позволят развивать творческие способности у обучающихся, моторику, концентрацию и координацию. Занятия в мастерской будут развивать у детей новые навыки и возможности самовыражения, что особенно важно для детей с ОВЗ.

■ приобретение оборудования для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка» в плане удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, развития их творческих способностей, позволит формировать предпрофильные навыки обучающихся.

- **проект «Школьный музей»:** целью данного проекта является развитие школьного музея как центра исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей. Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и гражданскому воспитанию и повышению интереса учащихся к краеведческой работе посредством применения информационно-коммуникационных технологий. Основными задачами проекта являются: привлечение к научно-исследовательской и проектной работе учителей и обучающихся; формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России; рост интереса обучающихся к изучению истории своего учреждения, района, страны, развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы; достижение учащимися своего личностного успеха в музейном деле.

- **проект «Школьный медиа-центр»:** создание культурно-образовательного пространства для системного освещения значимых событий школьной жизни, развития творческих и коммуникативных способностей учеников, повышения интереса к жизни школы, создание условия для творческой деятельности обучающихся, повышения уровня медиаграмотности обучающихся. Основные задачи проекта: организовать деятельность школьного медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся; привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, и др.; научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний; обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений; создать живую, активно работающую информационную среду.

- **проект «Бариста – художник приготовления кофе»:** проект направлен на расширение возможностей предпрофильного обучения на уровне основного образования. Цель проекта заключается в создании условий для сознательного выбора профессионального направления обучающихся, на подготовку учащихся основной школы к осознанному выбору траектории

своего дальнейшего обучения, ориентацию на сферу будущей профессиональной деятельности. Основные задачи проекта: расширение возможности социализации учащихся, формирование общеобразовательных навыков, необходимых для профессионального становления, организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда.

- совершенствование системы школьного психолого-педагогического, логопедического, социального сопровождения, направленной не только на решение задачи преодоления трудностей в обучении, но и включающей в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков;

- приобретение оборудования для совершенствования системы психолого-педагогического, логопедического, социального сопровождения обучающихся –

- **проект «Лаборатория развития личности»:** реализация данного проекта позволит расширить возможности по использованию в системе сопровождения обучающихся соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию, по решению задачи формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда,

Ожидаемые результаты направления:

- Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося
- Использование материально- технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса
- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

6.3. Программа воспитания обучающихся.

Воспитательная программа ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,

определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по следующим направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Общая **цель воспитания** в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися социально значимых знаний;
- 2) в развитии у обучающихся социально значимых отношений;
- 3) в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателей и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни школы; организовывать профориентационную работу со школьниками;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с обучающимися, направленную на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих разделах воспитательной работы школы:

«Основные общешкольные дела»

Воспитательное пространство ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектам этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Это играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

В ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Участие в мероприятиях районного и областного уровней.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективно-творческие дела и мероприятия

На уровне классов и групп:

- выбор и делегирование представителей классов и групп в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов и групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса и групп итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов и групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне актива школы;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса и групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы и включение в совместную деятельность с другими обучающимися.

«Воспитатели и классное руководство»

Осуществляя работу с классом, группой классные руководители и воспитатели организуют:

- работу с классным коллективом или группой;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

«Школьный урок»

Основными задачами школьного урока (воспитательные цели, которого реализуются в системе всего образовательного процесса) являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация сотрудничества и взаимопомощи между одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение на уроке как традиционных форм, так и нетрадиционных: заочные экскурсии, квесты, деловые игры, проектирование, путешествие, соревнование, моделирование, анализ, редактирование, литературно-музыкальные композиции и т.д.)

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Эммаусская школа-интернат» организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом, и имеет коррекционную направленность, оказывает корригирующее влияние на личность обучающихся с целью подготовки их к социокультурной среде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- коррекционно-развивающие курсы;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- художественно-эстетическое (общекультурное).

«Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия направлены на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства п. Эммаусс, г. Твери.

«Предметно-пространственная среда»

Целью является обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй.

«Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

«Культура здорового и безопасного образа жизни»

Основное назначение связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни, сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся. Особое внимание уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие направления и формы работы:

- профилактическая работа;
- санитарно-гигиеническое просвещение;
- физкультурно-оздоровительная работа.

«Профилактика и безопасность»

Направлены на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы-интерната в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

«Социальное партнерство»

Социальное партнерство предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями п. Эммаусс и города Твери.

При реализации этого вида деятельности школа сотрудничает со следующими организациями:

- УФНС России по Тверской области;
- Сбербанк России;
- музей «Калининского фронта»;
- музей В.А. Серова
- пожарная часть 72;

- ОПДН ОМВД России по Тверской области;
- досуговый центр «Эммаусс»;
- храм Святого Духа.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры - деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и социально-значимые объекты поселка, города;
- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- конкурс мультимедиа презентаций и видео «Профессии моих родителей», конкурс проектов «Моя будущая профессия-моя мечта».

Ожидаемые результаты программы воспитания.

В результате реализации Программы **будут обеспечены:**

- формирование у воспитанников коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления, умения анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, умения отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам;
- снижение агрессивности в поведении воспитанников;
- повышение уровня развития детского коллектива и его сплоченности;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.
- повышение показателей, отражающих активное участие детей в общественной жизни группы, класса, школы, развитию лидерских качеств воспитанников;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом;
- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации;
- укрепление социальной стабильности личности за счет сформированных в системе воспитательного процесса ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- формирование и развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;

- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- создание информационно-воспитательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и современными технологиями;
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации воспитательной программы.

6.4. Программа профессионального роста педагогических кадров «Ступени педагогического роста».

Цель проекта: совершенствования уровня педагогического мастерства сотрудников школы-интерната через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся и повышению качества коррекционной работы в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- изучение и внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий и методик;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику развития познавательных интересов и повышение качества коррекционной работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ;
- создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся с учетом их интересов, способностей и возможностей;
- поиск и внедрение в систему методической работы школы-интерната новых форм передачи педагогического опыта;
- подготовка педагогов школы-интерната к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и Профессиональным стандартом педагога;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- обобщение опыта работы педагогов школы-интерната, представление накопленного опыта на конференциях, совещаниях, круглых столов, заседаниях методических объединений и т.д.;
- повышение и развитие педагогических компетенций.

Основные проектные действия:

- разработка каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
- поиск новых, инновационных практик, технологий, методик и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;
- применение приобретенного опыта педагогом на практике;
- обмен приобретенным положительным или отрицательным опытом с коллегами;
- проведение открытых уроков с упором на работу по разрабатываемой теме;
- организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования по направлениям работы образовательного учреждения и индивидуального образовательного маршрута

Ожидаемые результаты проекта:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога;
- реализация системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов с целью профессионального образования и развития;
- профессиональная готовность педагогов к прохождению процедуры аттестации в соответствии требованиям к квалификационным категориям;
- создание творческой атмосферы в школе-интернате, поднятие интереса к инновационным образовательным проектам;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов школы-интерната к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога, ФГОС ОВЗ);
- распространение опыта педагогических работников на основе использования их интеллектуального роста.

7. Этапы реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия Программы развития	2023	2024	2025
Совершенствование качества образования.				
1.	Использование в образовательном процессе новых образовательных технологий в деятельности педагогов, в т.ч. специальных (коррекционно-развивающих).	+	+	+
2.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	+	+	+
3.	Обновление УМК в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО(ИН).	+	+	+
4.	Обеспечить использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	+	+	+
5.	Оптимизировать систему внутришкольного контроля с целью повышения качества образовательного процесса.	+	+	+
Формирование современной адаптированной инфраструктуры.				
6.	Обеспечение интерактивным оборудованием учебного кабинета начальной школы, кабинетов технологии.		+	
7.	Обеспечение рабочих мест специалистов психолого-педагогического сопровождения современным оборудованием и программным обеспечением для организации коррекционно-развивающей работы.		+	
8.	Создание кабинетов «Швейная мастерская», «Поварское мастерство», оснащение их современным оборудованием, дидактическими и методическими комплексами, обеспечивающими выполнение требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ по учебному предмету «Технология».		+	
9.	Создание кабинета «Адаптивная физическая		+	

	культура», оснащение его современным оборудованием, дидактическими и методическими комплексами, обеспечивающими выполнение требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ по учебному предмету «АФК».			
10.	Разработка и пополнение медиатеки ЭОР по предметным областям учебного плана;	+	+	+
11.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства, доступности информации.	+	+	+
12.	Разработка и реализация Программы поэтапного повышения квалификации педагогических работников: курсы повышения и переподготовки.	+	+	+
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.				
13.	Оснащение кабинетов коррекционно-развивающих занятий диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, методическим оборудованием для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	+	+	
14.	Организация системы работы по преемственности между первой и второй ступенями школы. Выявить уровень развития учебно-коммуникативных умений и навыков.	+	+	+
15.	Разработка и адаптация имеющихся диагностических инструментов самооценки	+	+	+
16.	Систематизировать методическое обучение педагогических работников современным подходам к планированию коррекционно развивающих занятий и внеклассных занятий.	+	+	+
Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.				
17.	Разработка и реализация Программы поэтапного повышения квалификации педагогических работников: курсы повышения и переподготовки по направлениям: Технология, АФК, дополнительного образования.	+	+	+
18.	Разработка и реализация Программы поэтапного повышения квалификации педагогических работников: курсы повышения и переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика»		+	+
19.	Выработка механизма административного сопровождения профессионального развития педагогов.	+	+	
20.	Реализация плана поэтапного повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС НОО	+	+	+

	ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС УО(ИН), Профессионального стандарта педагога.			
21.	Проведение постояннодействующих семинаров, консультаций, вебинаров по оказанию методической и консультативной помощи педагогическим кадрам.	+	+	+
22.	Представление учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, специалистами школы интерната своего педагогического опыта.	+	+	+
Развитие системы дополнительного образования.				
23.	Моделирование системы дополнительного образования ОУ.	+		
24.	Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения.	+	+	+
25.	Разработка и апробация программ дополнительного образования.	+	+	+
26.	Внедрение типовых моделей новых мест («Медиа-студия», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб» и др.)		+	+
27.	Создание дополнительной общеобразовательной программы «Бариста», для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.	+		
28.	Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы.		+	+
29.	Создание кабинета «Бариста», оснащение его современным оборудованием в соответствии с требованиями стандарта.	+	+	
30.	Создание «Школьного музея», обобщение и систематизация накопленного поискового материала в соответствии с выбранными направлениями, регулярное пополнение и обновление экспозиций музея.		+	+
31.	Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба.		+	+
32.	Создание школьного «Медиацентра».		+	+
33.	Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.	+	+	+
Совершенствование системы воспитательной работы				
34.	Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в УО	+	+	
35.	Разработать и внедрить новые модели внеклассных занятий, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, типологии особых потребностей.	+	+	+

36.	Организация взаимодействия систем общего и дополнительного образования.	+	+	+
37.	Выявление социально активных обучающихся, корректировка модели школьного самоуправления	+	+	+
38.	Обеспечить условия для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся.	+	+	+
39.	Участие обучающихся в социально значимой проектной деятельности.	+	+	+
40.	Организация адресной работы с детьми с ОВЗ, детьми из семей находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+
41.	Реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта в сфере воспитания (музеи, концертные залы, спортивные сооружения)	+	+	+
42.	Совершенствование механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия	+	+	+
43.	Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной работы ОУ	+	+	+

**8. Финансовое обеспечение Программы развития
ГКОУ «Эммаусская школа-интернат»
на 2023-2025 г.г.**

№ п/п	Направления финансирования Программы развития	Объем финансирования, тыс.руб.		
		2023	2024	2025
1.	Укрепление материально-технической базы ОУ			
1.1.	Капитальный и текущий ремонт	1900,0	600,0	1500,0
1.2.	Антитеррористическая и пожарная безопасность	350,0	300,0	350,0
1.3.	Приобретение оборудования для реализации учебного процесса	100,0	100,0	100,0
1.4.	Приобретение оборудования для столовой	100,0	100,0	100,0
1.5.	Приобретение оборудования для медблока	100,0	50,0	50,0
2.	Реализация проекта «Школа твоих возможностей»			
2.1.	Проект «Информационно-образовательное пространство школьных кабинетов»	1840	-	-
2.2.	Проект «Поварское мастерство»	1060,5	-	-
2.3.	Проект «Швейно-ткацкая мастерская»	995,0	-	-
2.4.	Проект «Бариста – художник приготовления кофе»	875,0	-	-
2.5.	Проекты развития дополнительного	-	260,0	-

	образования «Школьный музей» и «Школьный медиа-центр»			
2.6.	Проект «Лаборатория развития личности»	2449,34	-	-
2.7.	Проект «Адаптированная физическая культура»	944,86	-	-
3.	Укрепление учебно-методического обеспечения учебного процесса			
3.1.	Развитие библиотечного фонда	300,0	200,0	200,0
3.2.	Приобретение спортивного оборудования	100,0	100,0	100,0
4.	Реализация проекта «Ступени педагогического роста»			
4.1.	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по направлению деятельности.	100,0	100,0	100,0

9. Ожидаемые результаты Программы развития.

1. Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
2. Повышение качества обучения и воспитания в школе-интернате.
3. Успешная адаптация обучающихся в современном обществе.
4. Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования.
5. Совершенствование методической работы в школе-интернате по проблемам коррекционно-развивающегося обучения.
6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие.
7. Профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива.
8. Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Критерии и показатели реализации программы развития

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)		
	2023	2024	2025
Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ	85	90	100

Повышение качества обученности на	10	12	15
Процент образовательных областей учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечены электронными образовательными ресурсами.	40	50	60
Уровень материально-технической базы школы-интерната соответствует ФГОС ОВЗ.	85	90	95
Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием	95	100	100
Доля обучающихся, вовлечённых в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.	90	95	96
Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса	100	100	100
Профессиональное самоопределение выпускников 9 класса	95	98	98
Процент обучающихся, которые принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях	90	90	95
Увеличение количества обучающихся, участвующих в самоуправлении общественных объединений школы-интерната на	12	15	20
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку по направлению деятельности	100	100	100
Доля аттестованных педагогических работников	100	100	100
Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	25	25	30
Соответствие инфраструктуры ОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям	95	100	100
Сохранение и укрепление здоровья детей	80	90	95
Сформированность представлений здоровьесохранного поведения у выпускников ОУ	65	80	90
Наличие оборудованной территории для реализации программы по ЛФК	85	90	95
Степень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения	70	80	90
Степень удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей работы	75	85	95
Степень удовлетворенности родителей деятельностью ОУ	75	80	85

10. Управление реализацией Программы развития.

Управление реализацией Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы-интерната;
- методический совет;
- совет родителей.

Внутренний мониторинг проводит администрация и служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Итоги выполнения, внесение изменений и корректировки в Программу рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы-интерната.